ПРИЛОЖЕНИЕ №

к адаптированной основной

общеобразовательной программе

образования для обучающихся с

задержкой психического развития

Муниципального

общеобразовательного учреждения

Леонтьевская СОШ

**Рабочая программа**

**«Психокоррекционные занятия»**

**5-9 классы**

**(вариант** **7.1,** **7.2)**

Составитель:

педагог-психолог

Булатова Л.А.

**с. Леонтьевское, 2021 г.**

**Пояснительная** **записка**

**Программа** **разработана** **на** **основе** **следующих** **нормативных** **документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26;

- РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации];

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

2

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Леонтьевской СОШ (варианты 7.1, 7.2).

**Цель** **курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи** **курса:**

 формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);

 формировать позитивную учебную мотивацию;

 развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

 реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

 осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития варианта 7.1, 7.2, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Психолого-педагогические** **особенности** **развития** **детей** **с** **задержкой** **психического** **развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития:

3

конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном

4

воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**2.** **Общая** **характеристика** **коррекционного** **курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к

5

окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп

методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

 Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

 Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

 Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

 Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

 Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

 Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

 Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

7

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

**3.** **Место** **коррекционного** **курса** **в** **учебном** **плане**

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный

8

материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), в каждом классе по 1часу в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 20 -40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**4.** **Описание** **ценностных** **ориентиров** **содержания** **рабочей** **программы** **коррекционного** **курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со

9

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.** **Планируемые** **результаты** **освоения** **коррекционного** **курса**

**Планируемые** **результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные** **результаты** (система ценностных отношений обучающегося):  Положительное отношение к школе.

 Принятие социальной роли ученика.

 Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

 Способность к оценке своей учебной деятельности.

 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

 Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

 Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные** **УУД:**

 Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

 Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

 Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

 Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. **Познавательные** **УУД:**

10

 Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.

 Использовать элементы причинно-следственного анализа;  Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные** **УУД:**

 Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**6.** **Содержание** **коррекционного** **курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями: Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется

принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог

11

может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

**Содержание** **программы** **в** **5** **классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

**Содержание** **программы** **в** **6** **классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения

конфликтов.

**Содержание** **программы** **в** **7** **классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание** **программы** **в** **8** **классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Содержание** **программы** **в** **9** **классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство

12

с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**7.** **Тематическое** **планирование** **с** **указанием** **количества** **часов,** **отводимых** **на** **усвоение** **каждой** **темы** **5** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **занятия** | **Тема** **занятия** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| **Раздел** **1.** **Развитие** **ВПФ** | | | |
| 2 | Развитие внимания и мышления | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.  Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. | 1 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 1 |
| 4 | Развитие пространственных  представлений. | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 1 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов. Аналогии. |  |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 1 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 1 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 1 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 1 |
| 10 | Развитие умения дифференцировать чувства. | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.  Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | 1 |
| 11 | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разные? |  |
| 12 | Учимся различать эмоции. | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания. | 1 |
| 13 | Развитие умения различать виды поведения. | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? | 1 |
| 14 | Познание своего поведения. | Развитие умения различать виды поведения.  Найдите фигуры. Выразите разными словами. | 1 |
| 15 | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать. | 1 |
| 16 | Учимся сотрудничать. | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 1 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 1 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 1 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 1 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 24 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |
| **Раздел** **2.** **Эмоции,** **поведение,** **личностные** **особенности.** | | | |
| 25 | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать. | 1 |
| 26 | Мои достоинства и недостатки. | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 27 | Я повзрослел | Осознание различия между агрессией и агрессивностью.  Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». | 1 |
| 28 | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое длинное»,«Красивые | 1 |

14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поступки»,«Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок». |  |
| 29 | Я и мои эмоции | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все…», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» | 1 |
| 30 | Что такое уверенность к себе | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо» | 1 |
| 31 | Тренируем уверенность в себе | Практическое занятие «Карта уверенности» | 1 |
| 32 | Умение сказать: «Нет» | Ролевая игра «Я и компания» | 1 |
| 33 | Я - это личность | Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видя другие? Как я хочу, чтобы меня видели?» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговая диагностика | 1 |
|  | Итого |  | 34часа |

**6** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **занятия** | **Тема** **занятия** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 2 | Я повзрослел | Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» | 1 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 1 |
| 4 | Развитие пространственных представлений. | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 1 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 1 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 1 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.  Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 1 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 1 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 1 |
| 10 | У меня появилась агрессия | «Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рону.  «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.  «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» |  |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию | «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 1 |
| 12 | Управление гневом | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога»«Мои маски»  Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок» | 1 |
| 13 | Учимся договариваться | «Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба. | 1 |
| 14 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | «Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая) | 1 |
| 15 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 16 | Неуверенным в себе | «Я горжусь», «Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 1 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 1 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 1 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру  Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 1 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения.  Что я могу сказать о себе хорошее? | 1 |
| 24 | Развитие мышления | Замените цифры буквами. Измените | 1 |

