



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа

---

Утверждаю   
Директор школы  
Домнина В.Н.  
от 30.08.2021 № 59/1-ОД



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(задержка психического развития)**

*Составители:*

учитель-логопед: Царева О.В.,  
музыкальный руководитель: Шишкина К.Ю.,  
педагог-психолог: Булатова Л.А.  
инструктор по физической культуре: Червякова Е.А.  
воспитатели: Калугина Е.В., Ушакова О.А.

с. Леонтьевское, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.1.4	Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12
1.1.5	Сведения о квалификации педагогических кадров	19
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	20
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	20
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в младшем возрасте	22
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
II	Содержательный раздел	23
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Региональный компонент	41
2.5.	Взаимодействие с социумом	44
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
III	Организационный раздел	56
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3.	Режим дня	62
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
	<i>Приложение 1</i>	77

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

#### Введение

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного отдела МАОУ Леонтьевской СОШ на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Мин. образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Мин. образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Адаптированная образовательная программа ДО разработана с учётом:

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2014;

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. –М., 2005

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2014 г

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического и умственного развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного отдела включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому разностороннее развитие детей с учетом их и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДО по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАОУ Леонтьевской СОШ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДО - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического и умственного развития и общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольного отдела в школе.

Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии в ФГОС дошкольного образования:

-развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В уставе основными целями являются:

- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для групп с общим недоразвитием речи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения,

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе,

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,

- позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Для групп с задержкой психического и умственного развития:

- оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,

- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,

- развитие и коррекция компонентов деятельности,

- формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе.

### 1.1.3 Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отдела) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество дошкольного отдела с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

- Для детей с ОНР - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- Для детей с ЗПР и УО - создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- Принципы специального обучения и воспитания;

- Результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- Задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- Особенности психофизического развития и возможности детей;
- Структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР, УО, уровня ОНР;
- Знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- Возраст ребенка, в котором он поступил в группы компенсирующего вида и предполагаемой длительности пребывания в данных группах;
- Синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- Осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы построения коррекционной работы:

- Системный подход в реализации задач;
- Единство обследования и коррекции развития ребенка;
- Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- Расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Одним из основных принципов Программы является:

- Принцип природосообразности.
- Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принципы конкретности и доступности, постепенности.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей.

### **Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика,



фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

-При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

-При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

-Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

-Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи). Не смотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и

слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В ДОУ в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка .

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна. Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

У детей наблюдаются специфические расстройства речи - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общений детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте.

**Сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.**

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделе обеспечивают специалисты:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию.

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения по квалификационным категориям**

Высшая квалификационная категории (чел./%)	I квалификационная категория (чел./%)	Без категории
0	3/50%	3/50%

**по стажу работы (чел. / %)**

1-3 лет	3-5 лет	5-10	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1/17 %	2/ 33%	2/33%		1/17%		

**по уровню образования (чел. / %)**

Высшее (чел. / %)	Среднее специальное (чел. / %)
3 (50%)	3(50 %)

## **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

### **Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте**

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольном отделе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-Формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

-Формирование гендерных и гражданских чувств.

-Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

-Совместная трудовая деятельность.

-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Программа-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./ автор-составитель Чермашенцева О.В. – Волгоград: Учитель,2008
- Черепанов С.М. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2010.
- С.Н.Пидручная. Проверка знаний правил дорожного движения в ДОУ.-//Управление ДОУ.-2006.-№ 7.
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
- Е.И. Рогов Настольная книга психолога в образовании.- М.: Владос, 1995
- Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение. Владос, 1995.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Р.С.Буре Дошкольник и труд.- СПб: Детство-Пресс, 2004.
- Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
- С.А. Козлова, Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.
- С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Аркти, 2005.
- Е.В. Рылеева Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2004.
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
- Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / А.В. Власова, Л.И Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова. – Волгоград: Учитель,2011.
- Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников6 методические рекомендации. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.
- В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004
- Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012.
- А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- С.Л.Новосёлова Игра дошкольника
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «Детство-пресс», 2013
- Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание школьника, 2009.
- Т.Н.Доронова Играют взрослые и дети. – М.: Линка-пресс, 2011.
- Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.: Сфера, 2008.

**Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,



материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

-А.А. Вахрушев Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.:Баласс, 2002.

-Т.Р. Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей и родителей.-М.: Баласс, 2002.

-Морозова И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-Морозова И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

-Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

-Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

-Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.:Сфера, 2001.

-Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 4-5 лет. – М.:Сфера, 2005.

-Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.:Сфера, 2005.

-Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.:Сфера, 2005.

-З.А. Михайлова Математика с трех до семи. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.

-А.В. Калинин Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис дидактика, 2005.

-Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-Морозова И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-Л.Б. Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – СПб.: - Союз, 2002.

-С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.

-Р.Л. Непомнящая Развитие представлений о времени у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

-Л.В. Кокуева Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: Аркти, 2005.

-С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.

**Речевое развитие включает:**

-Владение речью как средством общения и культуры;

-Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строятся адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2000.

- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб, 2004.

- Микляева Н.В., Полозова, Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.6 Мозаика-Синтез, 2005.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР (для разных возрастных групп). – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

- Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.

- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2007.

- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1998.

- Светлова И. Развитие речи. М.: Просвещение, 2004.

- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: 2008.

- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.

- Шаховская С.Н., Худенко, Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи (в 2-х частях).- М.: Просвещение, 1992.

- Морозова И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

- Морозова И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика Синтез, 2009.

- Журова Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова, Н.В., Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004.

- Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.

- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000.

- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

#### **Художественное-эстетическое развитие предполагает:**

-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-Становление эстетического отношения к окружающему миру;

-Формирование элементарных представлений о видах искусства;

-Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

-Восприятие художественной литературы.

-Конструктивно-модельная деятельность.

-Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )

-Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: Карапуз-дидактика, 2007.

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карапуз-дидактика, 2006.

-Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз, 2008.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика – Синтез, 2006.

-Казакова Т.В. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.

-Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.

-Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.

-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

-Швайко С.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.

-Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие под редакцией Тарасовой, К.В. – М.: Сфера, 2011.

-Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живписи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.

-Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.

-Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2007

-Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). – М.: Развитие, 2005.

-Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.

-Кошелёв В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.

-Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

-Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

-Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991.

-Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2000.

-Вихарева Г.Ф. Пестрые страницы. Песни и развлечения для самых маленьких – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

-Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: Акцидент, 1999.

-Гавришева Л., Нищева Н. В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

-Федорова П. Поиграем, потанцуем. – СПб.: Акцидент, 1999.

-Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! – СПб.: Акцидент, 1999.

-Федорова Г.П. Танцы для детей – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей – СПб.: Камертон, 1994.

-Орлова Т., Бекина С. Учите детей петь. – М., Просвещение, 1986.

-Макшанцева Е. Скворушка. – Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста. Аркти, 1985.

-Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004.

-Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

-Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005.

-Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005.

-Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

-Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010.

#### **Физическое развитие включает:**

-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

-Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

-А.Е. Занозина, С. Э. Гришанина перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.

-Л.И. Пензуллаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

-Л.И. Пензуллаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

-Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада.Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

-Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия занятия в детском саду. Старшая группа.Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Л.И. Пензуллаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Н.И.Соловьева,И.А.Чаленко Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры («Серия Здоровый образ жизни»). М.: Школьная пресса , 2007.

-Т.С. Овчинникова Подвижные игры и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

-Пензуллаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

-В.А. Деркунская Диагностика культуры здоровья дошкольника.-М.: Педагогическое общество России.

-Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Автор-составитель О.В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008.

-Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.:Сфера, 2008.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</b>	<b>Формы работы</b>	
	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание.</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>-Игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Чтение</li> <li>-Педагогическая ситуация</li> <li>-Праздник</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Поручение</li> <li>-Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Педагогическая ситуация.</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора.</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Праздник</li> <li>-Совместные действия</li> <li>-Рассматривание.</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Поручение и задание</li> <li>-Дежурство.</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Ситуация общения.</li> <li>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Хороводная игра с пением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение.</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Решение проблемных ситуаций.</li> <li>-Разговор с детьми</li> <li>-Игра</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Чтение</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интегративная деятельность-Обсуждение.</li> <li>-Рассказ.</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Игра-экспериментирование.</li> <li>-Исследовательская деятельность</li> <li>-Конструирование.</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Беседа</li> <li>-Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллекций</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность.</li> <li>-Конструирование</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Беседа</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Экскурсии</li> <li>-Коллекционирование</li> <li>-Моделирование</li> <li>-Реализация проекта</li> <li>-Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-Игра</li> <li>-Организация выставок</li> <li>-Изготовление украшений</li> <li>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Экспериментирование со звуками</li> <li>-Музыкально-дидактическая игра</li> <li>-Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>-Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности.</li> <li>-Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-Игра</li> <li>-Организация выставок</li> <li>-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-Музыкально- дидактическая игра</li> <li>-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместное и индивидуальное</li> </ul>

		музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</b>
-Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), -Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	-Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -Восприятие художественной литературы и фольклора, -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</b>		
	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения» Игры-«события» Игры «сотворчество»



	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми.		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-Экспериментирование И граомоделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры.
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги.	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

### Региональный компонент

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

-Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края;

-Познакомить детей с особенностями и традициями края;

-Формировать представления о родном городе, селе: истории, улицах, профессиях;

-Познакомить с именами знаменитых земляков;

-Сформировать знания о живой и неживой природе Уральского края;

-Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

-Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

-Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

-Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы) .

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далёкому», педагоги связывают патриотическое воспитание с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растёт ребенок, затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного села, города, страны, всего культурного мира.

Реализация регионального компонента в дошкольном отделе осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

#### Специально организованные занятия

Знакомство детей с особенностями Уральского края включает в себя интеграцию познавательных блоков. По каждому блоку разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на среднюю, старшую, подготовительную группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно в работе по обучению грамоте (работа с предложением, словарная работа).

При отборе краеведческих сведений для занятий важно придерживаться следующих правил:

-События местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;

-Факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

-Предоставить детям возможность совершать маленькие «открытия»;

-Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать «неизвестное в известном, незнакомое в знакомом»;

При организации совместной деятельности большую роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность. В дошкольном отделе совместно с родителями могут быть созданы и реализованы следующие проекты: «Моя родословная», «Почему так улицу назвали», «Из бабушкиного сундука», «День Победы – светлый праздник». А методические продукты проекта альбомы, фотографии, схемы, худ. и энциклопедическая литература, широко использовать в работе воспитателей.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку, Родине можно так же путем создания в ДО центров краеведения, мини - музеев. Музейная педагогика способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду. Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передать детям свои знания, открыть им глаза на народное богатство края, привить любовь и уважение к народным ценностям своего региона.

### **Взаимодействие с социумом.**

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Дошкольному отделу необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами села, города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы. Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения. В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социо-культурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения. В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях. Дошкольный отдел должен быть, прежде всего, открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Взаимодействие дошкольного отдела с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников дошкольного отдела.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

-предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДО.

-образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

-содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма. Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

#### Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

#### Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

-Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, мы заметили, что успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

-Познавательные занятия

-Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

-Наблюдение и труд в уголке природы

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

-Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка. Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатом работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

-работа с коллективом ДО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

-вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДО, совместная работа по обмену опытом;

-участие в управлении образовательной организации.

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование -Социологический опрос -Интервьюирование -«Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно – развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	1 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДО	-Участие в работе Совета Учреждения, Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал  Обновление постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Памятки;</li> <li>-Информация на сайте -странички ДО;</li> <li>-Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции;</li> <li>-Распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-Родительские собрания;</li> <li>-Выпуск газеты для родителей</li> </ul>	<p>2 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал По годовому плану</p>
<p>В воспитательно – образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>-Дни здоровья;</li> <li>-Недели творчества;</li> <li>-Совместные праздники, развлечения;</li> <li>-Встречи с интересными людьми;</li> <li>-Семейные гостиные;</li> <li>-Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах;</li> <li>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал раза в год По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>по годовому плану</p>

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
Информационно - ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей. Проект «Будем знакомы» (для вновь прибывших).
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной



		почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Родительский клуб «Мы вместе» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном отделе созданы достаточные материально–технические условия для обеспечения реализации образовательной программы, программ компенсирующего обучения.

