

Приложение № 6  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
для обучающихся  
с интеллектуальными  
нарушениями (умственной  
отсталостью)  
утверждено приказом директора  
№ 66 – ОД от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
7 - 9 классы**

Составитель:  
Кадочникова Ирина Анатольевна  
учитель

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные основания разработки программы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс, 1 час в неделю, 34 часа), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов), «Животные» (8 класс, 2 часа в неделю, 68 часов) и «Человек» (9 класс, 2 часа в неделю, 68 часов).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер
2. видеоплеер с телевизором
3. опорные таблицы
4. дидактический материал по предмету.

#### Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и

различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

## 2. Основное содержание учебного предмета «Биология»

### Раздел «Растения, грибы и бактерии», 7 класс

Введение

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы:

№ 1 «Органы цветкового растения».

№ 2 «Строение цветка»

№ 3 «Строение семени фасоли».

№ 4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»

*Экскурсия № 3* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Практическая работа № 1:** «Определение всхожести семян».

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

- 2.Испарение воды листьями.
- 3.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- 4.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

### **Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа). **Однодольные растения.** Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

***Лабораторная работа №5:*** «Строение луковицы».

**Двудольные растения. Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

***Лабораторная работа № 6:*** «Строение клубня картофеля».

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. **Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

***Практическая работа*** по перевалке и пересадке комнатных растений.

***Практическая работа*** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

***Экскурсия:*** «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растения —живой организм».

## **Раздел « Животные» , 8 класс**

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви.** Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.** Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация* живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

*Демонстрация* фильмов о насекомых.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

***Практическая работа №1:*** «Внешнее строение насекомого»

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров

рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. **Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. **Дикие растительноядные животные** (лось). Дикие всеядные животные (дикие свиньи). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. **Сельскохозяйственные травоядные животные:** корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья, северный олень.

**Корова:** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

**Обобщающее занятие по результатам изучения животных:** общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие

и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

*Экскурсия* на МТФ для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа № 2** на животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### Раздел «Человек», 9 класс

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). *Демонстрация* торса человека.

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

*Демонстрация* муляжа сердца млекопитающего.

#### Лабораторные работы:

№ 1 «Микроскопическое строение крови».

№2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательно влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

### 3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### **7 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

#### **8 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

### **9 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **4. Тематическое планирование**

класс	Тема раздела основного содержания	количество часов
<b>7</b>	Введение. Изучаем живую природу	4
	Общее знакомство с цветковыми растениями	25
	Многообразие растений, бактерий и грибов	37
	Практические работы	2
	Итого:	<b>68</b>
<b>8</b>	Введение	2
	Беспозвоночные животные:	12
	Общее знакомство	1
	Черви	1
	Насекомые	10
	Позвоночные животные:	54
	Общая характеристика	1
	Рыбы	5
	Земноводные	6
	Пресмыкающиеся	4
	Птицы	11
	Млекопитающие	27
	Итого:	<b>68</b>
<b>9</b>	Введение	2
	Общий обзор организма человека	2
	Опора тела и движение	14
	Кровь и кровообращение	9
	Дыхание	4
	Пищеварение	13
	Почки	2
Кожа	6	

	Нервная система	6
	Органы чувств.	6
	Охрана здоровья человека в РФ.	4
	Итого:	<b>68</b>
	Всего:	<b>272</b>

### 5. Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.
2	Учебники по биологии 7-9 классы.
3	Энциклопедия «Животные»
4	Энциклопедия «Растения»
	<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
1	<b>Таблицы</b>
2	Анатомия, физиология и гигиена человека
3	Основы экологии
4	Портреты ученых биологов
5	Правила поведения в учебном кабинете
6	Правила поведения на экскурсии
7	Развитие животного и растительного мира
8	Систематика животных
9	Систематика растений
10	Строение, размножение и разнообразие животных
11	Строение, размножение и разнообразие растений
12	Схема строения клеток живых организмов
	<b>Карты</b>
1	Заповедники и заказники России
2	Зоогеографическая карта мира
3	Зоогеографическая карта России
4	Природные зоны России
5	Центры происхождения культурных растений и домашних животных
	<b>3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс («Smart Board» - доска; «Acer» - проектор)
2	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
3	Копировальный аппарат (принтер «LaserJet M1132 MFP»)
4	Средства телекоммуникации (Интернет)
5	Сетевой фильтр
	<b>4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	<b>Приборы, приспособления</b>
1	Весы учебные с разновесами
2	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
3	Лупа ручная

