

Приложение № 14  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
утверждено приказом директора  
№ 59 – ОД от 30.08.2021г.

**Рабочая программа  
Коррекционно-развивающего курса  
«Логопедические занятия»**

**2 - 4 класс**

Составитель: Царёва О.В.,  
учитель - логопед

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы логопедических занятий	4
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Общая характеристика программы логопедических занятий	8
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Место логопедических занятий в учебном плане	9
3.2. Содержание предмета	10
3.3. Материально-техническое обеспечение	11
3.4. Тематическое планирование	11
Приложение 1. Учебно-методическая литература	
Приложение 2. Календарно – тематическое планирование	

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Программа логопедических занятий предназначена для учащихся 2- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;
- Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях: Программа / Сост. Пинегина С.П., Плаксина Л.Н. – Екатеринбург, 2004. – 111 с.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Леонтьевской СОШ;
- Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.;
- Устав и учебный план Леонтьевской СОШ.

### 1.1.Цель и задачи программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
10. Формирование коммуникативных навыков;
11. Воспитание мотивации к учению, общению.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы логопедических занятий**

Программа обеспечивает достижение учащимися 2-4 классов личностных и предметных результатов.

*Изучение программы логопедических занятий во 2-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*Познавательные учебные действия*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо – родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- писать;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

- делить слова на слоги;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;

- делить слова на слоги;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

- Составлять предложения по картинке;

- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### *Методы диагностики и критерии результативности*

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы логопедических занятий**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;



- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

2 класс: 2 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 2 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 2 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

1 занятие – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция грамматической дисграфии) (групповое);

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Место логопедических занятий в учебном плане**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-6 учеников. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на коррекционные занятия «Логопедия» отводится 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

#### **3.2. Содержание предмета**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определённой модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;

деление слов на слоги;

определение места ударения, смысловоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;

овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;

- упражнения для работы над четкостью дикции;

- упражнения для развития выразительности движений и мимики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;

- упражнения по развитию высших психических функций;

- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;

- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер в комплекте
- Стерилизатор ультрафиолетовый
- Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
- Логопедический тренажер
- Стол логопедический
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата
- Набор логопедических зондов для постановки звуков
- Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
- Шпатель медицинский металлический Корицкого

### 3.4. Тематическое планирование

Тематическое планирование  
2 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Звуки [п- п'] и буква П.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация п- б в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

12	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [в- в'] и буква В.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1

12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование  
3 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1

2 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт.Правила дорожного движения».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе.»	1

	Зима».	
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

Тематическое планирование  
4 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

2 четверть – 24 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Слог- как часть слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
6	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
9	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
12	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Разделительный мягкий знак.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Слова, обозначающие предмет.	3
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие действия предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Имена собственные.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Разделительный твердый знак.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Родственные слова.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Диктант.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Разделительный твердый знак.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Составление предложений из отдельных слов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
	Пересказ	
13	Обследование.	6



**Учебно-методическая литература**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатъева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.... Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.
28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.
31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.
32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.

Календарно-тематическое планирование

2 класс  
 1 четверть  
 (2 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Обследование устной и письменной речи.	- работа с картинками. - практические упражнения; - обследование звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, навыков чтения и письма, мелкой моторики.	6ч	01.09 04.09 07.09 08.09 11.09	
2.	Лексико-грамматическое занятие «Осень»	- работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч	18.09	
3.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	14.09 15.09	

4.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	-работа с карточками; -работа с кассами; -работа с предметными и сюжетными картинками; -работа с зеркалами; -разгадывание загадок; -работа со слоговыми схемами, таблицами.	1ч	25.09	
5.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	21.09 22.09	
6.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	-работа со схемами; -разгадывание загадок; -упражнение «Угадай-ка»; --работа с предметными и сюжетными картинками; -работа со словом.	1ч	02.10	
7.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в чистоговорках, предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	28.09 29.09	
8.	Лексико-грамматическое занятие «Школа, школьные принадлежности»	-работа с картинками; -работа с компьютером; - дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч	09.10	

9.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	05.10 06.10	
10.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	- работа со схемами; - работа над ритмом; - работа с картинками; - работа с карточками; - игра «Повтори – не ошибись»; - работа с предметными и сюжетными картинками;	1ч	16.10	
11.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	12.10 13.10	
12.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	- дидактическая игра; - работа со схемами слов; - работа с сигнальными карточками; - работа с предметными и сюжетными картинками;	1ч	23.10	
13.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	19.10 20.20	

2 четверть (24 часа)

(3 часа в неделю).

№ п/ п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планиру емая	фактиче ская
Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.					
1.	Звуки [п] – [п'] и буква П.	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч		
2.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
3.	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; - дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его	1ч		

		актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;			
4.	Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]-[Ш].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
5.	Звуки [б] - [б'] и буква Б.	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч		
6.	Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]-[Ш] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
7.	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Лимон. Апельсин»	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа в тетради; -дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
8.	Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]-	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

	[Ш] в предложениях.				
9.	Дифференциация звуков [п] - [б] в словах.	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч		
10.	Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]-[Ш] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
11.	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Сезонные изменения».	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа с презентацией; - дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
13.	Звуки [ф] - [ф'] и буква Ф.	-игра «Пропала буква»; -работа с паронимами; -работа по карточкам; -работа в тетради;	1ч		



14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
15	Звуки [в] - [в'] и буква В.	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч		
16	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

3 четверть (30 часов)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Дифференциация звуков [в] - [ф] в словах.	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч		

2.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития артикуляционной моторики;</li> <li>- упражнения для работы над четкостью дикции;</li> <li>- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</li> </ul>	2ч		
3.	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по предметным и сюжетным картинкам;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- упражнения по формированию грамматических категорий;</li> <li>- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.</li> <li>- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;</li> <li>- упражнения по развитию высших психических функций;</li> </ul>	1ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития артикуляционной моторики;</li> <li>- упражнения для работы над четкостью дикции;</li> <li>- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</li> </ul>	2ч		
5.	Звуки [т] - [т'] и буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по картинкам;</li> <li>- работа с зеркалами;</li> <li>- работа со слоговыми таблицами;</li> <li>- работа с картинками у доски;</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- игра в лото;</li> <li>- работа в тетради.</li> </ul>	1ч		
6.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития артикуляционной моторики;</li> <li>- упражнения для работы над четкостью дикции;</li> <li>- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</li> </ul>	2ч		

	звука [Л].				
7.	Звуки [д] - [д'] и буква Д.	-беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч		
8.	Индивидуальное занятие. Постановка звука [Л].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
9.	Дифференциация звуков [т] - [д] в словах.	-работа со слоговой таблицей; -работа на карточке; -отгадывание загадок; -разгадывание ребусов; -упражнение «Письмо в воздухе».	1ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
11.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. Заяц».	-игра «Окошки в домике»; -отгадывание загадок; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
12.	Индивидуальное занятие.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции;	2ч		

	Автоматизация звука [Л] в конце слова.	- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;			
13.	Звуки [к] - [к'] и буква К.	-отгадывание загадок; -упражнение «Письмо в воздухе»; -конструирование буквы; -работа у доски; -работа на карточках; -игра «Что лишнее»;	1ч		
14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
15.	Звуки [г] - [г'] и буква Г.	-отгадывание загадок; -упражнение «Письмо в воздухе»; -конструирование буквы; -работа у доски; -работа на карточках; -игра «Что лишнее»; -работа с картинками;	2ч		
16.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в открытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
17.	Дифференциация звуков [к] - [г] в словах.	-игра «Прогулка в лесу»; -игра с мячом; -работа с сюжетной картинкой; -работа в тетрадах.	1ч		
18.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики	2ч		

	[Л] в начале слова.	пальцев рук;			
19.	Лексико-грамматическое занятие «Весна. Пробуждение природы»	-упражнение в образовании от существительных слов, отвечающих на вопрос что делать?; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч	17.03	
20.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в начале слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	15.03 18.03	

4 четверть(2 часа в неделю)

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов
1.	Лексико-грамматическое занятие «Весна. Насекомые».	-упражнение в образовании от существительных слов, отвечающих на вопрос что делать?; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч
2.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч
3.	Звуки [с] - [с'] и буква С.	-гимнастика для глаз; -работа с сюжетными картинками; -дыхательная гимнастика; -разгадывание ребусов; -игра с предметами	1ч
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч
5.	Звуки [з] - [з'] и буква З.	-игра «выбери полоску»; -упражнение «Графический диктант»; -работа с карточками; -игра «Почта»; -работа с сюжетными картинками.	1ч
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч

7.	Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	-игра «Будь внимательным»; -игра с мячом; -работа с сюжетными картинками; -работа с карточками.	1ч
10.	Индивидуальное занятие. Дифференциация звуков и букв Р – Л.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч
11.	Звук [ж]. Буква ж.	-работа с буквой; -дидактическое упражнение; -зрительная гимнастика; -игра с мячом.	1ч
12.	Индивидуальное занятие. Дифференциация Р – Л в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч
13.	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	-работа с сюжетными картинками; -работа по схеме; -зрительная гимнастика; -работа с презентацией.	1ч
14.	Индивидуальное занятие. Дифференциация Р – Л в словосочетаниях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч
15.	Логопедическое обследование.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо. -практические задания.	6ч

3 класс  
1 четверть (2 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планиру емая	фактиче ская
1.	Обследование устной и письменной речи.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо. -практические задания.	6ч	01.09 03.09 04.09 08.09 10.09 11.09	
2.	Речь. Предложение.	-дыхательная гимнастика; -зрительная гимнастика; -работа по карточкам; -отгадывание загадки; -работа со словарными словами.	1ч	18.09	
3.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [р] в открытом слого.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	15.09 17.09	
4.	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	--психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему; -составление рассказа по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма.	1ч	25.09	



		(Нищева Н.В.)			
5.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в закрытом слоге.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	22.09 24.09	
6.	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени».	- психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану «Такие разные фрукты» (Арбекова Н.Е.)	1ч	02.10	
7.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в начале слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	29.09 01.10	
8.	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках»	- дыхательная гимнастика; - отгадывание загадок; - игра «Светофор»; - игра с мячом (образование относительных прилагательных); - игра «Волшебный мешочек»; - работа с картинками.	1ч	09.10	
9.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в середине слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	06.10 08.10	
10.	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения»	- психогимнастика; - мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие речевого дыхания и голоса; - составление рассказа.	1ч	16.10	

11.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	13.10 15.10	
12.	Гласные и согласные звуки и буквы.	- игра «Запомни и повтори»; - работа со слоговой таблицей; - пальчиковая гимнастика; - игра в мяч «Один - много»; - графический диктант; - работа с предметными картинками; - работа по карточкам.	1ч	23.10	
13.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч	20.10 22.10	

2 четверть (24 часа)

(2 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, словосочетаниях.	- игра «Запомни и повтори»; - работа со слоговой таблицей; - пальчиковая гимнастика; - игра в мяч «Один - много»; - графический диктант;	1ч		

		-работа с предметными картинками; -работа по карточкам.			
2.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ш] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
3.	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла»	-психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам «Что такое осень?» (Арбекова Н.Е.); -составление пересказов «Как вырос дуб», «Как осенью грибы собирали» по текстам и серии сюжетных картин. (Арбекова Н.Е.); -составление рассказов-описаний деревьев и кустарников по опорному картинному плану. (Арбекова Н.Е.); -беседа по проблемным вопросам (Почему осенью много луж, что будет если листья не опадут..)	1ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [ш] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
5.	Дифференциация [с-ш] в предложениях, связной речи.	-игра «Запомни и повтори»; -работа со слоговой таблицей; -пальчиковая гимнастика; -игра в мяч «Один - много»; -графический диктант; -работа с предметными картинками; -работа по карточкам.	1ч		

6.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
7.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов».	-психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -составление рассказов-описаний с опорой на схему; -составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам. (Арбекова Н.Е.)	1ч		
8.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Ш] в предложениях, тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
9.	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	- психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -подбор признаков к предмету; -составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»; --составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.)	1ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
11.	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт.	- психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика;	1ч		

	Правила дорожного движения».	-развитие речевого дыхания и голоса; -составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (придумыванием предшествующих и последующих событий) (Гомзяк О.С.); -составление загадок, рассказов-описаний и рассказов –сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова Н.Е.) -развитие диалогической речи.			
12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
13.	Дифференциация [з - ж] в словах.	-фонетическая разминка; -игра «Эхо»; -работа по карточкам; -работа по таблице; -работа по картинкам;	1ч		
14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
15.	Лексико-грамматическое занятие « Новый год. Зимние забавы».	-психогимнастика; -мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие речевого дыхания и голоса; -составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин; -творческое рассказывание «Однажды в новогоднюю ночь»; -составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине; -беседа и толкование детьми переносного значения слов и выражений (воет волк, ветер; ударил молотком, ударил мороз ...)	1ч		

16.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
-----	---	---	----	--	--

3 четверть (30 часов)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Дифференциация [ч- щ ] в слогах, словах, словосочетаниях.	-фонетическая разминка; -игра «Эхо»; -работа по карточкам; -работа по таблице; -работа по картинкам;	1ч		
2.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Р'].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

3.	Лексико-грамматическое занятие «Одежда, обувь, головные уборы»).	-мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -составление загадок, рассказов-описаний и сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и опорному плану.	1ч		
4.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Л].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
5.	Дифференциация [ч-щ] в предложениях, связной речи.	-отгадывание загадок; -работа по слоговой таблице; -работа с предметными картинками; -работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов); гимнастика для глаз; -упражнение «Буквы спорят»; -работа по иллюстрации «Мальчик болен»; -упражнение «Замени картинку словом».	1ч		
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

7.	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	-мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -подбор признаков к предмету; -составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»; --составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.)	1ч		
8.	Индивидуальное занятие. Постановка звука [Л].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
9.	Дифференциация [ш - щ] в слогах, словах, словосочетаниях.	отгадывание загадок; -работа по слоговой таблице; -работа с предметными картинками; -работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов);	1ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в начале слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
11.	Лексико-грамматическое занятие «Мебель».	-мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -составление рассказов-описаний о мебели по опорным карточкам и картинному плану (Арбекова, Н.Е.) -подбор родственных слов.	1ч		



12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах	-упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
13.	Дифференциация [ш-щ] в предложениях и связной речи.	-работа со слоговым рядом; -работа со схемами; -работа с предметными картинками; -разгадывание ребусов.	1ч		
15.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в середине слова.	-упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
16.	Лексико-грамматическое занятие «Весна. Весеннее пробуждение».	-мимические упражнения; -глазодвигательная гимнастика; -развитие чувства ритма; -развитие речевого дыхания голоса; -составление повествовательного рассказа по сюжетной картине и опорному плану;	1ч		
17.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

18.	Дифференциация [ч-ц] в словах и предложениях.	- работа по карточке; - отгадывание загадок; - работа с картинками; - пальчиковая гимнастика; - графический диктант.	1ч		
19.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
20.	Лексико-грамматическое занятие. «Мамин праздник»(женские профессии).	- мимические упражнения; - глазодвигательная гимнастика; - развитие чувства ритма; - развитие речевого дыхания голоса; - составление рассказа о маме по сюжетной картинке; - составление рассказов из собственного опыта «Как я помогаю маме и бабушке»; - пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.	1ч		
21.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в словах и словосочетаниях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

4 четверть (24 часа )

(3 часа в неделю).

№	Темы	Основные виды деятельности	Кол-	Дата
---	------	----------------------------	------	------

п/п	логопедических занятий.		во часов	планируемая	фактическая
1.	Дифференциация [с-ц] в словах и предложениях.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - игра с мячом «Живой - неживой»; - игровое упражнение «Прогулка по лесу»;	1ч		
2.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
3.	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	- работа с картинками; - работа по карточкам; - отгадывание ребусов; - дидактическая игра.	1ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в открытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
5.	Дифференциация [с-ч] в словах и предложениях.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - игра в мяч; - игра «Доскажи словечко»; - зрительная гимнастика;	1ч		
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
7.	Дифференциация [с-	- дыхательная гимнастика;	1ч		

	щ] в словах и предложениях.	-работа с картинками; -пальчиковая гимнастика; -работа с деформированными предложениями; -игра «Найди свой листок».			
8.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
9.	Дифференциация [ч-т'] в словах и предложениях.	-работа с картинками; -игра «Доскажи словечко» -работа по карточкам; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Восстанови слова».	1ч		
10.	Индивидуальное занятие. Дифференциация звуков [Р-Р'] в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
11.	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	-работа с сюжетными картинками; -дидактическая игра «Верю - не верю»; -словарная работа; -дыхательная гимнастика.	1ч		
12.	Индивидуальное занятие. Дифференциация звуков [Р-Р'] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
13.	Логопедическое обследование.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо; -практические задания.	6ч		

4 класс  
 1 четверть (24 часа)  
 (3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата		
				планируемая		фактиче- ская
1.	Обследование устной и письменной речи.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа по серии картин; - чтение; - письмо.	6ч	01.09 01.09 03.09 08.09 08.09 10.09		
2.	Речь. Предложение.	- работа по карточке; - игра «Доскажи словечко» - слушание стихотворения; - письмо; - работа по схемам.	1ч	15.09		
3.	Текст и предложение.	- работа с предметными картинками; - работа с сюжетными картинками. - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч	17.09		
4.	Индивидуальное занятие	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции;	1ч	15.09		

	Автоматизация звука [с], [ш] в слогах.	- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;				
5.	Предложение и слово.	- работа по карточкам; - работа с картинками; - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч	22.09		
6.	Работа с деформированными предложениями.	- работа по карточкам; - работа с картинками; - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч	24.09 29.09		
7.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с], [ш] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	22.09		
8.	Звуки и буквы.	- работа на карточках; - игра «Лабиринт»; - рассказ; - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч	01.10		
	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с],[ш] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	29.09		
9.	Гласные и согласные звуки и буквы.	- работа по карточкам; - работа с картинками;	1ч	06.10		

		- письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.				
10.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с],[ш] в словах со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	06.10		
11.	Гласные первого и второго ряда.	- работа по карточкам; - работа с картинками; - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч	08.10		
12.	Дифференциация гласных а - я.	- работа по карточкам; - работа с картинками; - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч	13.10		
13.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с],[ш] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	13.10		
14.	Дифференциация гласных и - ы.	- работа по карточкам; - работа с картинками; - письмо; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч	15.10		
	Дифференциация гласных ё - о.	- работа по карточкам; - работа с картинками;	1ч	20.10		

		-письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.				
15.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с], [ш] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч	20.10		
18	Дифференциация гласных ю –у.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -работа с опорными картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч	22.10		

2 четверть (24 часа)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата		
				планируемая	фактическая	
1.	Слог – часть слова. Правила переноса слов.	-отгадывание загадок; -работа по схемам; -работа с наглядными пособиями; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			



2.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в слогах. Подготовительные упражнения для звука [ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
3.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	-игра «Повтори – не ошибись»; -составление схем; -работа по карточкам; -письмо; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
4.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в слогах. Подготовительные упражнения для звука [ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
5.	Дифференциация звуков и букв б – п.	-работа со слоговой таблицей; -игра «Доскажи словечко» -игра «Звук – буква» -работа с картинками; -чтение; -письмо.	1ч			
6.	Дифференциация звуков и букв в – ф.	-игра «Пятый лишний»; -работа со слоговой таблицей; -чтение; -письмо;	1ч			

		-игра «Отгадай слово»;				
7.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в словах. Постановка звука [Ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
8.	Дифференциация звуков и букв к -г.	-игра «Кто внимательный»; -работа со слоговой таблицей; -чтение; -письмо. -работа по карточкам; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения;	1ч			
9.	Дифференциация звуков и букв д -т.	-работа со слоговой таблицей; -игра с мячом; -игра «Подарки»; -работа по карточкам; - чтение; - письмо.	1ч			
10.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в словах. Постановка звука [Ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
11.	Дифференциация звуков и букв ш -ж.	-работа со слоговой таблицей; -игра «Кто внимательный»; -работа со звуковой линейкой; -чтение; -письмо.	1ч			
12.	Дифференциация звуков и букв з -з.	-работа с рисунками; -работа со слоговыми таблицами; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			

13.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
14.	Звонкие и глухие согласные.	-игра с мячом «Выключи звоночек»; -работа со схемами; -работа по карточкам; -письмо; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
15.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
16.	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	-работа по карточкам; -письмо; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
17.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			

18.	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	- работа по карточкам; - письмо; - работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч			
19.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Ц] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			

3 четверть (30 часов)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
1.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		

2.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Л].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
3.	Разделительный мягкий знак.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
5.	Слова, обозначающие предмет.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	3ч		
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

7.	Слова, обозначающие действия предметов.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
8.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
9.	Слова, обозначающие признаки предметов.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в открытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
11.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	- работа с опорными картами; - развивающие упражнения; - дидактическая игра; - работа по карточкам.	2ч		

12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
13.	Имена собственные.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
15.	Разделительный твердый знак.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
16.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

17.	Родственные слова.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
18.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
19.	Диктант.	- работа в тетради; - работа по карточкам.	1ч		
20.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

4 класс

4 четверть

(3 часа в неделю). 24 часа

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
1.	Разделительный твердый знак.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		



2.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
3.	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	- работа по сюжетной картинке; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
5.	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
7.	Составление предложений из отдельных слов.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч		
8.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

9.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
11.	Работа с деформированным предложением.	- работа со схемами; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч		
12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
13.	Пересказ. Виды пересказов. Пересказ с опорой на план.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч		
14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
15.	Логопедическое обследование.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа по серии картин; - чтение; - письмо.	6ч		



**Контрольно-измерительные материалы**

2 класс (конец года)

*Диктант*

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

*Списывание.*

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! (23 слова)

3 класс

*начало года*

*Диктант.*

Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)

*Списывание.*

Гроза.

Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом. (27 слов)

*конец года*

*Диктант.*

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

*Списывание (с рукописного текста)*

*Лягушка.*

Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила комаров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов)

4 класс

*начало года*

*Диктант.*

Осенью.

Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит

*конец года*

*Диктант.*

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит

шубку. (31 слово)  Списывание.  Осень. Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)	пушистый кот Барсик. (40 слов) Списывание. Вечный огонь. У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. (38 слов)
--	---

*Критерии оценки для обучающихся 2 класса (конец учебного года)*

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы.	50 баллов
Незнание 2-3букв или их неточное написание.	45 баллов
Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству).	30 баллов
Более 5 дисграфических ошибок.	15 баллов
Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с рукописного или печатного текста.	10 баллов
Доступно только списывание с печатного или рукописного текста; отсутствие навыков письма.	0-5 баллов

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Отсутствие дисграфических ошибок.	50 баллов
1-2 ошибки одного или разных типов.	45 баллов
Не более 5-7 ошибок одного типа	40 баллов
Не более 5-7 ошибок разного типа	35 баллов
8-10 ошибок одного типа.	30 баллов
8-10 ошибок разных типов.	25 баллов
Множественные ошибки одного типа	20 баллов
Множественные ошибки разных типов.	15 баллов
Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста.	10 балла
Доступно только списывание с текста.	5 балла
Отсутствие навыков письма.	0 баллов

