

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа

---

Приложение № 5  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью)  
утверждено приказом директора  
№ 66 – ОД от 30.08.2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета**  
**«Природоведение» (5-6 классы)**

С. Леонтьевское 2024

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

### 5 класс (вариант1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать природные предметы и явления на иллюстрациях и фотографиях, относит объекты к живой или неживой природе; называть природные предметы и явления;</li> <li>- узнавать объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относить объекты к живой или неживой природе; называть изученные объекты живой и неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные признаки объектов природы, относить предметы к природе, называть природные предметы и явления;</li> <li>- выделять существенные признаки объектов живой и неживой природы, относить объекты к живой или неживой природе, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные</i> учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользую социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-</li> </ul>
Вселенная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные небесные тела.</li> <li>- называть изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков</li> <li>- узнавать искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты</li> <li>- называть первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешковой</li> <li>- определять на иллюстрациях и фотографиях части суток, называть их;</li> <li>- определять времена года на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные времена года и их основные признаки (1–2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки;</li> <li>- относить небесные тела к разным группам на основании признаков</li> <li>- называть изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков;</li> <li>- знать, что входит в состав Солнечной системы;</li> <li>- узнавать и называть искусственные спутники и космические корабли, знать их назначение</li> <li>- знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин,</li> </ul>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к культурно-</li> </ul>

		<p>В. В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.</li> <li>- знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года</li> </ul>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;</p>	<p>историческому наследию родного края и страны.</p>
Наш дом - Земля	<p>-называть основные оболочки Земли – вода, суша, воздух; их характеристики, функции и значение для нашей планеты.</p> <p>-называть полезные ископаемые; выделять признаки полезных ископаемых; относить полезные ископаемые разных групп (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).</p> <p>-узнавать и называть горюче полезные ископаемые; выделять их признаки.</p> <p>-называть роль воды в природе для всего живого на планете; свойства воды; значение воды в природе.</p> <p>-узнавать и называть черные металлы – чугун, сталь; цветные металлы – алюминий, медь; и их свойства.</p> <p>-выделять существенные признаки поверхности суши: холмов, оврагов, равнин.</p> <p>-определять понятие почва и ее состав.</p>	<p>-проводить опыты для подтверждения теории. Узнать свойства воздуха и использование их в быту.</p> <p>-узнавать и называть представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве.</p> <p>-работать с образцами полезных ископаемых на лабораторных работах.</p> <p>-познакомится со способам очистке мутной воды.</p> <p>-узнать о необходимости и способах охраны полезных ископаемых. Иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей.</p> <p>-узнать способы обработки почв в зависимости от сезона; отчего зависит плодородие почвы.</p>	<p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	

<p>Есть на Земле страна Россия</p>	<p>-определять местоположение России на земном шаре. Называть моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности.</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>- формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.</li> <li>- узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе</li> </ul>		
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>-закреплять знания на практике.</p>	<p>-экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.</p>		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

### 6 класс (вариант1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	- узнавать объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относить объекты живой или неживой природе. Называть изученные объекты.	- выделять существенные признаки объектов живой природы, относить объекты к живой или к неживой природе, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой	<i>Коммуникативные</i> учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные</i> учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль	- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: -испытывать чувство гордости за свою страну; -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Растительный мир Земли	-узнавать растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты; иметь представление о значении растений - узнавать растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объектов, относить растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов) - узнавать части растений на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, имеет представление о назначении органов растений - узнавать деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называть представителей разных групп растений	- называть представителей растительного мира, выделять признаки дикорастущих и культурных растений, относить растений к разным группам на основании этих признаков; иметь представления о значении растений их роли в окружающем мире - знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов - узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения - знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков - знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. - называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относить лиственные		

	<p>- узнавать лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить растения к изучаемой группе, называть лиственные дикорастущих и культурных деревья (по 2 представителя)</p> <p>- узнавать хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить растения к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)</p> <p>- знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)</p> <p>- знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников</p> <p>- узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам</p>	<p>растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)</p> <p>- знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя).</p> <p>- относить хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)</p> <p>- узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации</p> <p>- узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации</p> <p>- знать классификацию растений, признаки трав. - узнавать дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить травы к изучаемой группе, называть дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)</p>	<p>и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><i>К познавательным</i> учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
--	---	--	---	--