Материально-технические условия	
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Музыкальный зал и приспособленное помещение для занятий физической культурой, кабинета учителя–логопеда и кабинет педагога–психолога
Наличие современных технических средств	Проектор 2 шт; экран 2шт; синтезатор; музыкальный центр; 2 телевизора SAMSUNG, DVD-проигрыватель 2шт, принтер – сканер 2шт.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет	Ноутбук - 2 шт; (выход в интернет 1шт.). Множительная и копировальная техника 2 шт.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал Приспособленное	Организованная образовательная деятельность. Досуговые мероприятия. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Занятия по хореографии. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы. Пособия, игры, игрушки для занятий музыкальной деятельностью. Шкафы, полки для пособий, игрушек, атрибутов.
	Организованная образовательная	Спортивное оборудование для

помещение для занятий физкультурой	<p>деятельность.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Спортивные праздники, соревнования.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>прыжков, метания, лазания, равновесия.</p> <p>Модули.</p> <p>Тренажеры.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Пособия, игры, игрушки для занятий физкультурой.</p> <p>Шкафы, полки для пособий, игрушек, атрибутов.</p>
Коридоры ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями.</p> <p>Творческие выставки.</p>	<p>Стенды для родителей и сотрудников («ОБЖ», «01» «Что? Где? Когда?», «Меню», визитка ДОУ, стенды «Игра- это серьезно», «Хорошо у нас в саду», «За здоровьем - в детский сад», «Уголок России - отчий дом», «Медицинский уголок»).</p>
Игровые площадки	<p>Прогулки, наблюдения.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Теневые навесы.</p> <p>Малые и большие архитектурные формы.</p> <p>Цветники.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p>
Кабинет учителя логопеда	<p>Индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>Библиотека педагогической и</p>
	<p>Обследование детей.</p> <p>Консультативная работа с родителями, педагогами.</p>	<p>методической литературы.</p> <p>Зеркало для индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Пособия для занятий.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Материалы педагогической диагностики.</p> <p>Компьютер. Принтер.</p> <p>Шкафы для пособий.</p>

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для обеспечения реализации образовательной программы в дошкольном отделе имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

-Методические пособия для педагогов ДО по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет (по образовательным областям).

-Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.

-Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.

-Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.

-Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.

-Наглядный и раздаточный материал.

-Детская художественная литература.

-Подборка педагогической периодической печати по годам.

-Игры и игрушки.

-Разные виды театров.

-Картины для рассматривания и рассказывания по возрастным группам

Информационно-методическое обеспечение рабочей логопедической программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

-Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

-Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Материально-технические средства:

-Магнитная доска и комплект материала к ней.

-Магнитофон и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.

-Компьютер и авторские компьютерные игры.

-Принтер, сканер.

-Наборное полотно.

-Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

-Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

-Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

**Режим дня  
Для детей 5-6 лет (логопедическая группа)**

Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дежурство Утренняя гимнастика	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	
Организованная образовательная деятельность (включая, перерывы) подгрупповые занятия с воспитателем и логопедом	
Индивидуальная работа логопеда, игры, подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение худож. литературы	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Подъем, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда. Подготовка к прогулке, прогулка (если позволяют погодные условия) Самостоятельная свободная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

**Для детей 6-7 лет (логопедическая группа)**

Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, дежурство Утренняя гимнастика	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Завтрак	
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) по подгруппам с воспитателем и логопедом	
Индивидуальная работа логопеда с детьми, Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение худ. лит-ры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Подъем, воздушные, водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Подготовка к прогулке, прогулка (если позволяют погодные условия) Самостоятельная деятельность, игры. Организованная образовательная деятельность (включая чтение художественной литературы)	
Подготовка к ужину, ужин	
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

#### Для детей компенсирующей группы

Содержание деятельности	время		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей в группе (на участке), игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая перерывы)	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.15
Свободная деятельность (игра)	9.50 – 10.20	10.00 – 10.20	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15	10.20 – 12.15	10.25 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Подъем, закаливание, гимнастика после сна, свободная деятельность, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20
Занятия и/или игры	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Свободная деятельность (игра)	15.40 – 15.55	15.45 – 16.00	15.50 – 16.05
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	15.55 – 16.45	16.00 – 16.45	10.05 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Темы традиционных событий определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Учитывается также принцип сезонности доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

-«Будем знакомы» (для родителей вновь прибывших воспитанников). Это ежегодный проект, который проводится в сентябре. Родители готовят презентацию о своей семье в одной из форм: альбом, коллаж, книжка-передвижка (семейные традиции, увлечения, особенности ребенка, его любимые игрушки и т.д.).

