

**МАОУ Леонтьевская СОШ**  
**Аналитическая справка**  
**По результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МАОУ Леонтьевской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский).

9 класс – русский язык, математика, биология, обществознание, физика, химия, история, география.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями согласно графика.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 4 уч., 2 часть – 4 уч.

Класс	К-во человек	К-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Соответствие
5	4	4	0	2	1	1	75%	50% понижили 2/50% подтвердили 2/50%

*Педагогами выполнен подробный анализ умений и видов деятельности в процентном соотношении не освоивших данные умения обучающихся по каждому предмету и классу (образец анализа прилагается, в данном отчете не представлен.).*

*Кроме этого сделан анализ выполнения работы (сформированности умений и видов деятельности) по каждому обучающемуся, что позволяет разработать индивидуальный маршрут ликвидации пробелов.*

*Выполнен сравнительный анализ результатов работы и годовых оценок с целью определения соответствия качества знаний и качества владения педагогами оценочными умениями (однако понятно, что результаты данного анализа в текущем учебном году не дают реальной картины, так как дистанционное обучение не явилось для значительной доли обучающихся процессом качественного обучения, но по*

*результатам одной четверти (3 четверти) почти не изменило картину определившегося за три четверти результата промежуточной аттестации за прошлый год.*

*То есть оценки за прошлый год у обучающихся были положительными, значительная доля результатов выполненных работ неудовлетворительная, почти все работы выполнены обучающимися на оценку ниже имеющейся за прошлый год. Это показывает несформированность метапредметных умений и видов деятельности, определённых ФГОС.*

**Образец анализа:**

№	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП(ООО) выпускник научится / получит возможность научиться	К-во обуч-ся, несправившихся задание м
1		Соблюдать основные нормы в письменной речи	1/25%
2	Совершенствование видов речевой деятельности. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетаний и предложений	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений	3/75%
3	Совершенствование знаний определения частей речи	.Распознавать части речи	1/25%
4	Совершенствование видов речевой деятельности. постановка ударения	Определить место ударного слога в слове	2/ 50%
5	Совершенствование фонетической стороны речи	Распознавать звуки речи	1/ 25%
6	Понимание смысла текста. формулирование главной мысли текста	Уметь анализировать текст, выделять главную мысль	3/ 75%
7	Совершенствование понимания текста	Владеть навыками информационной переработки текста	0/ 0
8	Совершенствование понимания текста	Владеть навыками понимания целостного текста	0/0
9	Понимание смысла текста	Уметь анализировать текст, Владеть навыками понимания контекста	0/ 0
10	Совершенствование речевой деятельности	Владеть навыками опознания лексических средств выразительности	1/ 25%
11	Совершенствование навыков морфемного анализа слова	Проводить морфемный разбор слова	2/50%
12	Освоение базовых понятий и грамматических категорий языка	Распознавать части речи.проводить морфологический анализ	1/ 25%
13	Совершенствование грамматических норм языка	Распознавать части речи, проводить морфологический разбор	1/25%
14	Совершенствование грамматических норм языка	Распознавать части речи, их формы	3/75%
15	Совершенствование речевой деятельности, стилистики	Владеть навыками строить логическое рассуждение,	4/100% не успели выполнить

		объяснение	
--	--	------------	--

### ВЫВОД

Затруднения у обучающихся вызвали разделы: морфемный разбор слова, умение определять основную мысль текста, распознавать грамматические признаки частей речи (глагола), владение навыками строить логическое рассуждение.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; скорректировать рабочую программу с целью выделения времени на ликвидацию пробелов.
- использовать типологию заданий КИМ ВПР учебной деятельности;
- провести индивидуальную работу с обучающимися с учетом пробелов.

### Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

Количество человек в классе: 4

Количество выполнявших работу: 4

Результаты следующие:

Класс	К-во человек	К-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Соответствие
5	4	4	0	3	1	0	100	75% понижили 1/25% подтвердили 3/ 75%

**Вывод:** в целом с работой обучающиеся 5 класса справились достаточно хорошо.

Затруднения вызвали задания 6, 7 на умение вычленять из текста описание информации, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, делать вывод, проводить аналогии строить рассуждения.

