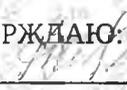


УТВЕРЖДАЮ:

  
В.Н. Домнина  
Приказ № 86/1-ОД от 31.08.2020г.

Программа помощи учителям, имеющим  
профессиональные проблемы и дефициты  
на 2020-2022 гг.

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

### **Основные противоречия МАОУ Леонтьевской СОШ**

1. Между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
2. Между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования;
3. Между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

### **Назначение программы:**

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

### **Задачи:**

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МАОУ Леонтьевской СОШ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации (внутришкольная модель)

**Срок реализации 2020-2022 гг.**

### **Ожидаемые результаты**

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.
2. Повышение качества образования.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

### **Управление**

Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.

**Контроль** Не реже одного раза в год руководители школьных метод объединений должны предоставить на заседаниях ШМО информацию о ходе выполнения Программы.

**Мероприятия:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Оставление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. Организация методической работы по данному направлению:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
  - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
  - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации;
5. Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
6. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</b>			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	сентябрь	Руководители ШМО, педагог-психолог
2	Назначение наставников	по необходимости	заместители
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития	сентябрь	педагоги
<b>Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем</b>			
<b>2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	октябрь/январь	Зам. директора

2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	сентябрь	педагоги, зам. директора
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь	педагоги, зам. директора по УВР
<b>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	заместители директора
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	заместители директора, руководители ШМО
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение года	заместители директора, руководители ШМО, педагоги
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток	в течение года	заместители директора, руководители ШМО
<b>4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов			
1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	август/сентябрь	руководители ШМО, педагоги
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, МДР и т.д. участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения (изложения) на уровне ОО (практика)	заместители директора

## Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.
3	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов.
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.
5	Представление руководителями школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов. Заполнение методическим советом.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
8	Представление педагогом результатов работы по ИППРП на методическом объединении.
9	Представление руководителями школьных методических объединений анализа выполнения ( невыполнения) ИИПРП на педагогическом совете. Промежуточное анкетирование.