	<p>(травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты (2–3), относить растения к изучаемой группе, называть декоративные растения,</li> <li>- иметь представление о значении лекарственных растений</li> <li>- узнавать лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить растения к изучаемой группе, называть лекарственные растения, иметь представление о значении лекарственных растений</li> <li>- узнавать комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, Иметь представление о значении комнатных растений, относить отдельные растения к группе комнатных растений, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя</li> <li>- узнавать герань, бегонию, фиалку, традесканцию на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, выполнять действия по уходу за растениями под контролем учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.</li> <li>- узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации</li> <li>- узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями</li> <li>- узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение</li> <li>- узнавать растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, относить изученные растения к разным группам по месту произрастания, называть растения, произрастающих в районах с умеренным климатом</li> <li>- узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>- узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания</p> <p>- узнавать и называть различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называние растений, произрастающих в нашей стране</p> <p>- узнавать растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить изученные растения к разным группам, называть растения своей местности</p> <p>- узнавать растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть растения из Красной книги своей местности, иметь представление о значении Красной книги</p>	<p>взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания</p> <p>- называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные</p> <p>-знать название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия</p>		
--	---	--	--	--

<p>Животный мир Земли</p>	<p>-узнавать животных на иллюстрациях и фотографиях, знать название животных</p> <p>-узнавать животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)</p> <p>-узнавать насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных к разным группам</p> <p>-узнавать насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, иметь представление о значении насекомых в природе</p> <p>-узнавать жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относить жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называть изученных объектов, иметь представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе</p> <p>-узнавать кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить к изученной группе животных, иметь представление о значении</p>	<p>- называть представителей животного мира, выделять признаки животных. Относить животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)</p> <p>-узнавать и называть представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснять своё решение</p> <p>-узнавать и называть представителей животного мира, относить животных к разным группам с учетом основных признаков, выделять существенные признаки разных групп животных</p> <p>-узнавать и называть насекомых, выделять существенные признаки насекомых</p> <p>-узнавать и называть представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделять существенные признаки насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире</p> <p>-узнавать и называть насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделять существенные признаки насекомых, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>-узнавать и называть рыб, выделять существенные признаки рыб, наличие представлений о взаимосвязях между</p>		
---------------------------	---	--	--	--

	<p>кузнечиков, пчел, муравьев в природе</p> <p>-узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, иметь представление о значении рыб в природе</p> <p>-узнавать морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Относить изученных рыб к морским и пресноводным</p> <p>-узнавать земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить лягушек и жаб к изученной группе животных, иметь представление о значении жаб и лягушек в природе</p> <p>-узнавать пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, иметь представление о значении пресмыкающихся в природе</p> <p>-узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать название птиц,</p>	<p>изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире</p> <p>-узнавать и называть рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделять существенные признаки морских и речных рыб, иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относить рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)</p> <p>-узнавать и называть земноводных, выделять существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; иметь представление о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире</p> <p>-выделять существенные признаки пресмыкающихся, выделять существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире</p> <p>-узнавать и называть птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделять существенные признаки птиц, иметь представления о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, знать название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, относить птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>иметь представление о значении птиц в природе</p> <p>-узнавать птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление.</p> <p>Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим</p> <p>-узнавать птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление.</p> <p>Относить изученных птиц к перелетным или зимующим</p> <p>-узнавать птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть птиц, обитающих в своей местности</p> <p>-узнавать млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать название млекопитающих, относить млекопитающих к разным группам, иметь представление о значении млекопитающих в природе</p> <p>-узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называть изученных объектов</p>	<p>- узнавать и называть птиц (ласточки, скворцы, снегирь, орлы), выделять существенных признаков птиц, иметь представления о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, относить птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные)</p> <p>-узнавать и называть птиц (лебеди, журавли, чайки), выделять существенные признаки птиц, иметь представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, относить птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называть морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников</p> <p>-называть птиц, обитающих в своей местности, выделять существенные признаков птиц, иметь представления о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, относить птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, уметь выполнять доступные возрасту природоохранных действий</p> <p>-узнавать и называть млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки млекопитающих,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>-узнавать млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть млекопитающих морей и океанов</p> <p>-узнавать домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть домашних животных, относить домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных</p> <p>-узнавать лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученные объекты, относить лошадей к домашним животным, иметь представление о значении лошадей</p> <p>-узнавать коров на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить коров к домашним животным, иметь представление о значении коров</p> <p>-узнавать и называть коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, относить коз, овец, баранов к домашним животным, иметь представление о значении коз, овец, баранов</p> <p>-узнавать кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить кур, уток, индюков к</p>	<p>иметь представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, знать название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, относить млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)</p> <p>-узнавать и называть (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, иметь представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называть млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.</p> <p>-узнавать и называть млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, иметь представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называть млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснять свой выбора</p> <p>-узнавать и называть домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки домашних</p>		
--	--	---	--	--

