

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа

Приложение № 3
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
утверждено приказом директора
№ 59 – ОД от 30.08.2021г.

Рабочая программа
Разновозрастной группы для детей в возрасте от 5 до 7 лет

Составитель:
воспитатель
I кв. категории
Ушакова О.А.

д.Кальтюкова

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения РП	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности по РП	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3. Организационный раздел	32
3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО	32
3.2. Описание особенностей организации предметно-пространственной среды	33
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	33
3.4. Комплексно-тематическое планирование	39
Приложение	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогами разновозрастной группы для детей от 5 до 7 лет на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения (ООПДО Дошкольного отдела муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской средней общеобразовательной школы).

Рабочая программа (далее – РП) определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 5 до 7 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей воспитанников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В программе на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. В программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Срок реализации РП – 1 год.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей, является возможность говорить и понимать речь. В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития речи являются центральной задачей речевого развития детей. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области речевое развитие направлено на:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что из года в год увеличивается число детей в дошкольных учреждениях с нарушениями речи. Речь детей характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики и грамматического строя речи). Словарный запас у некоторых детей состоит лишь из небольшого количества звуковых комплексов, грамматически неоформленных, которые употребляются ребенком для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Наряду с бедностью словарного запаса отмечается нарушение нормы в ее использовании: ограниченное и неточное понимание значения знакомых слов, неправильное употребление их в речи, что часто приводит к замещению одного слова другими. Как правило, недоразвитие лексических средств в этих случаях сочетается с несформированностью грамматического строя языка. В высказываниях детей наблюдаются специфические ошибки грамматического оформления. У некоторых детей уровень сформированности лексико-грамматических средств языка может быть более высоким, однако отдельные проблемы имеются.

Цели и задачи реализации программы

Целью РП является: создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) коммуникативно-речевое развитие воспитанников;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами, положенными в основу РП являются принципы ФГОС ДО и основные принципы дошкольного образования (см. ООПДО Дошкольного отдела муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской средней общеобразовательной школы).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательных

программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. – Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- образовательной технологии «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам.
- программы «Шахматы для дошкольников» (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский). Цель программы: создание

интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Индивидуально-типологические характеристики детей

Дети эмоционально устойчивые, свободно и с желанием вступают в общение с воспитателями и детьми группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная и позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Большинство детей группы предпочитают активные виды деятельности. Любознательны, увлекаются познавательно-исследовательской деятельностью, наблюдательны, задают вопросы. С удовольствием воспринимают любую новую информацию. Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Согласно проведённому анализу индивидуальных особенностей контингента воспитанников определено направление работы группы на 2021-2022 учебный период:

- развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры;
- развитие познавательных способностей и интересов детей дошкольного возраста, через формирование логико-математических представлений.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

- 1) Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.
- 2) Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
- 3) Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.
- 4) Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.
- 5) Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- 6) Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
- 7) Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.
- 8) Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.
- 9) Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
- 10) Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.
- 11) Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
- 12) Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.

- 13) Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.
- 14) Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- 15) Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
- 16) Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.
- 17) Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- 18) Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом).
- 19) Способен конструировать по собственному замыслу.
- 20) Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- 21) Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
- 22) Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
- 23) Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.
- 24) Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.
- 25) Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном селе (городе). Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- 26) Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- 27) Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- 28) Знает о характерных особенностях построек.
- 29) Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно

в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение образовательных задач предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО.*

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)
Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования
(цели и задачи образовательных областей)

Приоритетное направление работы группы на 2021-2022 учебный период: «Формирование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Задачи	Ожидаемый результат	РППС
<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Автомобили (крупного размера). Автомобили (различной тематики, мелкого размера). Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт. Коляска прогулочная (среднего размера). Коляска-люлька для кукол. Комплект костюмов по профессиям. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение». Куклы (среднего размера). Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками. Кукольный дом с мебелью (дерево). Модуль-основа для игры «Кухня». Модуль-основа для игры «Магазин». Модуль-основа для игры «Мастерская». Модуль-основа для игры «Парикмахерская». Модуль-основа для игры «Поликлиника».</p>

