

# Методические рекомендации по обеспечению объективности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

## 1. Общие положения

Методические рекомендации по объективности организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Данные рекомендации адресованы образовательным учреждениям, на базе которых проводится школьный этап Олимпиады, и могут быть использованы для формирования и совершенствования процедуры организации и проведения школьного этапа Олимпиады.

## 2. Основные цели

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся и олимпиад школьников, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.



Целью настоящих методических рекомендаций является повышение объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады путем формирования среди всех участников Олимпиады устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

### **3. Приоритетные меры по обеспечению объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады**

К приоритетным мерам по обеспечению объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады относятся:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении школьного этапа Олимпиады;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению школьного этапа Олимпиады;
- организация на муниципальном и региональном уровнях контроля за соблюдением процедур школьного этапа Олимпиады;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения (из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием) при проведении школьного этапа Олимпиады;
- обеспечение проверки работ обучающихся жюри, в состав которого входят учителя, имеющие опыт работы в составе конкурсных комиссий;
- выборочная перекрестная проверка работ обучающихся (при необходимости);
- проведение детализированного анализа результатов участия в школьном этапе Олимпиады образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов;
- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов Олимпиады.

### **4. Меры, направленные на повышение объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады**

Основные подходы для повышения объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения школьного этапа Олимпиады в образовательных организациях;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех двух подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники Олимпиады заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности организации, проведения и результатов школьного этапа



Олимпиады.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения школьного этапа Олимпиады в образовательных организациях.

Для обеспечения возможности получения в рамках организации и проведения школьного этапа Олимпиады объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- наличие организационных документов по проведению всероссийской олимпиады школьников в открытом доступе на официальном сайте общеобразовательной организации для ознакомления всеми участниками Олимпиады;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов в члены жюри для проверки олимпиадных работ обучающихся;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к организации и проведению школьного этапа Олимпиады.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;

- выезда в пункты проведения школьного этапа Олимпиады представителей управления образования Туринского ГО

- организации видеонаблюдения.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Формирование у участников Олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников Олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- оказывать помощь образовательным организациям с низким уровнем объективности результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией и проведением школьного этапа Олимпиады; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- способствовать повышению заинтересованности образовательных организаций в объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады;

- проводить разъяснительную работу с учителями образовательных

учреждений по вопросам повышения объективности организации и проведения школьного этапа Олимпиады, а также оценки олимпиадных работ обучающихся и реализации перечисленных выше мер.