

Приложение № 10
к Основной общеобразовательной программе
основного общего образования
утверждено приказом директора
№ 59 – ОД от 30.08.2021г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

5 - 6 классы

Составитель:
Давыдова А.Н.

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития

Данная рабочая программа предполагает обучению детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других (сходных) заданий.

Коррекционно-развивающая работа на учебных занятиях с учащимися строится в соответствии следующими основными положениями:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития, то есть создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;
- восполнение пробелов в развитии детей путем организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям — с учетом сформированности ЗУН, который осуществляется поэтапно: выполнение предметно-практической деятельности, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков — активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи в единстве с мышлением;
- выработка положительной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

При проверке и оценке образовательных результатов школьников учитываются такие принципы как:

- объективность отражения в оценке реальных достижений учащихся;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки знаний, умений, навыков;

- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьников; использование индивидуального учета и контроля.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы значительно детализируется: учебный материал преподносится небольшими порциями, усложняется материал постепенно, изыскиваются способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Формы индивидуальной и дифференцированной работы:

- индивидуальные задания для самостоятельной работы, работа с рабочими тетрадями на печатной основе, индивидуальные домашние задания и т.п.;
- нелинейная конструкция на уроке: обучение всех, два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная с отдельными учениками;
- при повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий (выделяется 3 варианта – уровня для самостоятельных, контрольных и практических работ).

Для самостоятельной работы проводится индивидуализация заданий. Учащимся ЗПР предлагается дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Для решения учебных и коррекционных задач применяются такие формы:

Формы контроля:

- поэтапный контроль;
- письменный тематический контроль – текущий и итоговый;
- устный опрос;
- парный и групповой взаимоконтроль;
- домашний контроль;
- самоконтроль и самооценка.

Личностно-ориентированный подход в опыте выражается в следующих положениях:

- опора на положительные качества, подход к школьнику с ЗПР с оптимизмом и доверием;
- просьбы, стимулирующие добрые дела;
- организация успеха в учебе;
- показ положительных примеров;
- проявление доброты, внимания, заботы;
- внушение уверенности;
- реализация потребностей в игре;
- удовлетворение потребности в самореализации;
- похвала, присуждение награды.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и

методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика». 5—9 классы
Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, 8 Примерная рабочая программа чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».

Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика». Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

Планируемые результаты освоения учебного Предмета «Математика» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: 6

1. выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
2. воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
3. выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
4. делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

5. разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
6. выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
2. проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
3. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

Работа с информацией:

1. выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
4. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- 3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; 6 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Рабочая Программа учебного курса «Математика». 5—6 классы

Цели изучения учебного курса

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; 6
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и

взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями 16 Примерная рабочая программа темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами

на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

Содержание учебного курса (по годам обучения)

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Планируемые Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы курса (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 класс

Числа и вычисления:

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа. Решение текстовых задач
- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 класс

Числа и вычисления:

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. 6 Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. б

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 4 КЛАССА	(5 ч)
1.	Повторение. Сложение и вычитание. Решение уравнений	1
2.	Повторение. Умножение и деление. Нахождение площади и периметра прямоугольника	1
3.	Повторение. Решение задач	1
4.	Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач	1
5	<i>Контрольная работа</i>	1
	ГЛАВА I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА	(30 ч)
	<i>§1. Числа и цифры.</i>	2
6	Натуральные числа и нуль	1
7	Натуральные числа и нуль	1
	<i>§2. Таблицы.</i>	6
8	Римские цифры	1
9	Информационные таблицы	1
10	Информационные таблицы	1
11	Таблицы вариантов	1
12	Частотные таблицы	1
13	Частотные таблицы	1
	<i>§3. Десятичная система счисления.</i>	2
14	Десятичная система счисления	1
15	Десятичная система счисления	1
	<i>§4. Сравнение натуральных чисел.</i>	3
16	Сравнение натуральных чисел	1
17	Сравнение натуральных чисел	1
18	Сравнение натуральных чисел	1
	<i>§5. Прямая. Луч. Отрезок.</i>	3
19	Линии на плоскости	1
20	Линии на плоскости	1