-«День матери»

-День дошкольного работника. Проводится 27 сентября. (Стенгазета, концерты, награждение, выставки рисунков «Мой любимый воспитатель» и т.д.).

-Новый год. Новогодние утренники. Традиционно в декабре месяце организовывается «Мастерская деда Мороза», конкурсы: «Лучшая новогодняя игрушка», выставка детских рисунков, выставка творческих работ детей совместно с родителями «Зимняя фантазия».

-«День семьи»

-Ежегодные тематические выставки детско-взрослого творчества «Осенняя фантазия», «Мой край родной», «Женские руки не знают скуки».

-Неделя «Игры и игрушки» в феврале (по разработанному общему проекту с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).

-День Здоровья. Апрель (Общие и групповые проекты с мероприятиями для всех участников образовательных отношений).

-Спортивные праздники для семей воспитанников «Мама, папа, я – спортивная семья», «Выше, быстрее, сильнее» (май, февраль).

-День знаний. 1 сентября. (Игры, эстафеты, викторины. Экскурсия в школу на праздничную линейку (подготовительная группа)).

-«Рождественские святки». Проходит в рождественскую неделю, дети с колядочными песнями, шумовым оркестром поздравляют с праздником всех в ДОУ.

-«Масленица». При хорошей погоде на свежем воздухе проходит масленичное гулянье с народными играми, хороводами и угощение блинами, при неблагоприятной – в музыкальном зале.

-1 июня – день защиты детей. Конкурс рисунка на асфальте, игры, концерт, эстафеты, театрализованные представления.

-Конкурс чтецов. 1 раз в год. Проходит в два этапа: в группе, между группами.

-Районный фестиваль детского творчества «Уральские звездочки». Проходит в районном доме культуры.

-Акции: «Посади дерево» - посадка выпускниками ДО деревьев в конце мая; «Цветущая клумба» - каждая группа выращивает рассаду цветов, высаживает их на клумбу, ухаживает за ними; «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек, конкурс кормушек, подкормка птиц; «Подари пернатым дом» - апрель. «Поздравь ветеранов с Победой» - встречи с тружениками тыла. Проводится в рамках дня Победы. Дети старших групп готовят открытки, концерт.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДО развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Дошкольный отдел даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец,

осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в ДО созданы необходимые условия:

-Специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

-Подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

-Разработаны основные нормативные документы дошкольного отдела, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение; Модель развивающей предметно-пространственной среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми создана с целью -содействовать становлению ребёнка как личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДО, тактику общения педагога с ребенком определяют как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игр. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие **принципы построения развивающей предметно–пространственной среды:**

Уважения к потребностям, нуждам ребенка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в дошкольный отдел или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник



Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности – статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в дошкольном отделе должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с ОВЗ, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности. В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметноигровых, ролевых и сюжетных действий. Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдается комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетнообразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухни, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли. Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые. Успешность физического

воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейками.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в **центрах детской активности**. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Центр физкультуры и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта. Игры.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, метания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для хранения физкультурного оборудования. Оборудование и пособия для закаливания. Массажеры. Оборудование для профилактики плоскостопия.
Центр науки	Расширение познавательного опыта.	Оборудование для опытов и экспериментов. Оборудование для игр с водой и песком. Развивающие игры. Книги познавательного характера. Альбомы с описанием опытов, экспериментов.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Деревянные конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Мягкие строительно-игровые модули. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетных, с/р игр по возрасту детей. Предметы - заместители. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Головоломки. Игровая мебель.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Наглядный, демонстрационный материал.

Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика и символика Свердловской области, Туринского района. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественной литературы. Куклы в национальных костюмах.
Центр книги	Формирование умения работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Детские журналы.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки). Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Трафареты.
Центр музыкальной деятельности.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не
		озвученные). Игрушки–самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физическая культура в зале	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультминутки во время НОД	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивные	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и			

упражнения, игры	по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа