

Приложение № 1/1
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования для
обучающихся с ЗПР
утверждено приказом директора
№ 59 – ОД от 30.08.2021г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с ЗПР

Составители:
Гончерева Н.П.,
учитель русского языка
и литературы
1 квал.категория

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

2. Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью

которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение

выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития

Данная рабочая программа предполагает обучению детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление

недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других (сходны) заданий.

Коррекционно-развивающая работа на учебных занятиях с учащимися строится в соответствии следующими основными положениями:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития, то есть создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;
- восполнение пробелов в развитии детей путем организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности ЗУН, который осуществляется поэтапно: выполнение предметно-практической деятельности, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи в единстве с мышлением;
- выработка положительной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

При проверке и оценке образовательных результатов школьников учитываются такие принципы как:

- объективность отражения в оценке реальных достижений учащихся;
- отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки знаний, умений, навыков;
- дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьников; использование индивидуального учета и контроля.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы значительно детализируется: учебный материал преподносится небольшими порциями, усложняется материал постепенно, изыскиваются способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;

– поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Формы индивидуальной и дифференцированной работы:

- индивидуальные задания для самостоятельной работы, работа с рабочими тетрадами на печатной основе, индивидуальные домашние задания и т.п.;
- нелинейная конструкция на уроке: обучение всех, два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная с отдельными учениками;
- при повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий (выделяется 3 варианта – уровня для самостоятельных, контрольных и практических работ).

Для самостоятельной работы проводится индивидуализация заданий. Учащимся ЗПР предлагается дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Для решения учебных и коррекционных задач применяются такие формы:

Формы контроля:

- поэтапный контроль;
- письменный тематический контроль – текущий и итоговый;
- устный опрос;
- парный и групповой взаимоконтроль;
- домашний контроль;
- самоконтроль и самооценка.

Личностно-ориентированный подход в опыте выражается в следующих положениях:

- опора на положительные качества, подход к школьнику с ЗПР с оптимизмом и доверием;
- просьбы, стимулирующие добрые дела;
- организация успеха в учебе;
- показ положительных примеров;
- проявление доброты, внимания, заботы;
- внушение уверенности;
- реализация потребностей в игре;
- удовлетворение потребности в самореализации;
- похвала, присуждение награды.

3. Основное содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные

конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Введение. Повторение. Выявление пробелов в освоении ГОС и ликвидация учебных дефицитов 5 часов (3+2 Р/Р)		
1.	Язык и языкознание	1
2.	Повторение изученного в начальной школе	1
3.	Язык. Речь. Язык и речевое общение.	1
4.	Р/Р. Текст.	1
5.	Р/Р. Текст. Основные типы речи.	1
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. 16 час. (15+1 Р/Р) К.д. -1		
6.	Буква и звук.	1
7.	Алфавит.	1
8.	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1
9.	Глухие и звонкие согласные.	1
10.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	1
11.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
12-13	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	2
14.	Слог и ударение.	1
15.	Р/Р. Устный рассказ по картине.	1

16.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
17.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
18.	Фонетический разбор слова.	1
19.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1
20.	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1
21.	Работа над ошибками.	1
Морфемика. Графика. Орфография. 16 час. (12+4 Р/Р) к.д. -1		
22.	Корень слова. Родственные слова.	1
23-24	Окончание и основа.	2
25-26	Р/Р. Сочинение-рассуждение по данному началу.	2
27-28	Приставки.	2
29.	Суффиксы.	1
30.	Суффиксы. Морфемный разбор слова.	1
31.	Р/Р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
32.	Сложные слова.	1
33.	Повторение по теме «Морфемика. Графика. Орфография».	1
34.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Графика. Орфография».	1
35.	Работа над ошибками.	1
36-37	Р/Р. Изложение с продолжением.	2
Лексикология 35 час. (32+3 Р/Р) К.д.-1		
38.	Лексическое значение слова.	1
39.	Устная и письменная речь.	1
40.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
41.	Толковые словари.	1
42-43	Правописание букв О,Ё после шипящих в корне слова	2
44.	Однозначные и многозначные слова.	1
45.	Понятие о лексической сочетаемости.	1
46.	Тематическая группа.	1
47-48	Синонимы.	2
49-50	Антонимы.	2
51.	Омонимы.	1
52.	Паронимы.	1
53.	Р/Р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
54.	Проверочная работа по теме «Лексикология»	1
55.	Понятие о чередовании.	1
56-57	Чередование букв Е//И в корнях	2
58-59	Чередование букв А//О в корнях	2
60.	Р/Р. Изложение с продолжением	1
61-62	Суффиксы –чик, -щик	2
63.	Буквы Ы,И после приставок	1
64.	Р/Р. Сочинение «Как я первый раз...»	1
65-66	Особенности написания приставок на –з/-с	2

