

Приложение к АООП ООО для
обучающихся с ЗПР

МАОУ Леонтьевской СОШ

Утверждено приказом

№62-ОД от 30.08.2023г.

Директор  В.Н.Домнина



Учебный план
адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Леонтьевской средней общеобразовательной школы
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Леонтьевской СОШ идентичен Учебному плану основного общего образования МАОУ Леонтьевской СОШ.

Учебный план МАОУ Леонтьевской СОШ для детей с задержкой психического развития построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует формированию навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, развитию внимания и памяти, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их эмоциональной неустойчивости и физических нарушений, обеспечению коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы.

1. Нормативно-правовое основание формирования учебного плана основного общего образования

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г.
(с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644; от 31.12.2015г. №1577; приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. №08-761;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской средней общеобразовательной школы;
- Приказа МАОУ Леонтьевской СОШ от 31.08.2018г. «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Леонтьевской СОШ»;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской средней общеобразовательной школы

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучение в МАОУ Леонтьевской СОШ ведется на русском языке. Учебный план предусматривает преподавание учебного предмета «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлении выразили желание изучать указанный учебный предмет.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учётом требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечить успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5848 часов (не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов).

В учебный план основного общего образования входят следующие предметные области и учебные предметы обязательной части:

- * Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- * Родной язык и родная литература (Родной язык);
- * Иностранные языки (Иностранный язык (английский))
- * Второй иностранный язык (немецкий);
- * Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- * Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика);
- * Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России);
- * Естественно-научные предметы (Физика, Биология, Химия);
- * Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- * Технология (Технология);

* Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах предусматривает реализацию модуля (раздела) «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ Фабричной СОШ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования (Точка роста) (по «Договору о сетевой форме реализации образовательной программы» от 10.08.2020г.). Изучение данного модуля включает проведение практической части, предусматривающей отработку навыков оказания первой медицинской помощи с использованием учебного манекена (тренажёра). Учебные занятия модуля (раздела) проводятся на базе МАОУ Фабричной СОШ в объеме: 8 класс - 4 часа, 9 класс – 4 часа (2-3 учебные недели) (в случае, если не возникнет чрезвычайной ситуации, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ либо на её части).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО реализуется через занятия предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Свердловской области, изучается в 5,6 классе в объеме 1 недельного часа.

В качестве иностранного языка изучается английский язык, вторым иностранным языком является немецкий язык (8-9 классы – по 0,5 часа).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Обязательная часть основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной общеобразовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1. учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
2. внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам анкетирования и возможностей образовательной организации.

Третий час физической культуры в учебном плане реализуется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся представлена в Плане внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год и является приложением к ООП ООО.

2. Организация учебного процесса

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования по АООП ООО для обучающихся с ЗПР обучается 6 человек: 7 класс-3 обуча-ся, 9 класс – 1 обуча-ся. Занятия организованы в одну (первую) смену.

Продолжительность учебного года в 7классе -34 учебных недели; в 9 классе -34 учебных недели без учёта итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года определены календарным графиком на 2023-2024 учебный год.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен: между уроками 10 минут, для организации обеденного перерыва 1 перемена длительностью 20 минут.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Имеется один облегчённый день в среду или четверг.

Образовательная деятельность обучающихся распределяется на 4 учебные четверти.

В режиме работы образовательного учреждения учитывается организация подвоза 75% обучающихся ООО из других территорий двумя рейсами школьного автобуса. По причине длительности маршрута подвоза обучающихся и времени, затрачиваемого на подвоз, образовательным учреждением принято решение о продолжительности уроков для 7,9 классов - 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся является определением степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на основе результатов четвертных (полугодовых) оценок, оценивается в баллах. Баллы «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно определяются как среднее арифметическое четвертных в 7,9 классах и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По результатам годовой промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс или переводятся условно при наличии академической задолженности, а также могут быть оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится также в форме итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам в качестве формы промежуточной аттестации относятся: комплексные контрольные работы, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты; муниципальные контрольные работы, диагностические контрольные работы, ВПР.

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. К такой форме аттестации относится написание и защита индивидуального или группового проекта

Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классе в формах:

- Государственной итоговой аттестации (ОГЭ);

- Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) (для обучающихся с ОВЗ)

в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обеспеченность учебной и методической литературой составляет 100%.

Библиотечный фонд обеспечен художественной, справочной литературой, словарями, энциклопедической литературой.

*В 2023-2024 учебном году адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР реализуется в 7, 9 классах, обучаются 4 обучающихся.

Распределение обучающихся с ЗПР по классам: 7 класс – 3 обучающихся, 9 класс – 1 обучающийся.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня и не входят в максимальную недельную нагрузку. Продолжительность занятий 15- 20 минут.

3. Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся с задержкой психического развития:

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, сознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно - познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятие спортом.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и обще-деятельных умений.
7. Системный, разносторонний контроль над развитием подростков с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).
8. Социально-трудовая адаптация обучающихся.

Эффективность обучения детей с ЗПР обеспечена адекватными условиями: коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников в старшие классы. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем содержания курсов – всё это представляет большие трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, пространственной ориентации и другими особенностями, что влияет на успешность обучения и воспитания.

На решение этих трудностей направлены занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и психологом. Они проводятся индивидуально во внеурочное время. Эти часы не включены в общую сетку часов.

4. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

6. Структура учебного плана основного общего образования

Структура учебного плана для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования соответствует учебному плану основного общего образования.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по

основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР проводится дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей. Специфика данных модулей раскрываются в ходе организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Сопровождение организуется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Основным направлением является коррекционно-развивающее, предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках программы коррекционной работы реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Коррекционные занятия (дефектологические)»

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Предметы	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю классы-комплекты					Всего
				VII 3 об.	VIII нет	IX 1 об.	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык			4/136		3/102	7/238
	Литература			2/68		3/102	5/170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					0,5/17	0,5/17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			3/102		3/102	6/204
	Второй иностранный язык (немецкий)					0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.			2/68		2,5/68	4/153
	Обществознание			1/34		1/34	2/68
	География			2/68		2/68	4/136
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра			3/102		3/102	6/204
	Геометрия			2/68		2/68	4/136
	Вероятность и статистика			1/34		1/34	2/68
	Информатика			1/34		1/34	2/68
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры			-	-	-	

культуры народов России.	народов России.					
Естественно-научные предметы	Физика		2/68		3/102	5/170
	Биология		1/34		2/68	3/102
	Химия				2/68	2/68
Искусство	Изобразительное искусство		1/34		-	1/34
	Музыка		1/34		-	1/34
Технология	Технология		2/68		0,5/17	2/85
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2/68		2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности*				1*/34	1/34
Итого			30/1020		33/1122	63/2142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2/68			2/68
<i>Геометрия вокруг нас</i>			1/34			
<i>Профессиональное самоопределение</i>						
<i>Основы функциональной грамотности</i>						
<i>Фауна планеты Земля</i>			1/34			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)			32		33	65
Фактическая нагрузка			32/1088		33/1122	65/2210
Коррекционно-развивающая область (реализуется за счет часов внеурочной деятельности):						
			5/170		5/170	10
Логопедические занятия			2/68		2/68	4
Психокоррекционные занятия			2/68		2/68	4
Коррекционные занятия(дефектологические)			1/34		1/34	2