<p>жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>		<p>Набор военной техники (мелкого размера). Набор знаков дорожного движения. Набор кукольной одежды. Набор кукольных постельных принадлежностей. Набор кухонной посуды для игры с куклой. Набор мебели для кукол. Набор медицинских принадлежностей. Набор парикмахера. Набор продуктов для магазина. Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор фигурок «Семья». Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Используемые технологии</p>
<p>Развитие физических качеств. Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация. Совместные действия. Наблюдения.</p>	<p>Наглядные. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение. Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p>Словесные. Чтение, рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология. Личностно-ориентированные технологии. Технология продуктивного чтения. Проблемно-диалогическая технология, Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология проблемного обучения. Технология «ТРИЗ» (теория решения</p>

<p>Рассматривание. Игровые упражнения, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Проектная деятельность. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Экскурсии. Праздники. Поручения. Дежурство.</p>	<p>на наглядный материал. Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>изобретательских задач).</p>
---	---	---------------------------------

ОО «Познавательное развитие»

Задачи	Ожидаемый результат	РППС
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый-гладкий, теплый-холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда фарфоровая, стеклянная,</p>	<p>Дети умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Умеют сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия, подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий). Умеют определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнивают предметы по (назначению, по форме, по цвету, материалу), классифицируют их (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая). Умеют зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам. Развивается познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; формируются представления у детей о природе родного края и различных природных зонах, о многообразии природного мира. Развитие сенсорной культуры.</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции. Палочки Кюизенера, головоломки. Весы детские. Головоломки-лабиринты Домино логическое. Домино логическое с разной тематикой. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера). Игры-головоломки объемные. Календарь погоды настенный. Коллекция растений (гербарий). Коллекция семян и плодов. Коллекция тканей. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток. Мозаика разной степени сложности. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов. Набор для наглядной демонстрации числовой</p>

<p>керамическая, пластмассовая).</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать</p>	<p>Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.</p> <p>По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).</p> <p>В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования. Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.</p> <p>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</p> <p>Ребенок открывает мир природы. У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.</p> <p>Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов,</p>	<p>шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс.</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки.</p> <p>Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела.</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами.</p> <p>Набор пробирок большого размера.</p> <p>Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно.</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий.</p> <p>Набор чайной посуды.</p> <p>Наглядные пособия символики России.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями (комплект).</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями (комплект).</p> <p>Часы игровые.</p> <p>Шахматы.</p> <p>Шашки.</p> <p>Шнуровка различного уровня сложности.</p>
---	--	---

<p>презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.) Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о</p>	<p>явлений природы не только ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.</p> <p>С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>Достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.</p> <p>Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p> <p>Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).</p> <p>Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.</p> <p>Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по</p>	
---	---	--

<p>природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>правилу или образцу в разных видах математической деятельности.</p> <p>Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.</p> <p>Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности.</p> <p>Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.</p> <p>Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы</p>	
<p>Формы работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Используемые технологии</p>
<p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Наглядные</p> <p>Внезапное появление объектов, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Демонстрация наглядных пособий).</p> <p>Словесные</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Технология продуктивного чтения.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология, Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Технология исследовательской деятельности.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология «ТРИЗ» (теория решения</p>

	<p>Чтение, рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, пересказ, загадывание и отгадывание загадок обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические Введение элементов соревнования; дидактические игры, дидактические упражнения, опыты, экспериментирования, моделирование.</p>	изобретательских задач).
ОО «Речевое развитие»		
Задачи	Ожидаемый результат	РППС
<p>Развивающая речевая среда Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p>	<p>Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. Ребенок проявляет уважение к взрослым,</p>	<p>Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт. Игра на составление логических цепочек произвольной длины. Набор карточек с изображением предмета и названием. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Наглядные пособия по достопримечательностям, конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования. Детская художественная литература, портреты поэтов и писателей.</p>

<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать</p>	<p>называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	
---	--	--

<p>неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>		
---	--	--

<p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же</p>		
---	--	--

произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей		
Формы работы	Методы и приемы работы	Используемые технологии
<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Рассказ, беседа.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Речевые упражнения, задания.</p> <p>Имитационные упражнения.</p> <p>Пересказ с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление).</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки).</p>	<p>Наглядные</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе).</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Обсуждать с детьми информацию выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка.</p> <p>Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Практические</p> <p>Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Технология продуктивного чтения.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология,</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Технология исследовательской деятельности.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).</p>

