

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа

**ПРОТОКОЛ №4**

**заседания методического объединения**

**«15» января 2022г.**

Место составления: МАОУ Леонтьевская СОШ

Количество членов методического объединения-11 чел.

На заседании методического объединения присутствуют:

*Домнина В.Н. – директор школы;*

*Гончорова Н.П.-руководитель методического объединения;*

*Малкова И.В.-заместитель директора по УВР; учитель математики, физики, химии;*

*Чинова Т.В.- заместитель директора по УВР; учитель начальных классов;*

*Новоженова Е.Ю.-педагог-организатор; учитель музыки, окружающего мира, немецкого языка;*

*Рычкова Н.Я.-учитель истории;*

*Бедулев К.П.-учитель физической культуры, ОБЖ;*

*Давыдова А.Н.-учитель биологии;*

*Нежданова Т.Г.-учитель географии;*

*Щукин А.Ю.-учитель английского языка;*

*Палкина С.Г.-учитель информатики, технологии.*

отсутствуют: 0 членов методического объединения. Приглашенные :

педагог-психолог Булатова Л.В.

(должность, фамилия, инициалы приглашенных)

**Повестка дня:**

**Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС**

По вопросам оценки учебных достижений обучающихся в условиях ФГОС выступила руководитель м/о Гончорова Н.П. (выступление прилагается):

- общий обзор изменений в системе оценки учебных достижений обучающихся;
- практическая работа «Разбор ситуаций»;
- представление опыта работы;
- групповая работа:

группа 1- сформулировать понятие внешняя оценка, привести примеры;

группа 2- сформулировать понятие внутренняя оценка, привести примеры;

группа 3- контроль, самоконтроль.

В результате обсуждения делаются выводы о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;



*индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.*

Проведена практическая часть педагогом-психологом Булатовой Л.В.

### ***Упражнение «Словесное оценивание ученика».***

Работа в группах.

*1 задание.* Составить список слов и выражений, которые вы употребляете на уроке, если довольны работой ученика.

*2 задание.* Составить список слов и выражений, которые вы употребляете на уроке, если недовольны работой ученика.

Анализ анкетирования обучающихся 3-9 классов.

Таким образом, оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

- *Оценивание является постоянным процессом.*
- *Оценивание может быть только критериальным.*
- *Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.*
- *Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.*
- *В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.*
- *Оценивание должно быть выстроено таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся.*

Учителю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – всё это должно быть продумано учителем при подготовке к уроку. Следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища. У каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

**По вопросам объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся на 2021-22 учебный год выступила Малкова И.В.** Она познакомилась с мероприятиями по повышению квалификации по оценочной деятельности учителя и управленческими решениями по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки на 2021-2022 учебный год школьного этапа ВСОШ, а именно:

- **организация и проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;**
- **проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;**
- **оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях района;**
- **формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;**
- **привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.**



- проведение обучающих методических объединений, педагогических советов с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений;
- организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации ;
- организация работы территориальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР;

**Решили:**

учителям – предметникам принимать участие в обучающих семинарах, мастер- классах, курсовой подготовки, повышать свой профессиональный уровень.

- работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальными педагогами, классным руководителем).

- повышение объективности проведения процедур внутренней оценки качества (текущей и промежуточной аттестации обучающихся), процедур ЕСОКО (прежде всего ВПР и ГИА) для своевременного выявления и ликвидации учебных дефицитов обучающихся;

- разработка и реализация индивидуальных программ планов профессионального развития педагогов, в том числе поддержка педагогов, демонстрирующих низкие показатели качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС (в том числе низкие результаты ВПР, ОГЭ)

- провести совет профилактики с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, с учащимися, систематически пропускающими уроки по неуважительной причине;

- усилить административный контроль за систематически опаздывающими учащимися;

- администрацией школы регулярно посещать уроки в разных классах, согласно графику внутришкольного контроля

- в соответствии с графиком проведения оценочных процедур привлекать независимых наблюдателей, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий.

- осуществлять контроль качества преподавания математики, биологии, физики, обществознания,

- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, которые организуются управлением образования

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ, с уровня НОО;

- практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках текущей и промежуточной аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся;

- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ.

- определить предметные и методические дефициты пед.коллектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

-оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;

Председатель : \_\_\_\_\_ Н.П. Гончерева

Секретарь \_\_\_\_\_ Н.Н. Егорова