4	Микроскоп школьный ув.120-300
5	Термометр наружный
	<b>5. МОДЕЛИ</b>
	<i>Модели объемные</i>
1	Модели цветков различных семейств
2	Торс человека
	<i>Модели остеологические</i>
1	Скелет человека разборный
2	Скелеты позвоночных животных
	<b>6.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>
	<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
	<i>Микропрепараты</i>
	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)
	<i>Коллекции</i>
	Вредители сада
	Вредители леса
	Вредители поля
	Вредители огорода
	Развитие насекомых
	<i>Живые объекты</i>
	<i>Комнатные растения</i>

#### 6. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) классов для обучения детей с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Универсальная шкала оценивания работ учащихся

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка образовательных достижений</b>	<b>индивидуальных</b>
--	---	-----------------------

	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
70 ÷ 100	5	отлично
50 ÷ 70	4	хорошо
30 ÷ 50	3	удовлетворительно
менее 30	2	не удовлетворительно

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 7. Поурочное тематическое планирование

### 7 класс

№ урока	Тема
	<b>Введение. Изучаем живую природу</b>
1.	Многообразие живой природы.
2.	Многообразие растений.
3.	Значение растений
4.	Охрана растений
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>
5.	Внешнее строение цветкового растения.
	<b>Цветок</b>
6.	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик). <b>Лабораторная работа:</b> «Строение цветка»
7.	Понятие о соцветиях. Виды соцветий. Опыление цветков.
8.	Разнообразие плодов и семян Размножение растений семенами
9.	Распространение плодов и семян. Повторение темы: «Цветок».
	<b>Семя растения</b>
10.	Семена растений. Внешний вид и строение семени фасоли. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение семени фасоли».
11.	Строение семени с одной семядолей. Пшеница. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»
12.	Условия, необходимые для прорастания семян.
13.	Всхожесть семян. <b>Практическая работа:</b> «Определение всхожести семян».
14.	Правила заделки семян в почву.
	<b>Корень</b>
15.	Виды корней.
16.	Корневые системы
17.	Значение корня в жизни растения.
18.	Видоизменения корней.
	<b>Лист</b>
19.	Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.
20.	Из каких веществ состоит растение.
21.	Образование органических веществ в растении.

22.	Испарение воды листьями.
23.	Дыхание растений.
24.	Листопад и его значение.
	<b>Стебель</b>
25.	Строение стебля.
26.	Значение стебля в жизни растения
27.	Разнообразии стеблей и видоизменение побегов.
	<b>Растение - целостный организм</b>
28.	Взаимосвязи органов растения.
29.	Взаимосвязи растений со средой обитания. Повторение темы «Общее знакомство с цветковыми растениями». Проверочная работа
	<b>Многообразие растений, бактерий и грибов</b>
30.	Деление растений на группы
31.	Мхи
32.	Папоротники.
33.	Голосеменные. Хвойные растения.
34.	Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы
35.	Однодольные растения. Семейство Злаки.
36.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.
37.	Злаки: овёс, кукуруза.
38.	Выращивание зерновых.
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.
40.	Однодольные растения. Семейство лилейные.
41.	Цветочно – декоративные лилейные.
42.	Овощные лилейные. Лук и чеснок. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение луковицы»
43.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.
44.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.
45.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.
46.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение клубня картофеля»
47.	Выращивание картофеля.
48.	Овощные пасленовые. Томат.
49.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
50.	Цветочно – декоративные пасленовые.
51.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.
52.	Пищевые бобовые растения.
53.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
54.	Кормовые бобовые растения.
55.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.
56.	Шиповник – растение группы розоцветных. Персик и абрикос.
57.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.
58.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.
59.	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.
60.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник.
61.	Цветочно – декоративные сложноцветные.
62.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения». Проверочная работа
63.	Растения – живой организм.
64.	Выращивание комнатных растений. <b>Практическая работа:</b> «Перевалка и пересадка комнатных растений»

65.	Работа на пришкольном участке, в саду. <b>Практическая работа:</b> «Вскапывание приствольных кругов»
66.	Бактерии.
67.	Грибы.
68.	Повторение по курсу «Растения, грибы, бактерии»

### 8 класс

№ урока	Тема
	<b>Введение</b>
1.	Многообразие животного мира
2.	Значение животных и их охрана.
	<b>Беспозвоночные животные</b>
	<b>Черви</b>
3.	Общая характеристика беспозвоночных. Дождевой червь.
4.	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.
	<b>Насекомые</b>
5.	Внешнее строение и образ жизни насекомых. <b>Практическая работа:</b> «Внешнее строение насекомого»
6.	Бабочка – капустница
7.	Яблонная плодовая жук
8.	Комнатная муха
9.	Майский жук
10.	Медоносная пчела
11.	Значение пчел в природе и жизни человека.
12.	Тутовый шелкопряд
13.	Повторение по разделу «Беспозвоночные животные». Черви. Проверочная работа
14.	Повторение по разделу «Беспозвоночные животные». Насекомые. Проверочная работа
	<b>Позвоночные</b>
15.	Общая характеристика позвоночных.
	<b>Рыбы</b>
16.	Внешнее строение рыб.
17.	Внутреннее строение рыб.
18.	Размножение и развитие рыб.
19.	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.
20.	Речные рыбы. Щука и окунь. Повторение по теме «Рыбы». Проверочная работа
	<b>Земноводные</b>
21.	Общая характеристика земноводных.
22.	Внешнее строение лягушки.
23.	Внутреннее строение лягушки.
24.	Размножение и развитие лягушки.
25.	Жаба.
26.	Значение и охрана земноводных. Повторение по теме «Земноводные». Проверочная работа.
	<b>Пресмыкающиеся</b>
27.	Общая характеристика пресмыкающихся.

28.	Внутреннее строение пресмыкающихся.
29.	Змеи.
30.	Значение и охрана пресмыкающихся. Повторение по теме «Пресмыкающиеся». Проверочная работа
	<b>Птицы</b>
31.	Внешнее строение птиц.
32.	Внутреннее строение птиц.
33.	Размножение и развитие птиц.
34.	Питание птиц.
35.	Птицы леса. <b>Экскурсия</b> для наблюдения за поведением птиц в природе
36.	Птицы, кормящиеся в воздухе.
37.	Хищные птицы.
38.	Водоплавающие птицы.
39.	Птицы, обитающие возле жилья человека.
40.	Домашние птицы. Птицеводство.
41.	Значение и охрана птиц. Повторение по теме «Птицы». Проверочная работа
	<b>Млекопитающие</b>
42.	Общая характеристика млекопитающих.
43.	Особенности внутреннего строения млекопитающих
44.	Грызуны
45.	Белка.
46.	Бобр.
47.	Домовая мышь.
48.	Зайцеобразные.
49.	Хищные звери.
50.	Волк.
51.	Медведь.
52.	Лев. Тигр. Рысь.
53.	Собака. Кошка.
54.	Пушные звери.
55.	Ластоногие.
56.	Китообразные.
57.	Копытные животные.
58.	Кабан или дикая свинья.
59.	Лось.
60.	Корова.
61.	Овца.
62.	Верблюд.
63.	Северный олень.
64.	Домашние свиньи.
65.	Лошадь.
66.	Обезьяны.
67.	Значение и охрана млекопитающих. Повторение по теме «Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие». Проверочная работа
68.	<b>Экскурсия</b> на луг. Наблюдение за насекомыми.

**9 класс.**

№ урока	Тема
---------	------

<b>Введение</b>	
1.	Что изучают науки анатомия, физиология, гигиена.
2.	Место человека среди млекопитающих.
<b>Общий обзор организма человека</b>	
3.	Строение клеток и тканей организма.
4.	Органы и системы органов человека.
<b>Опора тела и движение</b>	
5.	Скелет человека. Его значение. Части скелета.
6.	Состав и строение костей. <b>Лабораторная работа:</b> «Состав костей. Свойства декальцинированных и прокалённых костей».
7.	Соединение костей.
8.	Череп.
9.	Скелет туловища.
10.	Скелет верхних конечностей.
11.	Скелет нижних конечностей.
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.
13.	Значение и строение мышц.
14.	Основные группы мышц человека.
15.	Работа мышц. Физическое утомление. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.
18.	Повторение раздела «Опора тела и движение». Проверочная работа.
<b>Кровь и кровообращение</b>	
19.	Значение крови и кровообращения.
20.	Состав крови. <b>Лабораторная работа:</b> «Микроскопическое строение крови».
21.	Органы кровообращения. Сосуды.
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.
23.	<b>Лабораторная работа:</b> «Подсчёт частоты пульса».
24.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.
25.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.
26.	Первая помощь при кровотечениях.
27.	Повторение раздела «Кровь и кровообращение». Проверочная работа.
<b>Дыхание</b>	
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.
29.	Газообмен в лёгких и тканях. <i>Демонстрация опыта</i> , обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

30.	Гигиена дыхания
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Проверочная работа по теме «Дыхание».
	<b>Пищеварение</b>
32.	Значение питания. Пищевые продукты.
33.	Питательные вещества. <i>Демонстрация опытов</i> «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; белка в крахмале и пшеничной муке»
34.	Витамины
35.	Органы пищеварения
36.	Ротовая полость. Зубы. <i>Демонстрация опыта</i> «Действие слюны на крахмал».
37.	Изменение пищи в желудке. <i>Демонстрация опыта</i> «Действие желудочного сока на белки».
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.
39.	Гигиена питания.
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
43.	Пищевые отравления.
44.	Повторение раздела «Пищеварение». Проверочная работа.
	<b>Почки</b>
45.	Почки – органы выделения.
46.	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение раздела «Почки». Проверочная работа.
	<b>Кожа</b>
47.	Кожа и её роль в жизни человека.
48.	Уход за кожей.
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.
50.	Закаливание организма.
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.
52.	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Повторение раздела «Кожа». Проверочная работа.
	<b>Нервная система</b>
53.	Головной и спинной мозг.
54.	Нервы.
55.	Значение нервной системы.
56.	Режим дня, гигиена труда.
57.	Сон и его значение.
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение раздела «Нервная система». Проверочная работа.

<b>Органы чувств</b>	
59.	Орган зрения.
60.	Гигиена зрения.
61.	Орган слуха.
62.	Гигиена слуха.
63.	Орган обоняния.
64.	Орган вкуса. Повторение раздела «Органы чувств». Проверочная работа.
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	
65	Охрана здоровья человека.
66	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.
67	Повторение раздела «Охрана здоровья человека в Российской Федерации». Проверочная работа.
68	Повторение и обобщение изученного материала

## 8. Контрольно-измерительные материалы.

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольная точка</b>	<b>Название работы</b>	<b>Методическое пособие</b>
1	Ответы на вопросы	Многообразие живой природы	Клепина З.А. Биология (стр.10)
2	Ответы на вопросы	Общее знакомство с цветковыми растениями	Клепина З.А. Биология (стр.82)
3	Ответы на вопросы	Однодольные и двудольные покрытосеменные растения	Клепина З.А. Биология (стр.96)
4	Ответы на вопросы	Растение – целостный организм	Клепина З.А. Биология (стр.201-203)

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольная точка</b>	<b>Название работы</b>	<b>Методическое пособие</b>
1	Ответы на вопросы	Беспозвоночные животные: черви	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 15)
2	Ответы на вопросы	Насекомые.	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 37)
3	Ответы на вопросы	Позвоночные животные: рыбы	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 61)
4	Ответы на вопросы	Земноводные	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 79)
5	Ответы на вопросы	Пресмыкающиеся	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 89)
6	Ответы на вопросы	Птицы	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 134)
7	Ответы на	Млекопитающие	Никишов А.И. Теремов

	вопросы		А.В. Биология (стр. 188)
8	Ответы на вопросы	Сельскохозяйственные млекопитающие	Никишов А.И. Теремов А.В. Биология (стр. 215,218)

### 9 класс

№ п/п	Контрольная точка	Название работы	Методическое пособие
1	Ответы на вопросы	«Опора тела и движение»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.64)
2	Ответы на вопросы Ответы на вопросы	«Кровь и кровообращение»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.92)
3	Ответы на вопросы	«Дыхание»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.111)
4	Ответы на вопросы	«Пищеварение»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.156)
5	Ответы на вопросы	«Почки»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.164)
6	Ответы на вопросы	«Кожа»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.185)
7	Ответы на вопросы	«Нервная система»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.203)
8	Ответы на вопросы	«Органы чувств»	Соломина Е.Н, Шевырева Т.В. Биология 9 класс (стр.224)

### 9. Мониторинг освоения содержания учебного предмета, коррекционного курса

Таблица №1.

Тема	Форма контроля	Дата	Результат				
			«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл

Таблица №2.

№	ФИ учащегося	ФОРМА КОНТРОЛЯ /ДАТА
---	--------------	----------------------


**Таблица №3.**

№	ФИ учащегося	знают					умеют	

*\*В связи с тем, что весенний период обучения в 2019-2020 учебном году прошел в дистанционном формате, учебная программа на 2020-2021 год может быть подкорректирована с целью проверки качества освоения учениками программы прошлого года (в том числе результатов ВПР в осенний период 2020г.) и повторного изучения некоторых тем в случае возникновения такой необходимости. Для ликвидации отставания, возникшего из-за дистанционного обучения в конце прошлого года, возможно:*

*-повторно пройти с учениками темы, если дети плохо усвоили материал при самостоятельном изучении;*

*- уплотнить программу 2020-2021 года с целью выделения часов на повторение и устранение пробелов в знаниях;*

*- объединить однородные темы;*

*- часть материала в 2020-2021 году вынести на самостоятельное изучение с дальнейшим контролем уровня знаний*

Лист корректировки рабочей программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

на \_\_\_\_\_ четверть 2024-2025 учебного года

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

1. Корректировка содержания и количества часов по темам освоения тематических разделов, изучаемых с применением ЭО и ДОТ

№	Тема	Количество часов по плану	Фактически проведено с использованием ЭО и ДОТ	Корректирующие мероприятия
				- слияние близких тем уроков

				- укрупнение дидактических единиц

2. Тематическое поурочное планирование (1 вариант - без переноса тем на следующий учебный год)

№ урока по факту	№ урока в рабочей программе	Тема	Дата проведения	Форма обучения	Вид и форма контроля
				- видеоуроки -онлайн консультирование; -онлайн собеседование	тест текущий

3. Тематическое поурочное планирование (2 вариант - с переносом тем на следующий учебный год)

№ урока по факту	№ урока в рабочей программе	Тема	Дата проведения	Форма обучения	Вид и форма контроля	Темы, перенесенные на следующий учебный год
				- видеоуроки -онлайн консультирование; -онлайн собеседование	тест текущий	

Учитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\*\*В условиях пандемии образовательный процесс в 2020-2021 учебном году может быть организован в формате дистанционного обучения как для целого класса, так и для отдельных

обучающихся. Дистанционная форма обучения предполагает организацию учебного процесса с использованием образовательных платформ

«Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс»; возможности информационной системы «Дневник.ру»; возможности, предоставленные издательствами «Просвещение»; «Лекта»; другие электронные ресурсы).

Для обучающихся с ОВЗ и родителей:

Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>