67.	Фразеологизмы.	1
68.	Крылатые слова.	1
69.	Р/Р. Изложение прочитанного текста.	1
70.	Повторение по теме «Лексикология».	1
71.	Контрольный диктант по теме «Лексикология»	1
72.	Работа над ошибками.	1
Морфология. Орфография. 55час (48+7 Р/Р) к.д. -4		
73-74	Части речи.	2
75.	Имя существительное как часть речи (15час)	1
76.	Имя существительное как часть речи	1
77-78	Род имён существительных.	2
79.	Р/Р. Выборочное изложение.	1
80.	Склонение имён существительных.	1
81.	Падеж, число имён существительных.	1
82-83	Буквы Е,И в падежных окончаниях имён существительных.	2
84-85	Буквы О.Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	2
86-87	Правописание НЕ с именами существительными.	2
88.	Контрольный диктант/контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
89.	Работа над ошибками.	1
90.	Имя прилагательное как часть речи (13 час.)	1
91.	Имя прилагательное как часть речи	1
92-93	Р/Р. Повествование с элементами описания.	2
94-95	Правописание окончаний имён прилагательных.	2
96.	Краткие прилагательные.	1
97-98	Правописание НЕ с именами прилагательными.	2
99-100	Р/Р. Изложение прочитанного текста.	2
101.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
102.	Работа над ошибками.	1
103.	Имя числительное как часть речи (2час)	1
104.	Имя числительное как часть речи	1
105.	Местоимение как часть речи (3 час)	1
106.	Местоимение как часть речи	1
107.	Контрольная работа по теме «Части речи. Числительное. Местоимение»	1
108.	Глагол как часть речи (11час.)	1
109.	Инфинитив.	1
110.	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	1
111.	Время глагола.	1
112.	Р/Р. Тип речи текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	1
113.	Р/Р. Сочинение-описание.	1
114.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
115.	Спряжение глаголов.	1
116-117	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	2

118.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
119.	Наречие как часть речи. (3час)	1
120- 121	Наречие как часть речи.	2
122.	Служебные части речи. (2час)	1
123.	Служебные части речи.	1
124.	Р/Р. Сочинение по картине.	1
125.	Повторение по теме «Морфология»	1
126.	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография»	1
127.	Работа над ошибками.	1
Синтаксис и пунктуация 35 час (30+5Р/Р) к.д. -2		
128.	Что изучает синтаксис.	1
129- 130	Словосочетание.	2
131- 132	Предложение-основная единица речевого общения.	2
133.	Р/Р. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.	1
134.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1
135.	Р/Р. Наши эмоции и их отражение в предложении.	1
136.	Р/Р. Как писать отзыв.	1
137- 138	Грамматическая основа предложения.	2
139- 140	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	2
141- 142	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.	2
143.	Определение.	1
144.	Дополнение.	1
145.	Обстоятельство.	1
146.	Р/Р. Изложение текста	1
147.	Однородные члены предложения.	1
148- 149	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
150.	Р/Р. Вопросный план текста.	1
151.	Обращение.	1
152.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
153.	Прямая речь.	1
154.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
155.	Р/Р. План текста. Изложение с элементами сочинения.	1
156.	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1
157.	Сложное предложение.	1
158- 159	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2
160.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1

161.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
162.	Работа над ошибками.	1
Повторение, обобщение изученного (6 час). Резерв – 2 час.		
163-168	Повторение, обобщение изученного.	6
169-170	Резерв.	2

6 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
3-4	Текст и его признаки	2
5-6	Орфоэпические нормы	2
7-8	Морфемика, словообразование, орфография. Состав слова	2
9	Р/Р. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	1
10-12	Основные способы образования слов в русском языке	3
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2
15-16	Понятие об этимологии	2
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
19-20	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	2
21-23	Буквы о//а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос	3
24-25	Правописание приставок пре-, при-	2
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1
27	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
29-30	Лексикология, орфография. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	2
31-32	Сочинение – рассказ о народном промысле	2
33-34	Метафора	2
35-36	Лексические выразительные средства	2
37	Р/Р. Подготовка материалов для сочинения-описания	1
38-41	Чередование гласных в корнях скач/соч, равн/ровн, твар/твор	4
42	Исконно русские слова	1
43-44	Заемствованные слова	2
45-46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2
51-52	Профессионализмы.	2
53	Жаргонизмы	1
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2
56-57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2

58	Р/Р. Сочинение-рассуждение	1
59-60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2
63-64	Р/Р. Изложение	2
65	Првторение темы «Лексикология»	1
66	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1
67	Работа над ошибками	1
68	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Части речи в русском языке	1
69-70	Имя существительное как часть речи	2
71-72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2
73	Имена существительные общего рода	1
74	Морфологический разбор имени существительного	1
75	Р/Р. Стиль текста	1
76-79	Словообразование имён существительных	4
80-81	Сложносокращённые имена существительные	2
82-84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	3
85	Повторение темы «Имя существительное»	1
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
87	Работа над ошибками.	1
88-89	Имя прилагательное как часть речи.	2
90-91	Р/Р. особенности строения текста-описания	2
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2
96	Р/Р. Сжатое изложение	1
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
99-100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2
101-102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	2
103-104	Морфологический разбор имени прилагательного	2
105-106	Словообразование имён прилагательных. Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
107-109	Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных	3
110	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-	1
111-112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
113-114	Р/Р. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
115	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
117-118	Имя числительное как часть речи	2
119-120	Простые, сложные и составные числительные	2
121	Количественные и порядковые числительные	1
122	Р/Р. Роль числительных в тексте	2
123-125	Склонение числительных	3
126-	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	2

127		
128	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
129	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
130	Р/Р. Лексические способы сокращения текста	1
131	Морфологический разбор числительного	1
132	Повторение темы «Имя числительное»	1
133	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
134-135	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	2
136-137	Личные местоимения	2
138	Р/Р. Приёмы сжатия текста.	1
139	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
140-141	Притяжательные местоимения.	2
142-143	Р/Р. Сочинение-описание картины	2
144	Указательные местоимения.	1
145-146	Определительные местоимения.	2
147	Р/Р. Текст. Логика текста.	1
148-149	Вопросительно-относительные местоимения	2
150-151	Неопределённые местоимения	2
152-153	Отрицательные местоимения	2
154	Морфологический разбор местоимения.	1
155-156	Р/Р. Сочинение –описание картины	2
157	Повторение по теме «Местоимение».	1
158	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
159	Работа над ошибками.	
160-161	Глагол. Повторение изученного о глаголе.	2
162-163	Совершенный и несовершенный вид глагола	2
164	Разноспрягаемые глаголы.	1
165-166	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
167-169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3
170	Условное наклонение.	1
171-172	Р/Р. Сочинение -рассуждение	2
173-175	Повелительное наклонение.	3
176	Р/Р. Создание текста-инструкции	1
177	Употребление наклонений.	1
178-180	Безличные глаголы.	3
181	Морфологический разбор глагола	1
182-	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3

184		
185	Р/Р. Рассказ о событии	1
186-187	Повторение по теме «Глагол».	2
188	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
189	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
190	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	1
191	Простое предложение.	1
192	Р/Р. Сочинение-описание картины	1
193	Порядок слов в предложении	1
194	Простое осложнённое предложение	1
195	Р/Р. Рассуждение	1
196-197	Сложное предложение	2
198	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
199	Повторение по теме «Синтаксис».	1
200	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
201	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
202-204	Повторение изученного. Решение лингвистических задач	3
	Итого	204

7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Речь. Речевое общение.	1
3	Речевой этикет.	1
4-5	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
6	Функциональные разновидности языка.	1
7-8	Текст, его основная и дополнительная информации. Тезисы.	2
9	Морфология. Система частей речи в русском языке.	1
10-11	Понятие о причастии.	2
12-13	Признаки глагола и прилагательного у причастия	2
14-15	Причастный оборот	2
16	Действительные и страдательные причастия.	1
17	Р/Р. Сжатое изложение	1
18-19	Полные и краткие формы причастий.	2
20	Причастия настоящего и прошедшего времени	1

21-22	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	2
23-24	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2
25-26	Р/Р. Работа с информацией, представленной в различном виде.	2
27-28	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	2
29-30	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2
31	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и в кратких прилагательных.	1
32	Морфологический разбор причастия.	1
33-34	Правописание НЕ с причастиями.	2
35	Р/Р. Изложение.	1
36-37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
38-39	Повторение темы «Причастие»	2
40	Контрольный диктант по теме « Причастие».	1
41	Работа над ошибками.	1
42	Деепричастие. Понятие о деепричастии.	1
43-44	Деепричастный оборот.	1
45	Р/Р. Тезисный план текста.	1
46-47	Правописание НЕ с деепричастиями.	2
48-49	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	2
50	Р/Р. Сочинение – описание картины.	1
51	Р/Р. Рассуждение и его виды.	1
52-53	Р/Р. Сочинение-рассуждение	2
54	Морфологический разбор деепричастия.	1
55-56	Повторение темы «Деепричастие»	2
57	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
58	Работа над ошибками.	1
59-60	Наречие. Наречие как часть речи.	2
61-62	Разряды наречий по значению	2
63-64	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
65-66	Степени сравнения наречий.	2
67-68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2
69	Морфологический разбор наречия	1
70-71	Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е	2
72-73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2
74	Буквы О,А на конце наречий	1
75-76	Дефис между частями слова в наречиях.	2
77	Р/Р. Подробное изложение .	1
78-80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
82-83	Р/Р. Речевая характеристика героя	2
84-85	Повторение темы «Наречие»	2

86	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
88-89	Категория состояния Категория состояния как часть речи.	2
90	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
91-92	Непроизводные и производные предлоги.	2
93	Предлоги простые и составные.	1
94- 95	Правописание предлогов.	2
96	Употребление предлогов в речи.	1
97	Морфологический разбор предлога.	1
98	Повторение по теме «Предлог».	1
99	Союз Союз как часть речи.	1
100	Разряды союзов.	1
101	Сочинительные союзы.	1
102	Подчинительные союзы.	1
103-105	Правописание союзов.	3
106-107	Сочинение- рассуждение.	2
108-109	Союзы и союзные слова.	2
110-111	Союзы в простых и сложных предложениях.	2
112	Морфологический разбор союза.	1
113	Повторение по теме «Союз»	1
114	Контрольная работа по темам «Предлог», «Союз».	1
115	Частица Частица как часть речи.	1
116-117	Правописание частиц.	2
118-119	Правописание частицы НЕ	2
120-121	Разграничение частиц НЕ и НИ	2
122-123	Р/Р. Сочинение - рассуждение	2
124	Повторение темы «Частица»	1
125	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
126-127	Междометие	2
128-133	Повторение изученного материала в 5-7 классах	5
134-135	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2
136	Резервный урок. Решение лингвистических задач.	1
	Итого	136

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Введение. Повторение. Выявление пробелов в освоении ГОС и ликвидация учебных дефицитов 10 часов (7+2 Р/Р)		
1.	Что такое культура речи?	1
2.	Р/Р. Сочинение-рассуждение. Методика написания.	1

3.	Текст и его структура.	1
4-5	Средства и способы связи предложений в тексте.	2
6.	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
7.	Публицистический стиль	1
8.	Р/Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.	1
9.	Научный стиль.	1
10.	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи 8 час (7+1 Р/Р)		
11.	Синтаксис как раздел грамматики.	1
12.	Виды и средства синтаксической связи.	1
13.	Р/Р. Подробное изложение.	1
14.	Словосочетание, его структура и виды.	1
15-16	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
17.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
18.	Понятие о предложении.	1
Простое двусоставное предложение 15 час. (13+2 Р/Р) к.д.-1		
19.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
20.	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1
21.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
22.	Составное глагольное сказуемое.	1
23.	Составное именное сказуемое.	1
24-25	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
26.	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1
27.	Определение и его виды.	1
28.	Дополнение и его виды.	1
29.	Прямое и косвенное дополнение.	1
30.	Обстоятельство и его виды.	1
31.	Р/р. Сочинение-описание картины.	1
32.	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1
33.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1
Односоставные предложения 13 час. к.д. 1		
34.	Главный член односоставного предложения.	1
35-36	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2
37-38	Определённо-личные предложения.	2
39-40	Неопределённо-личные предложения.	2
41.	Обобщённо-личные предложения.	1
42-43	Безличные предложения.	2
44.	Назывные предложения.	1
45.	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
46.	Контрольный диктант /контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
Простое осложнённое предложение. 15 час. (13+2 Р/Р) к.д.-1		
47.	Понятие о простом осложнённом предложении.	1
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1
49-50	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания	2

	между ними.	
51-52	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
53-54	Однородные и неоднородные определения.	2
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
57.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
58-59	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	2
60.	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1
61.	Работа над ошибками.	1
Предложения с обособленными членами 16 час. (14+2 Р/Р) к.д.-1		
62-63	Обособление определений.	2
64-65	Обособление приложений.	2
66-67	Обособление обстоятельств.	2
68-69	Обособление дополнений.	2
70-71	Р/Р. Сочинение-рассуждение	2
72-73	Обособление уточняющих членов предложения.	2
74-75	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	2
76.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1
77.	Работа над ошибками.	1
Обращение, вводные и вставные конструкции 12 час. (10+2Р/Р) к.д.-1		
78-79	Предложения с обращениями.	2
80-81	Р/Р. Сочинение-рассуждение	2
82-84	Предложения с вводными конструкциями.	3
85.	Предложения с вставными конструкциями.	1
86-87	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	2
88.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
89.	Работа над ошибками.	1
Способы передачи чужой речи 8 час. (7+1 Р/Р) к.р.-1		
90-91	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2
92.	Диалог.	1
93.	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1
94.	Косвенная речь.	1
95.	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
96.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1
97.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1
Повторение, обобщение изученного. Резерв. 5 часов.		
98-101	Повторение, обобщение изученного.	3
102	Резервный урок.	1

9 класс

№ урока	Тема	Кол-во
---------	------	--------

		часов
Введение. Повторение. Выявление пробелов в освоении ГОС и ликвидация учебных дефицитов 16 часов (14+2 Р/Р) из них к/д-2		
1.	Язык как зеркало национальной культуры.	1
2.	Русский язык как развивающееся явление.	1
3.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1
4.	Р/Р. Аудирование и чтение.	1
5.	Официально-деловой стиль.	1
6-7	Русский язык - язык русской художественной литературы.	2
8.	Контрольная работа по стилистике.	1
9-10	Р/Р. Аудирование и чтение.	2
11-12	Чтение и его виды.	2
13-14	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
15.	Контрольный диктант (входной)	1
16.	Работа над ошибками.	1
Сложное предложение. 5 часов (3+2 Р/Р)		
17.	Понятие о сложном предложении	1
18-19	Классификация типов сложных предложений.	2
20-21	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
Сложносочинённое предложение. 16 часов (12+4 Р/Р) из них к/р. 1		
22-23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	2
24-25	Р/Р. Сжатое изложение.	2
26.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
27.	Виды сложносочинённых предложений.	1
28-29	Р/Р. Подробное изложение.	2
30-32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений	2
35.	Повторение темы «Сложносочинённые предложения»	1
36.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1
37.	Работа над ошибками.	1
Сложноподчинённое предложение 33 часа (27ч+6 Р/Р) из них к/р. -1		
38.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
39-40	Союзы и союзные слова в СПП.	2
41-42	Знаки препинания в СПП.	2
43-44	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
45-46	Классификация СПП.	2
47-48	СПП с придаточными определительными.	2
49-50	Р/Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	2
51-52	СПП с придаточными изъяснительными.	2
53-54	Группы СПП с придаточными обстоятельственными.	2
55.	СПП с придаточными места и времени.	1
56-57	Р/Р. Составление плана текста.	2
58-60	СПП с придаточными причины, цели и следствия.	3
61-62	СПП с придаточными условия, уступки.	2
63-64	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными.	2

65-67	СПП с несколькими придаточными.	3
68.	Синтаксический разбор СПП.	1
69.	Повторение темы «Сложноподчинённые предложения»	1
70.	Контрольный диктант/работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
Бессоюзное сложное предложение. 14 час. (12+2 Р/Р) из них к/р 1ч.		
71.	Понятие о БСП.	1
72.	Смысловые отношения между частями БСП.	1
73.	Виды БСП.	1
74-75	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
76-77	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2
78-79	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
80-81	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия, сравнения. Тире в БСП.	2
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
83.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
84.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
Сложное предложение с разными видами связи. 8 час (6+2 Р/Р) из них к/р 1 ч.		
85-86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2
87-88	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	2
89.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
90.	Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
91.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1
92.	Работа над ошибками.	1
Повторение, обобщение изученного 10 часов (8 часов + 2ч резерв)		
93-97	Повторение, обобщение изученного	5
98-99	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	2
100	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками.	1
101-102	Резервные уроки. Решение лингвистических задач.	2

*Образовательный процесс может быть организован в формате дистанционного обучения как для целого класса, так и для отдельных обучающихся. Дистанционная форма обучения предполагает организацию учебного процесса с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс»; возможности информационной системы «Дневник.ру»; возможности, предоставленные издательствами «Просвещение»; «Lekta»; другие электронные ресурсы).