### Анализ ВПР по математике в 5 классе.

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли 4 учащихся из 4.

Результаты следующие:

Класс	К-во человек	К-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Соответствие
5	4	4	1	1	2	0	100%	75% подтвердили 3/ 75% повысили 1/25%

### Затруднения:

- изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление арифметических действий (в том числе деления с остатком)).

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Решать задачи в 3-4 действия.

**Рекомендовано:**

Организовать повторение по теме «Порядок выполнения действий».

Повторить компоненты арифметических действий и нахождение их значений.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить разбор методов решения задач разных типов, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Уделять на каждом уроке время на развитие логического мышления, решению текстовых задач и задач на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6-м классе**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Соответствие
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	4	0	2	2	0	100%	75% подтвердили 3/ 75% повысили 1/25%

**Рекомендовано:**

1. На каждом уроке работать с различными видами разбора слов.
2. Работать над определением частей речи.
3. Повторить правило постановки знаков препинания при прямой речи.
4. Повторить правило постановки знаков препинания при обращении.
5. Работать над пунктуацией в сложных предложениях.
6. Работать над текстом, определять тему, основную мысль текста.
7. Выполнять работу с текстом, анализировать его с точки зрения основной мысли, формулировать основную мысль письменно, обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработке.
8. Выполнять работу с текстом, анализировать его с точки зрения основной мысли, формулировать основную мысль письменно, обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработке.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Результаты ВПР:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Соответствие
			«5»	«4»	«3»	«2»		
0	4	4	0	0	3	1	75%	0% понижили 4/ 100%

**Вывод:** Обучающиеся испытывают трудности при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части; не умеют решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; затрудняются находить процент от числа, число по проценту от него;

находить процентное отношение двух; не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить разбор методов решения задач разных типов, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
3. Уделять внимание выполнению задач на нахождение процента от числа, числа по проценту от него.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
6	4	4	0	0	4	0	100%	25% подтвердили 1/ 25% понизили 3/ 75%

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на:

- выделение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6-м классе**

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты следующие:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
6	4	3	0	2	1	0	100	67% подтвердили 2/ 67% понизили 1/ 33%

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на:

- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Работа состояла из 10 заданий:

Результаты следующие:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
7	3	3	0	1	0	2	33	33% подтвердили 1/ 33% понижили 2/ 67%

**Вывод:**

**Вызвали затруднения в заданиях на:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Рекомендации:**

1. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
2. Работать с картой
3. Спланировать деятельность, направленную на работу с историческими картами и историческими документами.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе.**

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Результаты следующие:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
7	3	2	0	1	1	0	100	100%

**Вывод:**

затруднения вызвали задания на:

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Работа состояла из 14 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
7	3	3	0	1	1	1	67%	33% подтвердили 2/ 67% понижили 1/ 33%

**Вывод:**

**100% обучающихся не приступили к заданиям 14.1, 14.2 (недостаточно времени).**

Затруднения вызвали задания:

- на соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- на умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров.

**Рекомендации:**

1. Научиться анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. Работать над анализом текста, научить учащихся анализировать текст с точки зрения его основной мысли; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
3. Работать над лексикой, учить распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

4. Работать над нахождением информации в тексте с целью подтверждения выдвинутых тезисов.
5. Научить осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Работа состояла из 13 заданий

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
7	3	3	0	0	2	1	67%	0% понижили 3/ 100%

**Вывод:**

**1. 100% обучающихся не приступали к заданиям 11, 13.**

**Вызвали затруднения задания:**

- находить части числа и числа по его части;
- находить значение выражений стоящие под знаком модуля;
- выполнять действия с обыкновенными и смешанными дробями;
- находить проценты от числа, число по проценту от него;
- на развитие пространственного воображения при работе с геометрическими фигурами.

**Рекомендации:**

1. Усилить практическую деятельность обучения по теме «часть числа», «число по его части»; по обучению алгоритму нахождений выражений стоящих под знаком модуля;
2. Организовать повторение темы: «Действия с обыкновенными и смешанными дробями».
3. Уделить внимание решению задач разной сложности, связанные с процентами.
4. Проводить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
7	3	3	0	0	2	1	67	33% подтвердили 1/ 33% понижили 2/ 67%

**Вывод:**

**Затруднения вызвали задания на:**

- выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе.**

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
7	4	4	0	0	2	2	50	25% подтвердили 1/ 25% понижили 3/ 75%

**Вывод:**

затруднения вызвали задания на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Рекомендации:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	0	1	2	33	0% понижили 3/ 100%

**Задания, вызвавшие затруднения на:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 8 классе с учетом критериев Всероссийской проверочной работы.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	0	1	2	33	0% понижили 3/ 100%

**Вывод:** затруднения вызвали: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выделять существенные признаки биологических объектов; формирование системы знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Предмет: Физика

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	0	1	2	33	0% понижили 3/ 100%

#### Вывод:

Затруднения вызвали задания:

- на умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений- 50%;
- на умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 50%;
- на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины – 100%- на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 100%.

#### Рекомендовано:

1. Организовать повторение базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни.
2. Организовать повторение по теме «решение экспериментальных задач, представленных в виде таблицы», «Закон сохранения энергии», «Закон Гука», «Закон Паскаля», «Закон Архимеда»

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Работа состояла из 14 заданий

Результаты следующие:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	1	0	2	33	33% подтвердили 1/ 33%

**Затруднения:** распознать нарушение грамматических норм русского языка и исправить ошибки в предложениях.

опознать предложение, в котором нужно поставить запятую и обосновать свой выбор.

опознать предложение, в котором нужно поставить две запятых и обосновать выбор.

определить основную мысль текста.

ответить на вопрос, найти правильную информацию в тексте (ключевые слова и словосочетания).

**Рекомендовано:**

1. Работать над распознаванием ошибок в нарушениях грамматических норм русского языка и исправлять ошибки в предложениях.
2. Работать над анализом предложений осложненной структуры.
3. Работать над анализом текста, с точки зрения определения его основной мысли.
4. Работать над анализом текста, с точки зрения определения типа речи, учиться находить ключевые слова и словосочетания.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	0	1	2	33	33% подтвердили 1/ 33% понижили 2/ 67%

**Вывод:**

обучающиеся не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- 67% обучающихся не умеют выполнять несложные преобразования выражений;

- 67% обучающихся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- 100% обучающихся не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

**Рекомендовано:**

1. Включить в содержание уроков решение задач практического характера; задания, связанные с преобразованием буквенных выражений; задания, связанные с откладыванием точек на координатной прямой.
2. Включить в содержание уроков задания, связанные с понятием геометрических фигур и их свойствами
3. Усилить практическую направленность обучения по теме «Построение графиков реальных ситуаций».

### Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	2	0	0	1	1	50	0% понижили 2/ 100%

**ВЫВОД:**

Затруднение вызвало задание на адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительно, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Рекомендации:

1. Уделить внимание правильному произношению всех звуков, соблюдению ударения в словах и фразах, соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений правильному членению предложений на смысловые группы.
2. Больше внимания уделить чтению с основным пониманием содержания текста, овладению грамматическими и лексическими навыками.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	0	1	2	33	0% понижили 3/ 100%

**Вывод:**

**Затруднения вызвали задания на:**

- умение читать и понимать текст биологического содержания, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- умение применять на практике понятия о представителях различных групп организмов.