<p>Пересказ по картине. Пересказ литературного произведения. Показ настольного театра. Рассматривание иллюстраций. Чтение потешек, песенок. Освоение формул речевого этикета (пассивное).</p>		
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Задачи	Ожидаемый результат	РППС
<p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и</p>	<p>В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ; обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов – по материалам, содержанию. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, изобразительные материалы и техники. Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности: может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать. Уверенно использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для</p>	<p>Набор музыкальных инструментов. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. Витрина/лестница для работ по лепке. Книги детских писателей. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях (металлический). Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый (настольный) Музыкальные диски для детей дошкольного возраста. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Набор пальчиковых кукол по сказкам. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами. Перчаточные куклы. Ширма для кукольного театра, трансформируемая. Элементы костюма для уголка ряженья. Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и</p>

<p>объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p>	<p>их создания средства выразительности. Освоил различные изобразительные техники (способы создания изображения), способы использования изобразительных материалов и инструментов; демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения. Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.</p>	<p>др. Произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы. Мультимедийные презентации.</p>
---	--	--

<p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>		
<p>Формы работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Используемые технологии</p>
<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкальные дидактические игры. Беседы интегративного характера. Интегративная детская деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ. Творческие задания. Концерты-импровизации. Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>Наглядные. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные. Объяснение, рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические. Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология. Личностно-ориентированные технологии. Технология продуктивного чтения. Проблемно-диалогическая технология, Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология проблемного обучения. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>		

Задачи	Ожидаемый результат	РППС
<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p>	<p>Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</p> <p>Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.</p> <p>Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</p> <p>Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> <p>Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.</p> <p>В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Имеет представления о своем здоровье, знает,</p>	<p>Игра-набор «Городки».</p> <p>Коврик массажный.</p> <p>Кольцеброс настольный</p> <p>Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>Набор мячей (разного размера).</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом.</p> <p>Скакалка детская.</p>

<p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое</p>	<p>как можно поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Ребенок умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы и т.п.); - умеет определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; - владеет культурой приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопится, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой и т. д.); различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их; - умеет выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-двигательный аппарат, утреннюю гимнастику; - проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям; умеет различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя ведёт в лесу; - готов оказать элементарную помощь себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью); проявляет внимание к заболевшему взрослому, умеет пожалеть расстроенного 	
---	---	--

<p>самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>ребёнка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой.</p>	
<p>Формы работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Используемые технологии</p>
<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная детская деятельность. Утренняя гимнастика. НОД по физическому развитию. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Соревновательные состязания.</p>	<p>Наглядные Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные Загадывание и отгадывание загадок. Рассказывание художественных произведений: заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические Введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Подвижные игры, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология. Личностно-ориентированные технологии. Технология продуктивного чтения. Проблемно-диалогическая технология, Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология проблемного обучения. Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе

Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность

отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы, методы, средства и технологии реализации РП

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций: педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Поручение.</p> <p>Задания.</p> <p>Реализация проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проекты, презентации к занятиям; - технология продуктивного чтения; - проблемно-диалогическая технология; - игровая технология; - ИКТ.
Познавательное развитие	<p>Наблюдение.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Решение проблемных ситуаций (викторина)</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Моделирование (конструирование)</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Игры с правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая технология; - ИКТ; - палочки Кюизенера; - энциклопедии, логические игры; - оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных	- технология продуктивного чтения;

	<p>произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая технология; - ИКТ.
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Слушание</p> <p>Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p><i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - электронные музыкальные произведения музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы; - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.; - произведения декоративно-прикладного искусства; - предметы искусства; - репродукции картин художников, альбомы; - мультимедийные презентации; - проектная технология.

	<p>оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация, экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные). Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные</p>	<p>- игровая технология.</p>

	физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.

Формы самостоятельной деятельности

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.