21	Луч и отрезок	1
	§6. Измерение и сравнение отрезков.	4
22	Длина отрезка	1
23	Длина отрезка	1
24	Сравнение отрезков. Длина ломаной линии.	1
25	Сравнение отрезков. Длина ломаной линии.	1
	§7. Округление чисел.	3
26	Округление чисел	1
27	Округление чисел	1
28	Округление чисел	1
	§8. Координатный луч. Шкалы.	7
29	Координатный луч	1
30	Координатный луч	1
31	Шкалы	1
32	Шкалы	1
33	Обобщающий урок по главе «Натуральные числа»	1
34	Контрольная работа по теме: «Натуральные числа»	1
35	Анализ контрольной работы.	1
	ГЛАВА II. ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ	37
	§9. Сложение.	4
36	Действие сложения. Законы сложения.	1
37	Действие сложения. Законы сложения.	1
38	Сложение многозначных чисел.	1
39	Сложение многозначных чисел.	1
	§10. Вычитание.	5
40	Действие вычитания.	1
41	Действие вычитания.	1
42	Свойства вычитания.	1
43	Свойства вычитания.	1
44	Вычитание многозначных чисел.	1
	§11. Числовые и буквенные выражения.	2
45	Числовые и буквенные выражения.	1
46	Числовые и буквенные выражения.	1
	§12. Уравнение.	3
47	Уравнение.	1
48	Уравнение.	1
49	Самостоятельная проверочная работа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1
	§13. Умножение.	8
50	Действие умножения. Переместительный и сочетательный законы умножения.	1
51	Действие умножения. Переместительный и сочетательный законы умножения.	1
52	Умножение многозначных чисел.	1
53	Умножение многозначных чисел.	1
54	Квадрат и куб числа.	1
55	Распределительные законы умножения.	1
56	Распределительные законы умножения.	1
57	Распределительные законы умножения.	1

	§14. Деление.	15
58	Действие деления.	1
59	Действие деления.	1
60	Задачи на части и уравнивание.	1
61	Задачи на части и уравнивание.	1
62	Задачи на движение.	1
63	Задачи на движение.	1
64	Задачи на движение.	1
65	Свойства деления.	1
66	Свойства деления.	1
67	Деление многозначных чисел.	1
68	Деление многозначных чисел.	1
69	Деление многозначных чисел.	1
70	Обобщающий урок «Действия с натуральными числами».	1
71	Контрольная работа за полугодие: «Действия с натуральными числами»	1
72	Анализ контрольной работы.	1
	ГЛАВА III. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ	21
	§15. Делимость. Свойства делимости.	2
73	Делимость. Свойства делимости	1
74	Делимость. Свойства делимости	1
	§16. Признаки делимости.	4
75	Признаки делимости на 10, 5, 2	1
76	Признаки делимости на 10, 5, 2	1
77	Признаки делимости на 9 и на 3	1
78	Признаки делимости на 9 и на 3	1
	§17. Простые и составные числа.	2
79	Простые и составные числа.	1
80	Простые и составные числа.	1
	§18. Наибольший общий делитель.	3
81	Наибольший общий делитель	1
82	Наибольший общий делитель	1
83	Наибольший общий делитель	1
	§19. Наименьшее общее кратное.	4
84	Наименьшее общее кратное	1
85	Наименьшее общее кратное	1
86	Наименьшее общее кратное	1
87	Наименьшее общее кратное	1
	§20. Деление с остатком.	6
88	Деление с остатком	1
89	Деление с остатком	1
90	Обобщающий урок	1
91	Решение прикладных и занимательных задач	1
92	Контрольная работа по теме: «Делимость чисел»	1
93	Анализ контрольной работы.	1
	ГЛАВА IV. ФИГУРЫ НА ПЛОСКОСТИ	16
	§21. Окружность и круг.	2
94	Окружность и круг	1

95	Окружность и круг	1
	§22. Углы.	5
96	Сравнение углов. Виды углов	1
97	Сравнение углов. Виды углов	1
98	Измерение углов	1
99	Измерение углов	1
100	Измерение углов	1
	§23. Треугольники.	3
101	Треугольники	1
102	Треугольники	1
103	Треугольники	1
	§24. Многоугольники.	6
104	Многоугольники	1
105	Многоугольники	1
106	Многоугольники	1
107	Обобщающий урок по теме «Фигуры на плоскости»	1
108	Контрольная работа по теме: «Фигуры на плоскости»	1
109	Анализ контрольной работы. Представление исследовательских работ	1
	ГЛАВА V. ПЛОЩАДИ И ОБЪЁМЫ	11
	§25. Площадь фигуры.	1
110	Площадь фигуры	1
	§26. Измерение площадей.	2
111	Измерение площадей	1
112	Измерение площадей	1
	§27. Прямоугольный параллелепипед.	2
113	Прямоугольный параллелепипед	1
114	Прямоугольный параллелепипед	1
	§28. Объем прямоугольного параллелепипеда.	6
115	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
116	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
117	Объем прямоугольного параллелепипеда	1
118	Обобщающий урок	1
119	Контрольная работа по теме: «Площади и объемы»	1
120	Анализ контрольной работы. Представление исследовательских работ	1
	ГЛАВА VI. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА	18
	§29. Доли и дроби.	1
121	Доли и дроби	1
	§30. Задачи на доли и дроби.	3
122	Задачи на доли и дроби	1
123	Задачи на доли и дроби	1
124	Задачи на доли и дроби	1
	§31. Деление и дроби.	1
125	Деление и дроби	1
	§32. Сравнение дробей.	2
126	Сравнение дробей	1
127	Сравнение дробей	1
	§33. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	2