16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (гибкость и анализ через синтез) | форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица |  |
| 25 | Что такое конфликт? | «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 1 |
| 26 | Способы поведения в конфликте | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля» | 1 |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей» | 1 |
| 28 | Практическая работа | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 1 |
| 29 | Информация в нашей жизни? | Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?» | 1 |
| 30 | Как лучше понять информацию? | Практическая работа «Ораторское искусство» | 1 |
| 31 | Барьеры на пути информации | «Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек» | 1 |
| 32 | Как я понимаю других? | «Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание» | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов, закрепление изученного материала. | 1 |

**7** **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **занятия** | **Тема** **занятия** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Вводное занятие. Первичная диагностика | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 1 |
| 2-3 | Формирование учебной мотивации | Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | 2 |
| 4-5 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | Пиктограммы. Запомни слова. Чередование способов запоминания по кругу | 2 |
| 6-7 | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» | 2 |
| 8-9 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр. Воображариум | 2 |
| 10 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 1 |
| 11-12 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «Головоломка», Игра «Где логика?»  «В мире закономерности» | 2 |
| 13-14 | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | Пары слов. Аналогии. Практическая работа «Я писатель» | 2 |
| 15-16 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 2 |
| 17-18 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 2 |
| 19-20 | Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает? | Диагностика агрессивного поведения учащихся. | 2 |
| 21-22 | Тренинг «Я учусь владеть собой».  1.Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»;  2.Упражнение «Агрессивное существо»;  3.Притча «Небеса и ад»;  4.Упражнение «Лист гнева»;  5.Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»;  6.Притча «Про царя»;  7.Упражнение «Как управлять своими эмоциями»;  8.Упражнение «Вверх по радуге»;  9.Упражнение «Выкинь»;  10.Упражнение «Пушинка». | Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля | 2 |
| 23-25 | Здоровый образ жизни. | Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков. | 3 |
| 26-28 | Творческие мини-проекты. (3-4 человека в группе) | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 3 |
| 29-30 | Тренинг позитивного мироощущения. | Приведение в действие позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков. | 2 |
| 31-32 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 33-34 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). | **2** |

8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **занятия** | **Тема** **занятия** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Начальная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 4-9 | Формирование учебной мотивации | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 6 |
| 10-13 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 4 |
| 14-15 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 2 |
| 16-18 | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | 3 |
| 19-20 | Промежуточная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 21-23 | Развитие внимания | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания | 3 |
| 24-26 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей. | 3 |
| 27-29 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 3 |
| 30-32 | Развитие профессионального самоопределения | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 3 |
| 33 | Диагностика на конец года | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Лист достижений | 1 |

9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** **занятия** | **Тема** **занятия** | **Содержание** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности. | 2 |
| 4-5 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий» | 2 |
| 8-1 6-7 | Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации | 2 |
| 14- 8-9 | Развитие внимания | Знакомство с методами тренировки внимания | 2 |
| 20- 10-11 | Развитие памяти | Знакомство с методами эффективного запоминания | 2 |
| 26- 12-15 | Развитие мышления | Тренировки логического, визуального, структурного мышления. | 4 |
| 34- 16-18 | Развитие творческого мышления | Задания на креативность | 3 |
| 39- 19-20 | Промежуточная диагностика | Проверка ВПФ | 2 |
| 41- 21-22 | Психологическая готовность к экзаменам | Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам. | 2 |
| 49- 23-24 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 2 |
| 57- 25-28 | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | 4 |
| 29-30 | Диагностика на конец года | Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы | 2 |
| 31-32 | Здоровый образ жизни. | Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков. | 2 |
| 33-34 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 2 |

**8.Работа педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ**

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями.  
  
В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (тренинги, занятия, беседа, мини-лекции), сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.    
  
Рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв».

**Данное состояние имеет свою динамику и свои стадии развития:**

1. Стадия - **страх, шок, растерянность**и даже беспомощность перед сложившейся ситуацией и будущим.
2. Стадия - **отрицание**. Эта стадия проявляться по-разному: кто-то не хочет признавать диагноз ребенка (например, «это не правда»), кто-то, признает проблему, но при этом становятся неоправданным оптимистом в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка, не понимая всей глубины проблемы (например, «мой ребенок еще выправится, перерастет»).
3. Стадия - **депрессия**. Наступает после осознания и понимания проблемы своего ребенка, В этот период родители погружаются в глубокую печаль.
4. Стадия - **принятие**, происходит осознание случившегося.