Познавательное развитие	Самостоятельно может принять и поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В РП на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Участники	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Осень золотая!»	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год

		Музыкально-литературный концерт, посвящённый празднику Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
2.	Праздники	Праздник, посвященный Дню Знаний «Встреча с любимыми друзьями» Праздник «Осенних песен листопад» Новогодний праздник «Здравствуй, елочка лесная!» Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Праздник «Мама – главное слово на свете»	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в квартал
4.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала). «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику).	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
5.	Тематическая неделя мероприятий	«Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность» «Здоровым быть легко!» «Неделя безопасности»	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	1 раз в год
6.	Выставки рисунков	«Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество»	Воспитанники 5-7(8) лет, педагоги, родители	В соответствии с планом

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей в группе:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал.

Средства развития познавательной инициативы воспитанников группы:

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

1. развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
2. динамические игры познавательного содержания;
3. игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
4. классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
5. создание проблемных ситуаций;
6. использование художественного слова, музыкального сопровождения;
7. познавательные беседы;
8. вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
9. сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
10. обследование различных предметов;
11. наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
12. опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
13. знаково-символические обозначения ориентиров;
14. демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
15. словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
16. совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
17. изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
18. планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
19. создание ситуаций проектирования (метод проектов);
20. само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

2. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

3. Уважение к личности собственности каждого ребенка. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

4. Занятия своим делом за общим столом. Выполнение коллективных работ, изготовление подарков к празднику.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

5. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. Регулярные подарки всем детям, воспитателям других групп, родителям своими руками.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих навыков.

7. Праздничные утренники.

8. «День России».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

9. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

10. *Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы).*

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

11. *Участие родителей в конкурсах, акциях, фестивалях.*

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства; анкетирование; знакомство с групповыми помещениями, правилами.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Группа оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлено, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Прогулочная веранда и участок оснащены комплектами малых архитектурных форм.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная и образовательная среда в дошкольном отделе является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. РППС является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Развивающая предметно-пространственная среда в группе отвечает

требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень «Центров активности»

В качестве центров развития выступают:

- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Модель организации образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)
-------------------------------	--	---

		программы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-08.50	50 минут О – 10 мин. Ф – 40 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
		Беседа по теме недели (ПР, РР, СКР). Настольно-печатные нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СКР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, ПР, РР, СКР). Игры, направленные на ЗОЖ (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, РР, ПР).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СКР, РР). Словесные игры (ПР РР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие операций мышления (РР, ПР).	Беседа по ПДД (ПР, РР). Игры по БДД (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, ПР, РР).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность (СКР). Игры экологического содержания (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).
08.50-09.00	10 минут Ф – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
09.00-09.15	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак, организация дежурства, гигиенические процедуры, формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
09.15-09.30	15 минут О – 15 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (ФР). Артикуляционная гимнастика (РР).	Словесные игры (ПР, РР, СКР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР)	Игра-импровизация (ПР, СКР). Пальчиковая гимнастика (СКР, РР).	Малоподвижные игры (ПР, РР, СКР, ФР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР).	Дидактические игры (ПР, РР, СКР) Артикуляционная гимнастика (РР).
		Игры. Подготовка к НОД (СКР, ПР, РР).				
09.30-10.30 15.35-16.00	не более 25 мин/10 мин 60 минут О – 60 мин.	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
10.30-10.40	10 минут О – 10 мин.	Второй завтрак.				
10.40-11.20	40 минут О – 20 мин.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (РР, ПР, СКР, ХЭР).				

	Ф – 20 мин.					
11.20-12.45	85 минут О – 55 мин. Ф – 30 мин.	Подготовка к прогулке: ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей на прогулке (СКР, ПР, РР); закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств. Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ПР, СКР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).
		Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).
		Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).
		Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (ПР, РР). Беседы по теме недели (ПР, РР).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (СКР, ПР, РР).	Отгадывание загадок (ПР, РР). Сюжетно-ролевые игры (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы. (ПР, РР). Подвижные игры (СКР, РР).	Игры проблемно-поискового характера.
12.45-12.55	10 минут О – 10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР), культура общения (СКР, ПР); контроль за выполнением гигиенических процедур (СКР, РР).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-	Дидактические игры	Игры на развитие	Дидактические игры	Игры на развитие