**Рекомендации:**

1. Отработать с обучающимися задания:

- научиться определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- учить заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
8	3	3	0	0	1	2	33	0% понижили 3/ 100%

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания:

- на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
9	4	4	0	0	2	2	50	25% подтвердили 1/ 25% понижили 3/ 75%

#### Вывод:

Затруднение вызвали задания на:

- выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- формулирование и аргументация собственных суждений, касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающихся на экономические знания и личный опыт;
- использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
9	4	4	0	0	2	2	50	33% подтвердили 1/ 33% понижили 2/ 67%

#### Вывод:

Затруднение вызвали задания на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
9	4	4	0	1	2	1	75	100% подтвердили 4/ 100%

**Вывод:**

Затруднения вызвали задания на:

- умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи.
2. Учить определять вид тропа, тип односоставного предложения.
3. Повторить правила нахождения предложений с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Соответствие
9	4	4	0	0	2	2	50	75% подтвердили 3/ 75% понижили 1/ 25%

**Вывод:**

Затруднение вызвали задания на:

- геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- практические знания из повседневной жизни, умение обосновывать полученный ответ;
- проверку умений в простейших случаях оценивать вероятность события;
- незнание геометрических фактов и умение их применять при решении задач;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- незнание свойств геометрических фигур и неумение их применять при решении задач;
- не умение решать задачи на производительность, движение;
- неумение решать задачи повышенной трудности.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Соответствие
9	4	4	0	0	2	2	50	0% понижили 4/ 100%

**Вывод:**

Затруднение вызвали задания на:

- проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использование простейших методов оценки погрешностей измерений- проверку умений в простейших случаях оценивать вероятность события;
- распознавание тепловых явлений и объяснения на базе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений;
- неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- интерпретацию результатов наблюдений и опытов;
- решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,);
- неумение решать задачи повышенной трудности.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
9	4	4	0	2	1	1	75	75% подтвердили 3/ 75% понижили 1/ 25%

#### Вывод:

Затруднение вызвали задания на:

- определение массовой доли химического элемента в соединении;
- определение принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- составление формулы неорганических соединений изученных классов;
- описание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- оценивание информации о веществах и химических процессах;
- интерпретацию результатов наблюдений и опытов.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
9	4	4	0	1	1	2	50	50% подтвердили 2/ 50% понижили 2/ 50%

#### Вывод:

Обучающиеся проявили неумение:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-определение принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Соответствие
9	4	4	0	0	3	1	75	50% подтвердили 2/ 50% понижили 2/ 50%

#### **Вывод:**

Обучающиеся проявили неумение:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- предъявлять информацию об особенностях географического положения России.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Разработан и утвержден приказом директора школы от 01.12.2020г. №111/1-ОД «План мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.». План мероприятий размещён на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование».

План мероприятий предусматривает управленческие решения, направленные на ликвидацию пробелов в освоении обучающимися ООП в соответствии с ФГОС:

- анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по каждому предмету, преподаваемому им, каждому классу, каждому обучающемуся в классе;
- анализ несформированности умений обучающихся, видов деятельности;
- выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, в рамках урочной, внеурочной системы, дополнительных консультационных занятиях составление индивидуальных образовательных маршрутов – по необходимости);
- корректировку педагогами содержания урочных занятий;
- корректировку КТП педагогами для выделения времени на коррекционные занятия;
- оптимизацию методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;



- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

3. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4. Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности.

Данную работу планируется провести в период 2-3 четвертей (декабрь – февраль). Итоги работы подвести в декабре, марте 2021 года, результаты должны найти отражение в промежуточной аттестации обучающихся по итогам 3 четверти. В процессе проведения мероприятий текущей аттестации педагогами осуществлять мониторинг учебных достижений (ликвидации учебных дефицитов) каждым обучающимся с использованием контрольно-измерительных материалов, представленных в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Каждому педагогу параллельно с работой, направленной на формирование и развитие несформированных умений, определённых по итогам ВПР 2020 года (по контрольно-измерительным материалам предыдущего учебного года), спланировать и организовать работу, направленную на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, используя обобщённый вариант проверочной работы по конкретному учебному предмету в соответствии с классом обучения в 2020-2021 учебном году.