

Приложение № 27  
к Основной  
общеобразовательной  
программе  
основного общего образования  
утверждено приказом  
директора  
№ 59 – ОД от 31.08.2021г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Фауна планеты Земля»  
7 класс**

Составитель:  
Давыдова А.Н.

## **Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития**

Данная рабочая программа предполагает обучению детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других (сходны) заданий.

Коррекционно-развивающая работа на учебных занятиях с учащимися строится в соответствии следующими основными положениями:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития, то есть создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;
- восполнение пробелов в развитии детей путем организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности ЗУН, который осуществляется поэтапно: выполнение предметно-практической деятельности, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи в единстве с мышлением;
- выработка положительной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

При проверке и оценке образовательных результатов школьников учитываются такие принципы как:

- объективность отражения в оценке реальных достижений учащихся;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки знаний, умений, навыков;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьников; использование индивидуального учета и контроля.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы значительно детализируется: учебный материал преподносится небольшими порциями, усложняется материал постепенно, изыскиваются способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

*Формы индивидуальной и дифференцированной работы:*

- индивидуальные задания для самостоятельной работы, работа с рабочими тетрадями на печатной основе, индивидуальные домашние задания и т.п.;
- нелинейная конструкция на уроке: обучение всех, два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная с отдельными учениками;
- при повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий (выделяется 3 варианта – уровня для самостоятельных, контрольных и практических работ).

Для самостоятельной работы проводится индивидуализация заданий. Учащимся ЗПР предлагается дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

*Для решения учебных и коррекционных задач применяются такие формы:*

*Формы контроля:*

- поэтапный контроль;
- письменный тематический контроль – текущий и итоговый;
- устный опрос;
- парный и групповой взаимоконтроль;
- домашний контроль;
- самоконтроль и самооценка.

*Личностно-ориентированный подход* в опыте выражается в следующих положениях:

- опора на положительные качества, подход к школьнику с ЗПР с оптимизмом и доверием;
- просьбы, стимулирующие добрые дела;
- организация успеха в учебе;
- показ положительных примеров;
- проявление доброты, внимания, заботы;
- внушение уверенности;
- реализация потребностей в игре;
- удовлетворение потребности в самореализации;
- похвала, присуждение награды.

### **Пояснительная записка**

Курс «Фауна планеты Земли» предназначен для учащихся 7 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

### **Цели курса «Фауна планеты Земли»**

- углубление и расширение экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты
- формирование таких общеучебных действий, как умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- формирование логических учебных действий - умения анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.

### **Задачи данного курса:**

- научить анализировать представленный видеоматериал и находить ответы на поставленные учителем вопросы
- научить правильно формулировать вопросы к видеосюжетам о животных
- научить составлять рассказ о животном, используя план-клише
- познакомить учащихся с основными правилами оформления творческих работ
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся

**Успешность освоения программы курса может быть оценена по следующим критериям:**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия экологии - среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания
- основных представителей различных природных сообществ
- принципы составления цепей питания

Учащиеся должны уметь:

- анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное
- определять черты приспособленности животных к среде обитания
- составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев
- составлять рассказ, о животном используя план-клише

Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете).

Курс рассчитан на 34 часа и рекомендуется для изучения в течение учебного года.

Формы работы - коллективная, групповая, парная, индивидуальная

Методы работы - словесные, наглядные, поисковые, метод проектов, контроль и взаимопроверка

## **Содержание курса «Фауна планеты Земли» для 7 класса**

### **Модуль 1 Экологические факторы среды обитания (13 часов)**

#### **Тема 1 Условия существования животных (9 часов)**

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных.

Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных.

Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

## **Тема 2 Роль животных в природе (4 часа)**

Биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой. Взаимное влияние животных и растений. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения — укрытия и жилища для животных. Грубая растительная пища, растительные паразиты, расселение растений. Влияние растительных животных на растения. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Осадочные породы, коралловые рифы, животные - землерои, почвообразование. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

## **Модуль 2 Экологические группы животных (8 часов)**

### **Тема 3 Животный мир суши (3 часа)**

Птичьи базары. Перелетные птицы. Лемминг. Полярная сова. Гундряная куропатка. Песец. Белый медведь. Тюлень. Морж. Северный олень. Волк. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Лесная подстилка. Ярусность. Муравейник. Зимняя спячка. Степи. Прерии. Саванны. Травянистая растительность. Копытные животные. Хищники. Ядовитые животные. Рептилии. Засушливость. Высокоствольные деревья. Лианы. Экваториальные тропические леса. Видовое разнообразие.

### **Тема 4 Животный мир водоемов (1 час)**

«Этажи» водоёма. Бентос. Планктон. Нектон. Литораль. Коралловые полипы. Глубоководные животные. Прилипалы. Организм - убежище. Чистильщики. Течение. Аэрация водоёмов. Пересыхание водоёмов. Двоякодышащие.

### **Тема 5 Животный мир почвы (2 часа)**

Почва. Плотность почвы. Кислородный режим. Температура почвы. Простейшие. Споры и цисты. Ногохвостки. Плодородие почвы. Животные - землеройки. Крот. Медведка. Слепыш. Чесночница. Копательные приспособления.

### **Тема 6 Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)**

Оцепенение. Спячка. Длина светового дня. «Спячка» колибри. Экономия энергии при спячке. Сезонные изменения условий. Миграция. Перелеты птиц. Пролетные пути. Миграция оленей. Мигрирующие насекомые.

