

***Аналитическая справка***

***Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся***

На основании решения педагогического совета от 04.10.2021г. были запланированы мероприятия по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся на 2021-2022 учебный год:

1) разработка мониторинга обеспечения объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся, включающего:

-составление графика административных контрольных мероприятий для оценки качества подготовки обучающихся по предметам, проводимых в условиях обеспечения объективности полученных результатов;

-участие общественных наблюдателей при проведении контрольных мероприятий для наблюдения за процедурой их проведения;

-коллегиальная проверка работ с применением прозрачных критериев оценки;

-анализ полученных результатов проведённых контрольных мероприятий с определением процента соответствия полученных результатов и текущих и промежуточных результатов обучения учащихся по соответствующим предметам;

-определение уровня владения педагогами – предметниками оценочными процедурами;

-разработка и ведение педагогами мониторинга результатов выполнения обучающимися контрольных оценочных процедур с определением соответствия полученных результатов текущим и промежуточным результатам обучения;

2)взаимопосещение уроков, предполагающих элементы контроля уровня подготовки обучающихся, педагогами образовательной организации;

3)проведение методических мероприятий по формированию позитивного отношения педагогов к вопросам объективности при проведении оценочных процедур;

4)повышение квалификации педагогов по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;

5)определение общих требований к выполнению и оформлению разных видов работ обучающимися по предметам, влияние данных требований на оценку работ.

***Анализ выполнения мероприятий по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся на 2021-2022 учебный год:***

1. При составлении графика проведения контрольных работ (размещен на сайте) выделен ряд оценочных мероприятий, проведенных в режиме административной контрольной работы:

-начальная школа 2-4 классы (русский язык, математика, окружающий мир);

-5 класс (русский язык, математика, биология, история);

- 6 класс (русский язык, математика, биология, история, обществознание);

-7 класс (русский язык, математика, биология, история, обществознание);

-8 класс (русский язык, математика, биология, обществознание, физика);

- 9 класс (по материалам ОГЭ, ГВЭ- русский язык, математика, биология, информатика).



При проведении работ были соблюдены условия обеспечения объективности: присутствие наблюдателя из числа педагогов школы, коллегиальная проверка с использованием критериев, возможность обсуждения спорных вопросов экспертами по проверке. Результаты работ обучающихся проанализированы на соответствие полученных результатов текущим и промежуточным результатам обучения (соответствие составило от 25 до 100%).

Педагогам-предметникам рекомендовано результаты учесть в индивидуальных мониторингах обучающихся по предметам. Были определены проблемные точки (работа педагогов, на низком уровне владеющих оценочными процедурами: Давыдова А.Н., Рычкова Н.Я).

Задача: спланировать дополнительную методическую помощь молодым педагогам по данному вопросу.

2. Проведено методическое совещание по вопросу «Разработка и ведение индивидуального мониторинга освоения ФГОС обучающимися».

Педагоги получили консультацию по вопросам ведения мониторинга, определения учебных дефицитов обучающихся по главным вопросам изучаемого материала в объёме базового уровня, определения медианы при статистическом анализе полученных результатов, выявления процента соответствия результатов выполнения работ результатам обучения.

3. В коллективе прошло обсуждение важности получения реального, объективного результата обучения учащихся, освоения ими государственных стандартов. Формируется позитивное отношение всех членов коллектива к данному вопросу.

Запланировано обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.

4. Внедряется в практику взаимопосещение педагогами уроков коллег с целью оказания помощи молодым специалистам по вопросам объективности оценивания, с целью определения общих подходов в оценочных процедурах, с целью обмена опытом в формировании оценочной культуры педагога.

5. При обсуждении вопросов объективности оценивания проведена работа по изучению критериев оценивания, определены общие подходы при оценивании устного ответа, письменного ответа в форме рассуждения. Обращено внимание педагогов на необходимость формирования функциональной грамотности школьников, от чего напрямую зависит результат обучения по разным предметам, формирование УУД обучающихся. Следовательно, оценочные материалы должны включать задания на определение уровня развития функциональной грамотности школьников. Были обсуждены общие подходы к оцениванию данных заданий и определены общие требования к выполнению и оформлению разных видов работ обучающимися по предметам, влияние данных требований на оценку работ.

6. Сформирован график повышения квалификации по вопросам объективности оценивания на 2021-2023гг.:

- КПК по формированию функциональной грамотности школьников (100%);
- прохождение квалификационных тренингов для экспертов ОГЭ (2 пед./ 17%);
- участие педагогов и руководителей в мероприятиях ИРО по вопросам объективности оценивания (по графику ИРО);

-участие руководителя ОО в программе «500+» в качестве куратора школ с низкими результатами (Домнина В.Н. 2021г.);

-участие педагогов в вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА;

-участие педагогов в перекрестных проверках ВПР на уровне муниципалитета;

-участие педагогов в ШМО и РМО по вопросам объективности оценивания.

7. Педагоги школы приняли участие в проведении регионального мониторинга педагогических компетенций (6 педагогов/ 50%). По результатам мониторинга были выявлены затруднения педагогов, педагогам был предложен индивидуальный маршрут повышения квалификации. Педагогами были использованы различные способы повышения квалификации, в том числе самостоятельная методическая работа по вопросам затруднений, что нашло отражение в определении индивидуальных методических тем для самообразования.

#### ***Управленческие решения:***

1. Спланировать методическую работу с коллективом педагогов на следующий период, помочь молодым педагогам и педагогам, нуждающимся в дополнительных консультациях, по вопросам объективности оценивания, формирования оценочной культуры при проведении и анализе оценочных мероприятий.

2. Оказать помощь в организации и ведении мониторинга индивидуальных достижений и учебных дефицитов обучающихся по результатам проводимых оценочных процедур; использования результатов мониторинга для повышения качества образования.

3. Осуществлять контроль за выполнением графика повышения квалификации по вопросам объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся.

4. Использовать взаимопосещение уроков педагогами как инструмент формирования оценочной культуры педагога и механизм формирования объективности проведения и оценки результатов оценочных процедур.

5. Использовать механизм проведения и проверки (критерии оценивания) федеральных треков (ВПР, ГИА) для проведения школьных процедур оценки качества образования.

Вебинары для экспертов по проверке ВПР использовать как инструмент повышения квалификации педагогов.

6. Определить общие подходы для формирования функциональной грамотности школьников и использовать задания при проведении оценочных процедур.

7. Организовать участие педагогов в проводимых мониторингах профессиональных педагогических компетенций в рамках определения профессиональных дефицитов и построения индивидуальных маршрутов повышения квалификации.

22.04.2022г.