		патриотического содержания (СКР, ПР, РР).	на развитие логического мышления (ПР, РР).	мелкой моторики рук (ПР, РР).	на развитие логического мышления (ПР, РР).	сенсорного восприятия.
12.55-13.15	20 минут О – 20 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
13.15-15.30	135 минут О – 120 мин. Ф – 15 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном. Сон (СКР, ПР, РР).				
15.30-15.55	25 минут О – 25 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.55-16.05	10 минут О – 10 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР)				
16.05-17.00	55 минут О – 15 мин. Ф – 40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение нравственно-патриотического направления (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Шахматы	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
	О – 385 мин. Ф – 155 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут). Обязательная часть – 6 ч. 25 мин. (71,3%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч. 35 мин. (28,7%)				

Модель организации образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет

Режимный момент, время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-08.50	50 минут О – 10 мин. Ф – 40 мин.	Утренняя встреча детей (СКР, РР). Самостоятельная деятельность детей (СКР, ФР). Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				
		Беседа по теме недели (ПР, РР,	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, ПР, РР, СКР).	Беседа нравственно-патриотической	Беседа по ПДД (ПР, РР).	Беседа о безопасности (антитеррористическое

		СКР). Настольно-печатные нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СКР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).	Игры, направленные на ЗОЖ (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, РР, ПР).	направленности (ПР, СКР, РР). Словесные игры (ПР РР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие операций мышления (РР, ПР).	Игры по БДД (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Работа в уголке книги (СКР, ПР, РР).	направление, пожарная безопасность (СКР). Игры экологического содержания (СКР, ПР). Трудовые поручения (СКР). Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).
08.50-09.00	10 минут Ф – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
09.00-09.15	15 минут О – 15 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак, организация дежурства, гигиенические процедуры, формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
09.15-09.30	15 минут О – 15 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (ФР). Артикуляционная гимнастика (РР).	Словесные игры (ПР, РР, СКР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР)	Игра-импровизация (ПР, СКР). Пальчиковая гимнастика (СКР, РР).	Малоподвижные игры (ПР, РР, СКР, ФР). Музыкально-ритмические движения (ХЭР).	Дидактические игры (ПР, РР, СКР) Артикуляционная гимнастика (РР).
		Игры. Подготовка к НОД (СКР, ПР, РР).				
09.30-10.40 10.40-11.10	30 мин./10 мин. 100 минут О – 100 мин.	НОД (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР). Физкультминутки во время НОД.				
11.10-11.20	10 минут О – 10 мин.	Второй завтрак.				
11.20-12.45	85 минут О – 55 мин. Ф – 30 мин.	Подготовка к прогулке: ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей на прогулке (СКР, ПР, РР); закрепление приемов одевания (ПР, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, ПР, РР); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств. Прогулка (ПР, РР, СКР).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления

		объектах, явлениях (ПР, РР).	Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ПР, СКР, РР).	объектах, явлениях (ПР, РР).		детей о различных природных объектах, явлениях (ПР, РР).
		Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).	Народные подвижные игры (ПР, РР).
		Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).	Трудовые поручения на участке (СКР).
		Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).	Игры экологического содержания (ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок				
		Дидактические игры (ПР, РР). Беседы по теме недели (ПР, РР).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (СКР, ПР, РР).	Отгадывание загадок (ПР, РР). Сюжетно-ролевые игры (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы. (ПР, РР). Подвижные игры (СКР, РР).	Игры проблемно-поискового характера.
12.45-12.55	10 минут О – 10 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (СКР, ПР); оказание помощи друг другу (СКР, ПР), культура общения (СКР, ПР); контроль за выполнением гигиенических процедур (СКР, РР).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР, РР).	Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР).	Дидактические игры на развитие логического мышления (ПР, РР).	Игры на развитие сенсорного восприятия.
12.55-13.20	20 минут О – 20 мин.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
13.20-15.20	135 минут О – 120 мин. Ф – 15 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры перед дневным сном. Сон (СКР, ПР, РР).				