## **Модуль 3 Животные в природе (9 часов)**

### **Тема 7 Взаимоотношения между животными (5 часов)**

Индивидуальный участок. «Чувство дома». Охраняемая территория. Территориальное поведение. Позы угрозы и подчинения. Жизненное пространство. Территориальная роль самцов. Сигналы к размножению - звуковые, световые. Пахучие вещества. Ухаживание. Демонстрационное поведение. Токование. Турниры. Выбор партнёра. Забота о потомстве. Выводковые птицы. Голос и образ родителей. Запечатление. Распознавание. Запах. Воспитание. Обучение. Групповой образ жизни. Вожаки. Лидеры и подчинённые. Жизнеспособность группы.

Хищники. Жертвы. Отношения «хищник - жертва». Регуляция численности. Роль хищников. Отношения «паразит - хозяин». Внутренние и наружные паразиты. Гнездовой паразитизм. Нахлебники. Квартиранты. Конкуренция. Ресурсы. Избегание конкуренции. Раздел участков питания. Совместное обитание. Взаимовыгодные отношения: питание, защита, передвижение, маскировка.

#### **Тема 8 Численность животных (2 часа)**

Область распространения (ареал). Неоднородность среды. Плотность населения. Обмен особями. Обособление групп. Популяция. Численность популяции. Колебание численности. Циклические колебания. Рост и сокращение популяций. Изменчивость численности.

#### **Тема 9 Животные в сообществах (2 часа)**

Значение домашних животных. Источники пищи, кожи и меха, лекарств, красок, технических продуктов. Биологическая борьба с вредителями. Домашние животные. Одомашнивание. Утилитарные цели. Декоративные цели. Введение в культуру новых видов. Городские птицы и звери. Польза и вред городских животных. Жильё человека как среда обитания для животных. Животные - синантропы.

#### **Модуль 4 Охрана животного мира (4 часа)**

#### **Тема 10 Изменения в животном мире Земли (4 часа)**

Международная Красная книга. Красные книги стран. Красные книги областей. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Переселение животных. Редкие и охраняемые животные. Вымершие и реликтовые виды. Виды - эндемики. Животные, истребленные человеком.

### Тематическое планирование

Модуль	Тема	Количество часов на изучение темы
Модуль 1 Экологические	Тема 1 Условия существования животных	9
	Тема 2 Роль животных в природе	4
Модуль 2 Экологические группы животных (8 часов)	Тема 3 Животный мир суши	3
	Тема 4 Животный мир водоемов	1
	Тема 5 Животный мир почвы	2
	Тема 6 Сезонные изменения в жизни животных	2
Модуль 3 Животные в природе (9 часов)	Тема 7 Взаимоотношения между животными	5
	Тема 8 Численность животных	2
	Тема 9 Животные в сообществах	2
Модуль 4 Охрана	Тема 10 Изменения в животном мире Земли	4

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Часы	Тема занятия
<b>Модуль 1 Экологические факторы среды обитания (13 часов) Тема 1 Условия существования животных (9 часов)</b>		
1.	1	Введение. Что изучает экология животных
2.	1	Экскурсия «Условия обитания животных»
3.	1	Среда обитания и условия существования.
4.	1	Пища животных. Способы добывания пищи.
5.	1	Вода в жизни животных.
6.	1	Воздух в жизни животных
7.	1	Температура среды обитания.
8.	1	Свет в жизни животных
9.	1	Жилища животных. Растения - укрытия и жилища для животных.
<b>Тема 2 Роль животных в природе (4 часа)</b>		
10	1	Влияние растительноядных животных на растения.
11.	1	Роль животных в опылении и распространении растений.
12.	1	Роль животных в образовании горных пород и почв
13.	1	Влияние животных друг на друга.
<b>Модуль 2 Экологические группы животных (8 часов) Тема 3 Животный мир суши (3 часа)</b>		
14.	1	Животные тундры и лесов умеренной зоны.
15.	1	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.
16.	1	Животные тропических лесов и горных областей.
<b>Тема Животный мир водоемов (1 час)</b>		
17.	1	Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных
<b>Тема 5 Животный мир почвы (2 часа)</b>		
18.	1	Животные - землерои
19.	1	Микромир почвы
<b>Тема 6 Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)</b>		
20.	1	Спячка и оцепенение
21.	1	Миграции животных
<b>Модуль 3 Животные в природе (9 часов)</b>		
<b>Тема 7 Взаимоотношения между животными (5 часов)</b>		
22.	1	«Своя территория». Встреча будущих родителей
23.	1	Взаимодействие между родителями и детенышами.
24.	1	Групповой образ жизни. Иерархия.
25.	1	Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники.
26.	1	Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными.
<b>Тема &gt; Численность животных (2 часа)</b>		
27.	1	Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.
28.	1	Причины изменения численности животных.
<b>Тема 9 Животные в сообществах (2 часа)</b>		
29.	1	Животные в природных сообществах
30.	1	Животные в искусственных сообществах
<b>Модуль 4 Охрана животного мира (4 часа)</b>		
<b>Тема 10 Изменения в животном мире Земли (4 часа)</b>		
31.	1	Редкие и исчезающие животные
32.	1	Животные, истребленные человеком



33.	1	Красная книга. Охраняемые и заповедные территории России
34.	1	Итоговое занятие

### Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. - официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Г раф, 2011.
3. Экология животных: Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. - Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.