

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА"
МАОУ ЛЕОНТЬЕВСКАЯ СОШ**

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
утверждено приказом директора
№ 66 – Од от 30,08.2024г.

**Рабочая программа
логопедических коррекционно - развивающих занятий для
обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР (вариант 7.1-7.2)
на 2024 - 2025 учебный год**

Учитель-логопед: И.В. Чекунова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 5-9 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Характеристика речевого развития обучающихся подросткового возраста с ЗПР

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения

связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

2. Содержание коррекционного курса

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить несколько основных направлений коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение общеучебным навыкам

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию

- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5-9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю в 5-8 классах и 0,5ч в 9 классе.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 40 минут;

Форма проведения занятий: групповая, работа в парах, игровая, викторина, словесно-логическая, практическая, беседа, письменная работа, инсценирование, подбор языкового материала, работа с литературными источниками.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Планируемые личностные результаты.

Ученик сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;

- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты.

Ученик сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты.

Ученик сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;

- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (2ч)	Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.	https://prosv.ru/pages/speech-therapist-classes.html
3	Согласные звук(6ч)	Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы),	https://prosv.ru/pages/speech-therapist-classes.html Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru

		<p>уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.</p>	
4	Морфемика и словообразование(6ч)	<p>различать морфологические и грамматические признаки частей речи; · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
5	Словоизменение Имя существительное(4ч)	<p>Однокоренные и родственные слова. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. - Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись. Согласование существительных и глаголов.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p>
6	Имя прилагательное(5ч)		<p>Развитие речи www.r-rech.ru</p>
7	Глагол(5ч)		<p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>

Нахождение в предложении. Подбор действий

		к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. - Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.	
8	Развитие анализа структуры предложения(4ч)	Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru .
	Итого:	34	

6 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки(6ч)	Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru .
3	Звонкие и глухие согласные(3ч)	Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образователь</u>

		<p>согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз).</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.</p>	<p><u>ная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
4	Твёрдые и мягкие согласные(3ч)	<p>Смягчение согласных при помощи буквы Ь. Буква Ь смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь.</p> <p>Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол.</p> <p>Составление и запись предложений.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.g-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
5	Развитие слогового анализа и синтеза(2ч)	<p>Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных.</p> <p>Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными.</p> <p>Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.</p>	<p>Инфоурок http://infourok.ru</p> <p>Логопедический портал http://logoportal.ru.</p>
6	Словообразование(2ч)	<p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.</p> <p>Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p> <p>Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов.</p> <p>Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.g-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>

		<p>Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Суффикс, его роль в слове.</p> <p>Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса.</p> <p>Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело).</p> <p>Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p>	
7	Словоизменение	<ul style="list-style-type: none"> · различать морфологические и грамматические признаки частей речи; · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; · дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания; · проводить анализ текста, составлять план; · устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах. 	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
8	Имя существительное(2ч)		
8	Имя прилагательное(2ч)		
9	Имя числительное(2ч)		
10	Местоимение(2ч)		
11	Глагол(2ч)		
12	Развитие анализа структуры предложения(6ч)	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
	Итого:	34	

7 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия	

	учащихся (2ч)	(слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(5ч)	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. - Выделение заданного звука, слога. - Соотнесение количества звуков, букв, слогов. - Характеристика заданного звука, слога. - Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru .
3	Согласные звуки(2ч)	<p>Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. -Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. -Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. - Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. - Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.</p>	Инфоурок_ http://infourok.ru Логопедический портал http://logoportal.ru . Логопункт www.logopunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru Образовательная платформа Учи. ру https://uchi.ru/

4	Развитие анализа структуры предложений(16ч)	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
5	Развитие анализа структуры текста(9ч)	Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. - Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
	Итого:	34	

8 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и	Воспроизведение звуко-слоговой структуры	

	письменной речи учащихся (2ч)	слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	
2	Работа над предложением(16ч)	Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
3	Работа над текстом(16ч)	Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
	Итого:	34	

9 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (1ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	

2	Работа над предложением(7,5ч)	Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
3	Работа над текстом(8,5ч)	Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.	Логопункт www.logOpunkt.ru Развитие речи www.r-rech.ru <u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/
	Итого:	17	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	04.09.2023	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	11.09.2023	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать умение комментировать свои действия.
Развитие фонематического анализа и синтеза					
Гласные звуки(2ч)					
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	18.09.2023	П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
4	Гласные после шипящих и Ц.	1	25.09.2023	К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	
Согласные звук(6ч)					
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1		П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1		К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	

				П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	
7	Разделительный мягкий знак.	1	16.10.2023	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	23.10.2023		
9	Непроизносимые согласные.	1	13.11.2023		
10	Двойные согласные.	1			
10	Двойные согласные.	1			
Морфемика и словообразование(6ч)					
11	Основа слова и окончание.	1	04.12.2023	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1	11.12.2023		
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1	18.12.2023		
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1	25.12.2023		
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	15.01.2024		
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	22.01.2024		
Словоизменение Имя существительное(4ч)					
17	Изменение существительных по числам.	1	29.01.2024	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук
18	Изменение прилагательных по числам.	1	05.02.2024		

19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1		Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать умение комментировать свои действия.
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1			
Имя прилагательное(5ч)					
21	Род имён прилагательных.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
22	Изменение прилагательных по числам.	1			
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1			
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1			
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1			
Глагол(5ч)					
26	Изменение глаголов по временам.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
27	Изменение глаголов по числам.	1			
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1			
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1			
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1			

Развитие анализа структуры предложения(4ч)					
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	22.04.2024	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
32	Обращение.	1	06.05.2024		
33	Прямая и косвенная речь.	1	13.05.2024		
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	20.05.2024		

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	05.09.2023	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	12.09.2023		Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(6ч)					

3-4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p>
5-6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2			
7-8	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2			
Звонкие и глухие согласные(3ч)					
9-11	Правописание согласных в приставках.	3	07.11.2023	<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
Твёрдые и мягкие согласные(3ч)					
12-14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3		<p>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.</p> <p>Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.</p> <p>К- высказывают обоснованное суждение.</p> <p>Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p>
Развитие слогового анализа и синтеза(2ч)					
15	Правописание сложных слов.	2		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из</p>	<p>Развивать мелкую</p>

16				частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
Словообразование(2ч)					
17 - 18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2	23.12.2023	П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
Словоизменение Имя существительное(2ч)					
19 - 20	Несклоняемые имена существительные.	2	12.01.2024	П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
Имя прилагательное(2ч)					
21 - 22	Степени сравнения имени прилагательных.	2	06.02.2024	П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать

					ВЫВОДЫ.
Имя числительное(2ч)					
23 - 24	Согласование порядковых числительных с существительными.	2	20.02.2024	<p>П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой.</p> <p>Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.</p> <p>К- высказывают обоснованное суждение.</p> <p>Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
Местоимение(2ч)					
25 - 26	Согласование местоимений с существительными.	2	05.03.2024	<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p>
Глагол(2ч)					
27 - 28	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2	19.03.2024	<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Учить умению рассуждать, делать выводы.</p>
Развитие анализа структуры предложения(6ч)					
29 - 30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2	09.04.2024	<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои</p>
31 -	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста	2	23.04.2024		

32	из деформированных предложений.			речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	действия.
33	Проверка результативности - коррекционной работы. Работа над 34 ошибками.	2		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(5ч)					
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1	20.09.2023	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	27.09.202		
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	04.10.202		

6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1	11.10.2023	Л- проявляют готовность к работе на занятии.	память.
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1	18.10.2023		
Согласные звуки(2ч)					
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1	25.10.2023	Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, - е.	1	08.11.2023		
Развитие анализа структуры предложений(16ч)					
10	Причастие как особая форма глагола.	1	15.11.2023	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
11	Причастный оборот.	1	22.11.2023		
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1	29.11.2023		
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1	06.12.2023		
14	Деепричастный оборот.	1			
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			
16	Наречие как часть речи.	1	27.12.2023	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение,
17	Анализ предложений с наречиями.	1	10.01.2024		
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без,	1	17.01.2024		

	до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).			Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	обобщение).
19	Анализ предложений со сложными предложениями (из-за, из-под, по-за, по-над).	1	24.01.2024		
20	Анализ предложений с производными предложениями (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1	31.01.2024	Р .- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П .- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К .- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л . - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1	14.02.2024	П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
23	Распространение предложений.	1	21.02.2024	Р - осознают и принимают учебную задачу	
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1	28.02.2024	К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1	06.03.2024		
Развитие анализа структуры текста(9ч)					
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1	13.03.2024	П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).
27	Составление текста из деформированных предложений.	1	20.03.2024	Р - осознают и принимают учебную задачу	
28	Тема текста и его основная мысль.	1	03.04.202	К - слушают друг друга	Развивать зрительную

	Заглавие текста.			Л- осознают границы своего знания и «незнания»	память.
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1			
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1			
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	Развивать мелкую моторику рук.
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1		Л- проявляют готовность к работе на занятии.	
34	Работа над ошибками.	1			

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	07.09.2023	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	14.09.2023		
Работа над предложением(16ч)					
3	Уточнение представлений о предложении.	1	21.09.2023	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Типы предложений по цели высказывания.	1	28.09.2023	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1	05.10.2023	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	Развивать произвольное

6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	внимание (устойчивость, концентрацию).
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	Развивать зрительную память.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		Л- проявляют готовность к работе на занятии.	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1		Р- осознают и принимают учебную задачу	Развивать умение комментировать свои действия.
11	Способы передачи чужой речи.	1		К- слушают друг друга	
12	Прямая и косвенная речь.	1		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	11.01.24	Л- проявляют готовность к работе на занятии.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
Работа над текстом(16ч)					
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	Развивать мыслительные

20	Пересказ по сюжетной картинке.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
21	Что такое план.	1			
22	Виды планов.	1			
23	Пересказ по плану.	1			
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1		Р.: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1			
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1			
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1			
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1			
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают	Развивать мелкую моторику рук
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1			

34	Работа над ошибками.	1		выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать умение комментировать свои действия.
----	----------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	0,5	01.09.2023	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	0,5	08.09.2023	Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать зрительную память.
Работа над предложением(15ч)					
3	Уточнение представлений о предложении.	0,5	15.09.2023	П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Типы предложений по цели высказывания.	0,5	22.09.2023		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	0,5	29.09.2023		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	0,5	06.10.2023		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	0,5	13.10.2023	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	0,5	20.10.2023		
9	Конструирование сложных	0,5	27.10.2023		

	предложений с сочинительными союзами.				
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	0,5		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	0,5			
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	0,5			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	0,5			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	0,5			
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	0,5			
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	0,5			
Работа над текстом					
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	0,5		Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
19	Типы текстов.	0,5			
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	0,5			
21	План. Виды плана.	0,5			
22	Составление планов разных видов.	0,5			

				общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
23	Составление плана определенного текста	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	0,5			
25	Редактирование изложения.	0,5			
26	Типы текста. Сравнительное описание.	0,5			
27	Сочинение – сравнительное описание.	0,5		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	0,5			
29	Типы текста. Повествование.	0,5			
30	Типы текста. Рассуждение.	0,5			
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	0,5			
32	Редактирование сочинения.	0,5		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
33	Проверка результативности коррекционной работы.	0,5			
34	Работа над ошибками.	0,5			

8. Материально-техническое обеспечение

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.