	<i>знаменателями.</i>	
128	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
129	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
	§34. Смешанные числа.	2
130	Смешанные числа	1
131	Смешанные числа	1
	§35. Сложение и вычитание смешанных чисел.	7
132	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
133	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
134	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
135	Решение прикладных и занимательных задач	1
136	Обобщающий урок	1
137	Контрольная работа по теме: «Дробные числа»	1
138	Анализ контрольной работы. Представление исследовательских работ	1
	ГЛАВА VII. ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ	23
	§36. Умножение и деление дроби на натуральное число.	2
139	Умножение и деление дроби на натуральное число	1
140	Умножение и деление дроби на натуральное число	1
	§37. Равенство дробей.	5
141	Основное свойство дроби	1
142	Основное свойство дроби	1
143	Приведение дробей к общему знаменателю	1
144	Приведение дробей к общему знаменателю	1
145	Приведение дробей к общему знаменателю	1
	§38. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
146	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
147	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
148	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
149	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
	§39. Умножение дробей.	3
150	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1
151	Умножение дробей	1
152	Умножение дробей	1
	§40. Деление дробей.	3
153	Деление дробей	1
154	Деление дробей	1
155	Деление дробей	1
	§41. Пропорции.	3
156	Основное свойство пропорции	1
157	Основное свойство пропорции	1
158	Пропорциональные величины	1
	§41. Десятичные дроби.	3
159	Чтение и запись десятичной дроби.	1
160	Сравнение десятичных дробей.	1
161	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1

ПОВТОРЕНИЕ		9
162	Повторение «Действия с натуральными числами»	1
163	Повторение «Действия с натуральными числами»	1
164	Повторение «Действия с обыкновенными дробями»	1
165	Повторение «Действия с обыкновенными дробями»	1
166	Повторение «Действия с десятичными дробями»	1
167	Повторение «Действия с десятичными дробями»	1
168	Итоговая контрольная работа	1
169	Обобщающий урок	1
170	Подведение итогов года	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Упражнения для повторения курса математики 5 класса		5ч
1.	Повторение изученного в 5 классе	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	1
3.	Повторение изученного в 5 классе	1
4.	Повторение изученного в 5 классе	1
5.	Повторение изученного в 5 классе	1
Глава 1. Многогранники		10ч
6.	Призма	1
7.	Призма	1
8.	Пирамида	1
9.	Пирамида	1
10.	Правильные многогранники	1
11.	Упражнения к главе 1	1
12.	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач	1
13.	Контрольная работа.	1
14.	Анализ контрольной работы	1
15.	ВПР	1
Глава 2. Десятичные дроби		33ч
16.	Запись и чтение десятичных дробей	1
17.	Запись и чтение десятичных дробей	1
18.	Запись и чтение десятичных дробей	1
19.	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	1
20.	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	1
21.	Сравнение десятичных дробей	1
22.	Сравнение десятичных дробей	1
23.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1

24.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
25.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
26.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
27.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
28.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1
29.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1
30.	Умножение десятичных дробей	1
31.	Умножение десятичных дробей	1
32.	Умножение десятичных дробей	1
33.	Административная контрольная работа	1
34.	Деление на натуральное число	1
35.	Деление на натуральное число	1
36.	Деление на натуральное число	1
37.	Деление на десятичную дробь	1
38.	Деление на десятичную дробь	1
39.	Деление на десятичную дробь	1
40.	Деление на десятичную дробь	1
41.	Округление десятичных дробей	1
42.	Округление десятичных дробей	1
43.	Округление десятичных дробей	1
44.	Вычисление с помощью калькулятора	1
45.	Упражнения к главе 2	1
46.	Решение прикладных, занимательных, олимпиадных задач	1
47.	Контрольная работа №2	1
48.	Анализ контрольной работы	1
Глава 3. Статистика и проценты		18ч
49.	Среднее арифметическое	1
50.	Среднее арифметическое	1
51.	Среднее арифметическое	1
52.	Проценты и дроби	1
53.	Нахождение процентов от числа	1
54.	Нахождение процентов от числа	1
55.	Нахождение процентов от числа	1
56.	Нахождение числа по его процентам	1
57.	Нахождение числа по его процентам	1
58.	Нахождение процентного отношения	1
59.	Нахождение процентного отношения	1
60.	Нахождение процентного отношения	1
61.	Круговые диаграммы	1
62.	Круговые диаграммы	1
63.	Упражнения к главе 3	1
64.	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач	1
65.	Контрольная работа №3	1
66.	Анализ контрольной работы	1
Глава 4. Тела вращения		8ч

67.	Длина окружности и площадь круга	1
68.	Длина окружности и площадь круга	1
69.	Длина окружности и площадь круга	1
70.	Цилиндр. Конус	1
71.	Цилиндр. Конус	1
72.	Сфера и шар	1
73.	Сфера и шар	1
74.	Контрольная работа	1
Глава 5. Положительные и отрицательные числа		40ч
75.	Координатная прямая. Отрицательные числа.	1
76.	Координатная прямая. Отрицательные числа.	1
77.	Координатная прямая. Отрицательные числа.	1
78.	Противоположные числа	1
79.	Противоположные числа	1
80.	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
81.	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
82.	Сложение чисел с одинаковыми знаками	1
83.	Сложение чисел с одинаковыми знаками	1
84.	Сложение чисел с разными знаками	1
85.	Сложение чисел с разными знаками	1
86.	Сложение чисел с разными знаками	1
87.	Сложение чисел с разными знаками	1
88.	Законы сложения	1
89.	Законы сложения	1
90.	Законы сложения	1
91.	Вычитание	1
92.	Вычитание	1
93.	Вычитание	1
94.	Умножение	1
95.	Умножение	1
96.	Умножение	1
97.	Умножение	1
98.	Умножение	1
99.	Деление	1
100.	Деление	1
101.	Деление	1
102.	Деление	1
103.	Множества. Числовые множества	1
104.	Множества. Числовые множества	1
105.	Совместные действия с рациональными числами	1
106.	Совместные действия с рациональными числами	1
107.	Совместные действия с рациональными числами	1
108.	Совместные действия с рациональными числами	1
109.	Совместные действия с рациональными числами	1
110.	Совместные действия с рациональными числами	1
111.	Обзорный урок	1
112.	Решение прикладных и занимательных задач	1
113.	Контрольная работа №5.	1
114.	Анализ контрольной работы	1

Глава 6. Симметрия		56ч
115	Центральная симметрия	1
116	Центральная симметрия	1
117	Осевая симметрия	1
118	Осевая симметрия	1
119	Координатная плоскость	1
120	Координатная плоскость	1
121	Координатная плоскость	1
122	Обзорный урок	1
123	Подготовка к контрольной работе	1
124	Подготовка к контрольной работе	1
125	Контрольная работа	1
126	Анализ контрольной работы	1
127	Повторение. Понятие обыкновенной дроби.	1
128	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
129	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
130	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
131	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
132	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
133	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1
134	Подготовка к контрольной работе	1
135	Контрольная работа №7	1
136	Анализ контрольной работы	1
137	Повторение. Действия с десятичными дробями	1
138	Повторение. Действия с десятичными дробями	1
139	Повторение. Совместные действия с дробями	1
140	Повторение. Совместные действия с дробями	1
141	Повторение. Совместные действия с дробями	1
142	Повторение. Проценты	1
143	Повторение. Проценты	1
144	Повторение. Проценты	1
145	Повторение. Пропорции	1
146	Повторение. Пропорции	1
147	Повторение. Решение задач	1
148	Повторение. Решение задач	1
149	Повторение. Решение задач	1
150	Повторение. Решение задач	1
151	Повторение. Решение задач	1
152	Повторение. Решение задач	1
153	Повторение. Решение задач	1
154	Повторение. Решение задач	1
155	Повторение. Решение задач	1
156	Повторение. Решение задач	1
157	Повторение. Решение задач	1
158	Повторение. Решение задач	1
159	Повторение. Центральная симметрия	1
160	Повторение. Осевая и зеркальная симметрии	1
161	Практикум по решению текстовых задач	1
162	Занимательные и олимпиадные задачи	1

163	Упражнения для повторения курса математики	1
164	Подготовка к годовой контрольной работе	1
165	Подготовка к годовой контрольной работе	1
166	Подготовка к годовой контрольной работе	1
167	Годовая контрольная работа	1
168	Анализ контрольной работы	1
169	Обобщение	1
170	Подведение итогов года	1