На какой бы из вышеперечисленных стадий ни находился родитель, педагог-психолог должен выстраивать свои консультации таким образом, чтобы родитель почувствовал поддержку и уходил с так называемым «ресурсом». Педагог-психолог, проводя работу с родителями, действует под лозунгом: *«Помощь родителю есть помощь ребенку»*.

Данный лозунг продиктован тем, что жизненная позиция родителя и его ценностные ориентации являются основой семейного воспитания, которое в свою очередь оказывает влияет на становление образа «Я» ребенка и уже, как следствие, на его отношение к миру. Именно в семье создаются уникальные условия, которые выстраиваются в основу для развития личности ребенка в целом.    
  
Воспитательная работа родителей в семье - это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю необходимо учиться быть педагогом, а значит учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, и учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка.  
  
Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это нужно, однако во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути:

* как воспитывать,
* чему учить,
* как учить.

Следовательно, необходимым условием успешного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка является сотрудничество семьи и педагога-психолога.

**Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются**

* профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
* оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
* выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
* подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

**Установление общения педагога-психолога с родителями осуществляется поэтапно:**

*Первый этап* -**создание доверительных, откровенных отношений с родителями**, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.  
  
*Второй этап*проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - **обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка**.  
  
*Третий этап* - решение следующих задач:  
- **получение родителями информации**о воспитании и развитии ребенка;  
- овладение родителями **приёмами** взаимодействия с ребенком;  
- **умение родителей замечать** и принимать индивидуальные особенности ребенка;  
- **расширение у родителей знаний**, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;  
- **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.  
  
Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  
  
Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, ибо следуя словам Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно, необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство». Помимо запланированных, педагог-психолог проводит консультации также и по запросу самих родителей.  
  
Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

Необходимо отметить, что только при условии активной деятельности, в которую вовлечены педагог-психолог и родители ребенка с ОВЗ можно достичь целей: повышения психологической культуры у родителей, степени принятия дефекта собственного ребёнка. А при наличии должной старательности обеих сторон, терпения и сотрудничества можно достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи, содержание** | **Форма работы** | **Сроки** |
| «Я и мой ребенок»  Программа тренинга работы с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. | Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.  Тренинг конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений | Анкетирование  Тренинг с родителями  Диагностика детско-родительских отношений | Сентябрь  Сентябрь |
| «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» | Формировать толерантное отношение у родителей детей, совместно посещающих школьное учреждение, возрастные группы | Мини-занятие со всеми родителями детей с ОВЗ | Октябрь |
| «Вместе развиваемся» | Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку. | Индивидуальное консультирование | В течение года |
| «Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться. Арт-терапевтические и оздоровительные технологии для здоровья» | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей. | Тренинг «здоровья» для родителей. | Декабрь |
| «Неделя психологии»  "Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ" | Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: "Психологическая помощь и реабилитация детей".  Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития | Совместные мероприятия с родителями: консультации, беседы, совместные развивающие занятия детей и родителей  Консультация.  Памятки, буклеты. | Январь  Январь |
| "Как развить коммуникативные возможности ребенка".  «Вместе весело играть» | Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ  Развиваем пространственные представления у детей. | Консультация, буклеты.  КВН с родителями. | Февраль  Февраль |
| «Наши будни»  «Игры, которые заставляют думать» | Знакомство родителей с режимными моментами, проведенными занятиями. Подарок мамам.  Перечень развивающих игр. | Стенгазета.  Буклеты. | Март  Март |
| «Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей»  «Неделя инклюзии»  «Наши достижения» | Университет для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ  Акция «Равные права - равные возможности»  «Музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ»  Организация выставки работ и поделок детей с ОВЗ | Совместное театрализованное представление детей и родителей  Мероприятия с родителями ОУ  Индивидуальное консультирование.  ПМПК | Апрель  Апрель |
| «В школу с радостью»  «Наши достижения» | Психологическая готовность детей к школе. Работа с родителями будущих первоклассников с ОВЗ.  Подведение итогов обучения за год. | Консультация, памятки.  Выступление на родительском собрании. | Май  Май |

Темы консультаций для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

(возможные)

1. Детская агрессивность и ее причины.
2. Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать?
3. Как развить у ребенка с ОВЗ интерес к чтению?
4. Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка.
5. Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей.
6. Детский эгоизм. Как его преодолеть?
7. Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.
8. Причины и последствия детской застенчивости.
9. Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенк ОВЗ а с другими детьми.
10. Социальная адаптация ребенка с ОВЗ а и ее результаты.
11. Причины детского одиночествадетей с ОВЗ.
12. Грубость и непонимание в семье.
13. Друзья детей с ОВЗ – друзья или враги?
14. Детско-родительские взаимоотношения детей с ОВЗ.
15. Если ребенок с ОВЗ ворует.
16. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
17. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
18. Индивидуальные особенности обучающихся детей с ОВЗ.
19. Искусство наказывать и поощрять детей с ОВЗ.
20. Как научить детей с ОВЗ учиться.
21. Как помочь родителям понять своего ребенка с ОВЗ.
22. Как услышать и понять своего ребёнка
23. Как помочь родителям понять своего ребенка
24. Как научиться понимать ребенка
25. Как организовать досуговую деятельность детей с ОВЗ.
26. Как помочь ребенку в учебе с ОВЗ.
27. Как помочь ребенку адаптироваться?
28. Компьютер и дети: будьте осторожны!
29. Как учить детей разного возраста обращаться с деньгами.
30. Как помочь   ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками?
31. Как воспитывать ребенка с ОВЗ без наказания.
32. Как избежать школьных неудач
33. Как помочь ребенку учиться
34. Как заметить гения в вашем ребёнке
35. Как найти общий язык с проблемным ребёнком
36. Как научить ребенка с ОВЗ беречь деньги?
37. Как приучить ребенка с ОВЗ самостоятельно выполнять домашнее задание
38. Личностно профессиональное самоопределение детей с ОВЗ ;
39. Личностно профессиональное самоопределение- и мотивация;
40. Межличностные отношения с учащимися:
41. Межличностные отношения в семье детей с ОВЗ;
42. Надо ли учить ребенка вежливости?
43. Наказания и поощрения детей с ОВЗ.
44. Наказания детей. Какими им быть?
45. Настоящее всегда важнее прошлого.
46. О непослушании детей детей с ОВЗ.
47. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ мамой и папой.
48. Особенности формирования навыка чтения у детей.
49. Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе.
50. Правила проведения социометрического исследования.
51. Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ.
52. Поощрение и наказание детей в семье.
53. Профилактика неврозов у детей с ОВЗ.
54. Причины неуспеваемости ребенка с ОВЗ.
55. Профилактика компьютерной зависимости.
56. Психологическая поддержка детей с ОВЗ
57. Проблемы, возникающие у детей с ОВЗ в процессе обучения
58. Профилактика неуспеваемости школьников.
59. Профилактика жестокого обращения в семье.
60. Повышение мотивации ребенка к школьному обучению.
61. Психофизическая готовность ребёнка с ОВЗ к школьному обучению.
62. Проблемы внимания детей с ОВЗ.
63. Правильная мотивация в учебе детей с ОВЗ.
64. Помощь ребенку в подготовке домашних заданий.
65. Помогите ребенку победить страх!
66. Поможем ребенку сосредоточиться
67. Плохая память детей с ОВЗ. Как ее развить?
68. Родительское программирование.
69. Роль семьи в развитии способностей детей с ОВЗ.
70. Родительское программирование на неудачу детей с ОВЗ
71. Ребенок с ОВЗ и телевизор.
72. Роль школьной оценки в воспитании.
73. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
74. Разрешение конфликтных ситуаций в семье;
75. Снижение уровня тревожности детей с ОВЗ
76. Способы снятия нервно-психческого напряжения детей с ОВЗ.
77. Стили семейного воспитания.
78. Секреты успешного родителя.
79. Система поощрений и наказаний в родительской педагогике.
80. Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления.
81. Трудности для взрослых и трудности для детей.
82. Тревожность детей. К чему она может привести?
83. Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления.
84. Учёт по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения.
85. Язык взаимопонимания отца и матери.
86. Я и компьютер.
87. Я спокоен… или Способы борьбы со стрессом детей с ОВЗ.
88. Уровень обучаемости школьников.
89. Учим детей с ОВЗ общаться.
90. Школьные трудности детей с ОВЗ.
91. Школьная тревожность детей с ОВЗ.
92. Эффективное взаимодействие в решении проблем, обучающихся группы риска.
93. Эмоциональный компонент отношения матери к ребенку.
94. Формирование у детей с ОВЗ уверенности в себе.

**9.** **Описание** **учебно-методического** **и** **материально-технического** **обеспечения** **образовательного** **процесса**

Материально-техническое обеспечение: классная доска, магнитная доска, компьютер, колонки.

Литература:

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ

3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС 4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва:

Ось-89. – 128 с.

5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии. - СПБ: Издательство «Речь». -336с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

9. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.