	<p>домашним птицам, иметь представление о значении кур, уток, индюков</p> <p>-узнавать животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, познакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, иметь представление о значении «живого уголка»</p> <p>-узнавать аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, познакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя</p> <p>-узнавать певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, называть известных певчих и декоративных птиц, познакомиться с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя</p> <p>-узнавать морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, познакомиться с правилами</p>	<p>животных, называть домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснять свой выбор.</p> <p>-узнавать и называть лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки лошадей, относить лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни</p> <p>- узнавать и называть коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки коров, относить коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)</p> <p>-узнавать и называть коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки изученных животных</p> <p>-узнавать и называть домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки изученных животных, относить домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя</p> <p>- выделять существенные признаки кошек, относить кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)</p> <p>знание правил ухода за кошками и их содержания</p> <p>-узнавать и называть собак на иллюстрациях и фотографиях, относить собак к группе домашних животных, познакомится с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, иметь представление о значении собак</p> <p>-узнавать животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы</p> <p>-узнавать животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных умеренных районов Земли к</p>	<p>-узнавать и называть животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относить животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знать о правилах по уходу за «живым уголком», выполнять доступные возрасту действия по уходу</p> <p>- узнавать и называть аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки аквариумных рыбок, знать правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.</p> <p>-узнавать и называть певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки певчих и декоративных птиц называть певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знать правила ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами</p> <p>-узнавать и называть животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки морских свинок, хомячков, черепах, знать правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания</p> <p>-узнавать кошек на иллюстрациях и фотографиях, относить кошек к группе</p>		
--	--	---	--	--

	<p>разным группам животных: млекопитающие, птицы</p> <p>-узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, относить животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы</p> <p>-узнавать животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, знать название животных, обитающих в нашей стране, относить животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)</p> <p>-узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, иметь представление о значении Красной книги</p> <p>-узнавать животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объектов, относить животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)</p>	<p>домашних животных, познакомится с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, иметь представления о значении кошек</p> <p>-выделять существенные признаки собак, относить собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знать правила ухода за собаками и их содержания</p> <p>-узнавать и называть животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки животных холодных районов Земли, иметь представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относить изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов</p> <p>-узнавать и называть животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделять существенные признаки животных умеренного пояса Земли, иметь представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относить изученных животных к определенным группам животных –</p>		
--	---	---	--	--

		<p>млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.</p> <p>-узнавать и называть животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, иметь представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относить изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники</p> <p>-узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)</p> <p>-узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе</p> <p>-называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)</p>		
--	--	---	--	--

<p>Человек</p>	<p>-узнавать части тела на иллюстрациях и фотографиях, называть изученные объекты, узнавать и называть органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека</p> <p>- иметь представление об организме, системах органов и их значении в организме</p> <p>-знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значения в жизни человека, выполнять несложные задания (под контролем взрослого)</p> <p>-узнавать правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях.</p> <p>-знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значения в жизни человека, выполнять несложные задания (под контролем взрослого)</p> <p>- узнавать органы чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, иметь представления о значении органов чувств</p> <p>-соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значения в жизни человека. Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека,</p>	<p>-называть части тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)</p> <p>- иметь представления о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов</p> <p>- знать и соблюдать правила здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p> <p>- иметь представление о влиянии осанки на здоровье человека,</p> <p>-знать и соблюдать правила здорового образа жизни, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p> <p>-узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах.</p> <p>-относить зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении</p> <p>-знать и соблюдать правила здорового образа жизни, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p> <p>-узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знать и соблюдать правила здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p>		
----------------	---	---	--	--

	<p>выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)</p> <p>-соблюдать режима дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значения в жизни человека</p> <p>узнавать и называть органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, иметь представление о значении органов чувств. Знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значения в жизни человека, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>-знать и соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значения в жизни человека, соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p> <p>-знать и соблюдать правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимать их значения в жизни человека, выполнять несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)</p> <p>- узнавать врачей на иллюстрациях, фотографиях, называть специализации врачей</p>	<p>-узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.</p> <p>-относить нос, легкие к органам дыхания, иметь представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знать и соблюдать правил здорового образа жизни, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p> <p>-знать и соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>-выполнять доступных возрасту мер первой доврачебной помощи</p> <p>-знать и соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях, знать и соблюдение правила профилактики простудных заболеваний, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p> <p>-выполнять доступных возрасту мер первой доврачебной помощи</p> <p>-называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача</p> <p>-знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях</p> <p>-узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относить предметы неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделять существенные признаки каждой группы. Иметь представления о</p>		
--	--	---	--	--

	<p>-знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях</p> <p>-узнавать и называть изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относить изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называть предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, знать свойства воды или воздуха, знать элементарные правила безопасного поведения в природе, иметь представление о значении неживой природы в жизни человека</p> <p>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относить изученные объекты к определенным группам растений, животных, организму человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знать элементарные правила безопасного поведения в природе, знать правила соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; иметь представление о значении живой природы</p>	<p>взаимосвязях между неживой и живой природой. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе</p> <p>-узнавать и называть изученные объекты живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относить объекты живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Иметь представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм</p>		
Повторение	Обобщать и закреплять знания о живой и неживой природе.	Обсуждать		

		изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.		
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета «Природоведение»

#### 5 класс (вариант1)

Название раздела	Содержание раздела
<b>Введение</b>	Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.
<b>Вселенная</b>	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смены дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
<b>Наш дом - Земля</b>	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Тестирование по темам: «Вселенная», «Наш дом – Земля». Работа над ошибками. Охрана воздуха. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.
<b>Есть на Земле страна Россия</b>	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Ваш

	город. Важнейшие географические объекты региона. Обобщающий урок по разделу «Есть на свете страна Россия». Обобщающий урок по разделу «Неживая природа».
<b>Повторение пройденного</b>	Закрепление знаний на практике. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

### 6 класс (вариант1)

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Введение</b>	Живая природа: растения, животные, человек.
<b>Растительный мир Земли</b>	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения.  Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).  Деревья, кустарники, травы. Части растения.  Дикорастущие и культурные растения.  Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).  Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.  Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.  Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.  Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.  Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид.  Места произрастания.  Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.  Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.  Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга)</p>
<b>Животный мир</b>	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).  Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.  Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p>

	<p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга</p>
<b>Человек</b>	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.</p> <p>Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.</p>
<b>Обобщающий урок</b>	<p>Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.</p>

## Тематическое планирование учебного предмета «Природоведение»

### Целевые приоритеты:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

### 5 класс (вариант1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1.Введение</b> -Вводный урок. Что такое природоведение? -Предметы и явления неживой и живой природы.	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2. Вселенная</b> -Небесные тела: планеты, звезды. <i>Пр.работа</i> Зарисовка звездного неба Солнечная система. Солнце. <i>Пр.работа</i> Зарисовка солнца, луны, планеты Земля . Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. <i>Пр.работа</i> Зарисовка космического корабля Полеты в космос. Смена дня и ночи.	<b>6</b>	<b>0/3</b>

Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		
<p><b>3. Наш дом – Земля</b></p> <p><i>3.1 Воздух</i></p> <p>- Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p><i>Пр. работа.</i> Зарисовка форм поверхности суши.</p> <p>Свойства воздуха.</p> <p>Давление и движение воздуха.</p> <p>Температура воздуха. Термометр.</p> <p>Движение воздуха в природе. Ветер.</p> <p>Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Тест по пройденному материалу.</p> <p>Работа над ошибками. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</p> <p>Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.</p> <p><i>3.2 Полезные ископаемые</i></p> <p>Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.</p> <p><i>Пр. работа</i> Составление таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>Гранит, известняк.</p> <p>Песок, глина.</p> <p><i>Пр. работа.</i> Изучение внешнего вида и свойств</p> <p>Горючие полезные ископаемые. Торф.</p> <p><i>Пр. работа.</i> Изучение внешнего вида и свойств</p> <p>Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.</p> <p><i>Пр. работа.</i> Изучение внешнего вида и свойств</p> <p>Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.</p> <p>Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Черные металлы. Сталь. Чугун.</p> <p>Цветные металлы.</p> <p>Благородные (драгоценные металлы)</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые.</p> <p>Работа над ошибками. Охрана полезных ископаемых.</p> <p>Обобщающий урок. Полезные ископаемые.</p> <p><i>3.3 Вода</i></p> <p>- Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.</p> <p><i>Пр. работа.</i> Заполнение схемы «Воды суши»</p> <p>Свойства воды.</p> <p>Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.</p> <p>Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.</p> <p><i>Пр. работа.</i> «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела»</p> <p>Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.</p>	44	3/8

<p>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.  Свойства воды. Лабораторная работа.  Работа воды в природе.  Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.  Вода в природе: осадки, воды суши.  Воды суши: ручьи, реки.  Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.  Моря и океаны.  Охрана воды.</p> <p>3.4 Поверхность суши. Почва.  Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.  Горы.  Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.  Разнообразие почв.  <i>Пр.работа.</i>Опыты: свойства почвы, состояние воды.  Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы  <b>Контрольная работа.</b> Металлы.Вода в природе.Почва.  Работа над ошибками. Охрана почвы.</p>		
<p><b>4. Есть на Земле страна Россия</b>  -Место России на земном шаре. Знакомство с картой.  Моря и океаны, омывающие берега России.  Равнины и горы на территории нашей страны.  Реки и озера России.  Москва – столица России.  Санкт-Петербург.  Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.  Нижний Новгород, Казань, Волгоград.  Новосибирск, Владивосток.  Население нашей страны.  Наш город -Набережные Челны.  <i>Пр.работа.</i>Зарисовка форм поверхности своей местности.  Важнейшие географические объекты региона.</p>	<b>13</b>	<b>0/1</b>
<p><b>5. Обобщение</b>  <b>-Итоговая контрольная работа. Есть на свете страна Россия.</b>  Э Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Есть на свете страна Россия»  -Экскурсия. Наш город.  -Обобщающий урок. «Неживая природа»</p>	<b>3</b>	<b>1/0</b>
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<b>68</b>	<b>4/12</b>

6 класс (вариант1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<p><b>1. Введение</b>                      -Живая и неживая природа                      -Живая природа: растения, животные, человек</p>	<b>2</b>	<b>0/0</b>
<p><b>2. Растительный мир Земли</b>                      Разнообразие растительного мира. Части растения.                      Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).                      Строение растений  <i>Пр. работа.</i> Зарисовка строения растений                      Дикорастущие и культурные растения: травы, кустарники, деревья..                      Лиственные растения.  <i>Пр. работа.</i> Зарисовки деревьев                      Хвойные растения.  <i>Пр. работа.</i> Зарисовки деревьев                      Дикорастущие кустарники.                      Культурные кустарники.                      Травы  <i>Пр. работа.</i> Зарисовки трав                      Декоративные растения.                      Лекарственные растения.  <i>Пр. работа.</i> Приготовление отвара                      Комнатные растения.  <i>Пр. работа.</i> Уход за комнатными растениями.                      Растительный мир разных районов Земли.  <b>Контрольная работа.</b>                      Разнообразие растительного мира                      Работа над ошибками. Растительный мир нашей страны                      Растения вашей местности                      Обобщающий урок. Растительный мир                      Красная книга России и вашей местности Экскурсия в сквер.</p>	<b>18</b>	<b>1/6</b>
<p><b>3. Животный мир.</b>                      Разнообразие животного мира.                      Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.                      Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, млекопитающие.</p>	<b>35</b>	<b>2/4</b>

<p>Насекомые  <i>Пр.Работа</i> Зарисовка строения насекомого  Бабочки, стрекозы, жуки  Кузнечики, муравьи, пчелы.  Рыбы.  <i>Пр.Работа</i> Зарисовка строения рыбы  Морские и речные рыбы.  <b>Контрольная работа</b>  Насекомые, рыбы  Земноводные: лягушки, жабы.  Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.  Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.  Лебеди, журавли, чайки.  Птицы Московской области. Охрана птиц.  Млекопитающие.  Млекопитающие суши.  <i>Пр.Работа</i> Зарисовка млекопитающего на выбор  Млекопитающие морей и океанов.  Домашние животные в городе и деревне.  <i>Пр.Работа</i> Зарисовка любимого домашнего животного  Сельскохозяйственные животные: лошади.  Сельскохозяйственные животные: коровы  Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.  Домашние птицы: утки, куры, индюки.  Уход за животными в живом уголке или дома.  Аквариумные рыбки  Попугаи, канарейки.  Морские свинки, хомяки, черепахи.  Домашние кошки. Собаки.  Животные холодных районов Земли.  Животные умеренного пояса Земли.  Животные жарких районов Земли.  <b>Контрольная работа.</b> Разнообразие животного мира  Животные мир нашей страны  Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России  Животные вашей местности. Красная книга области  Обобщающий урок. Животный мир  Экскурсия в зоомузей</p>		
<p><b>4. Человек</b>  -Как устроен наш организм</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>1/2</b></p>

<p><i>Пр. работа.</i> Покажи и назови части тела.  Как работает наш организм.  Здоровый образ жизни.  Осанка.  Органы чувств.  Правила гигиены и охрана органов чувств.  Здоровое питание.  <i>Пр. работа.</i> Составь свой рацион здорового питания на день  Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.  Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний.  <b>Контрольная работа.</b>  Работа над ошибками. Специализация врачей. Медицинские учреждения Нашего города.  Телефоны экстренной помощи.</p>		
<p><b>5. Обобщение</b>  Обобщающий урок. Неживая природа  Обобщающий урок. Живая природа.</p>	2	0/0
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>4/14</b>