15.20-15.45	25 минут О – 25 мин.	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры (ПР, РР, СКР). Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.45-15.55	10 минут О – 10 мин.	Подготовка к полднику. Полдник. (ПР, РР, СКР)				
15.55-17.00	55 минут О – 30 мин. Ф – 25 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение нравственно-патриотического направления (СКР, ПР, РР).	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Шахматы	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Игры нравственно-патриотического содержания (СКР, ПР, РР).
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
	О – 420 мин. Ф – 120 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов (540 минут) Обязательная часть – 7 ч. (78,8%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 ч. (22,2%)				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР Социально-коммуникативное развитие
- ПР Познавательное развитие
- РР Речевое развитие
- ХЭР Художественно-эстетическое развитие
- ФР Физическое развитие
- О Обязательная часть Программы
- Ф Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Комплексно-тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива дошкольного отдела) значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по программе «Воспитание на социокультурном опыте» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов русского быта, родной природы, изготовление сувениров, оберегов на основе русских народных промыслов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используется русский фольклор.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного отдела. Одной теме уделяется 1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	I неделя	«Здравствуй, детский сад!»
	II неделя	«Азбука безопасности»
	III неделя	«Осень золотая в гости к нам пришла»
	IV неделя	«Дары осени»
Октябрь	I неделя	«Хлеб»
	II неделя	«Дикие и домашние животные»
	III неделя	«Животные осенью»
	IV неделя	«Будьте здоровы!»
	V неделя	«Родная страна – Россия»
Ноябрь	I неделя	«Поздняя осень»
	II неделя	«Мир предметов»
	III неделя	«Вежливая неделя» (Всемирный день приветствий)
	IV неделя	«Мой дом, моя семья»
Декабрь	I неделя	«Зима на пороге»
	II неделя	«Природа зимой»
	III неделя	«Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления»
	IV неделя	«Скоро Новый год»
Январь	II неделя	«Что нам нравится зимой?»
	III неделя	«Мы исследователи»
	IV неделя	«Что из чего и для чего»
Февраль	I неделя	«Мир профессий»
	II неделя	«Любимые игрушки»
	III неделя	«День защитника Отечества»
	IV неделя	«Проводы зимы»
Март	I неделя	«Международный женский день – 8 марта»
	II неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями» (<i>Народные промыслы</i>)
	III неделя	«В мире животных»
	IV неделя	«Весна идет, весне дорогу!»
Апрель	I неделя	«Заботимся о природе»
	II неделя	«Этот волшебный космос» (<i>День космонавтики</i>)

	III неделя	«Труд людей весной»
	IV неделя	«Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение»
	V неделя	«Неделя экономики»
Май	I неделя	«День Победы»
	II неделя	«В мире насекомых»
	III неделя	«Леса, поля, и луга нашей Родины»
	IV неделя	«Скоро лето!»

**Режим дня
на период с сентября по май**

Мероприятия	Разновозрастная группа для детей в возрасте от 5 до 7 лет
Прием детей. Игры, общение, деятельность в центрах активности	08.00-08.50
Утренняя гимнастика	08.50-09.00
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	09.00-09.10
Завтрак	09.10-09.30
Игры, общение, деятельность в центрах активности	09.30-09.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10
	10.10-10.40
	10.40-11.10
Второй завтрак	11.10-11.20
Игры, общение, деятельность в центрах активности	
Подготовка к прогулке	11.20-11.30
Дневная прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.45
Возвращение с прогулки	12.45-12.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.55-13.05
Обед	13.05-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.30
Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.05
Непрерывная образовательная деятельность /вторая половина дня/	16.05-16.25
Игровая, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями	16.25-17.00

РЕЖИМ ДНЯ
для воспитанников разновозрастной группы для детей в возрасте от 5 до 7 лет
на летний период

Время	Мероприятия
08.00-08.40	Прием детей (на улице). Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.
08.40-08.50	Утренняя гимнастика
08.50-09.00	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)
09.00-09.15	Завтрак
09.15-09.30	Игры, общение, деятельность в центрах активности
09.30-09.40	НОД
09.40-09.50	Второй завтрак
09.50-10.00	Подготовка к прогулке
10.00-11.45	Дневная прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность
11.45-12.10	Возвращение с прогулки
12.10-12.20	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры
12.20-12.40	Обед
12.40-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.40-15.50	Подготовка к полднику, полдник
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность/вторая половина дня/
15.50-17.00	Игровая, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями