

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА"  
МАОУ ЛЕОНТЬЕВСКАЯ СОШ**

Приложение № 14  
К адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
утверждено приказом директора  
№ 66 – ОД от 30,08.2024г.

**Рабочая коррекционно-развивающая программа  
логопедического сопровождения для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант  
3 класс**

Учитель-логопед: Чекунова Ирина Валерьевна

С.Леонтьевское

2024



## Содержание:

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел программы</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи .....	4
1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей .....	5
1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда .....	7
1.4. Этапы реализации коррекционной логопедической программы .....	9
1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной программы .....	9
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>12</b>
2.1. Диагностическая работа .....	12
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	12
2.2.1. Содержание 1 блока «Коррекция нарушений письменной речи» .....	12
2.2.2. Содержание 2 блока «Коррекция и развитие звукопроизношения» .....	15
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>17</b>
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение .....	17
3.2. График организации образовательного процесса .....	18
3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям .....	19
3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы ....	21
3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда .....	21
3.6. Методическое обеспечение рабочей программы .....	22
<b>Приложение. Календарно-тематическое планирование</b> .....	<b>23</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи**

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** – реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальная адаптация. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

#### **Общие задачи:**

- Обеспечение своевременного выявления и сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Определение направлений и особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, структурой нарушения и степенью его выраженности и в соответствии с требованиями ФГОС О УО и ФАООП УО.
- Создание условий, способствующих освоению детьми федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС О УО и ФАООП УО, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

## **1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с

умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с

ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Общие принципы представлены в ФАОП НОО ОВЗ и ФАООП УО, в Примерной адаптированной основной образовательной программе (вариант 1), а также в вариативных коррекционных логопедических программах:

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно-структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Основными направлениями логопедической работы являются:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

#### 1.4. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. Определение специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы.	1.09 – 15.09 – первичное логопедическое обследование 15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность. Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП НОО. Социализация сопровождаемой категории детей.	15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

#### 1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФАООП УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя-логопеда по содержанию прослушанных материалов.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;
- умение отвечать на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка – занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися

учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**По окончании курса обучающийся должен уметь:**

- иметь представление о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использовать навыки письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осознавать значение чтения для решения социально значимых задач;
- использовать знания в области русского языка и пользоваться сформированными грамматико-орфографическими умениями для решения практических задач;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевых выражений;
- знать основные правила культуры речевого общения.

**По окончании курса обучающийся должен владеть:**

- навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- техникой чтения;
- осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;
- коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений;
- навыками связной устной речи;
- коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения;
- средствами устной выразительности;
- нормами речевого этикета;
- основами и навыками грамотного письма.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

#### Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе:

- диагностический модуль;
- коррекционно-развивающий модуль;
- оздоровительно-профилактический модуль;
- социально-педагогический модуль.

#### *Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях*

<i>Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>	- коррекция дефектов произношения; - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
<i>Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне</i>	Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Формирование связной речи. Основы коммуникации	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

#### 2.2.1. Содержание 1 блока программы

##### *«Коррекция нарушений письменной речи»*

Данный блок программы рассчитан на учащихся третьего года обучения, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные системным недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел и модуль можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по

программе составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-30 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Коррекции подвергается вся речевая система, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции согласно модулям: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Помимо этого выделяются по 4 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся и (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

#### ***Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (42 часа)***

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.
- дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков;
- развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв, опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв;
- дифференциация похожих гласных и согласных букв (о-а, и-у, п-т и др.).

На данном этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам

звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

### ***Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (6 часов).***

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов. Профилактика аграмматизма на письме.

### ***Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (10 часов).***

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением. Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

На каждом уроке на всех этапах при изучении всех модулей идет непрерывный процесс коррекции нарушений письма и чтения, а также направленный на профилактику специфических ошибок письма.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

### **2.2.2. Содержание 2 блока программы**

#### ***«Коррекция и развитие звукопроизношения»:***

Данный блок программы рассчитан только на учащихся, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. Работа по коррекции звукопроизношения ведется параллельно с коррекцией нарушений письма и чтения, дополняя ее.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-30 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

#### **2 блок программы состоит из модулей:**

##### ***1) Обследование учащихся.***

Содержание работы в данном модуле соответствует первичной диагностике речевого развития.

##### ***2) Подготовительный:***

Содержание работы в данном модуле:

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
- Развитие тонкой моторики кистей рук.

##### ***3) Формирование произносительных умений и навыков.***

Содержание работы в данном модуле:

- Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков).
- Автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь).
  - Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:
    - знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
    - синтез слогов с изучаемыми согласными;
    - подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
    - привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
    - придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
    - количественный анализ слогов, содержащих данный звук;

- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
  - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
  - подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
  - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
  - группирование слов по позиционному принципу, их про несение;
  - соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
  - отгадывание загадок;
  - выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
  - дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
  - анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
  - дифференциация понятий текст - предложение - слово;
  - составление графических схем предложения;
  - составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
  - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
  - выделение и составление предложных конструкций;
  - составление предложения со словами, содержащих автоматизируемый звук;
  - развернутый ответ на вопрос.
- Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:
  - произнесение фраз правильно;
  - описание предмета или предметной картинке;
  - составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
  - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
  - пересказ текста;
  - совершенствование диалоговой речи.

Развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.
- Работа над дифференциацией изучаемых звуков:
  - упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
  - вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
  - упражнения для развития фонематических представлений;
  - придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

**Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:**

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

**С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:**

##### 1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Речевые карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для письменных работ обучающихся.

**2. Диагностический материал** (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

##### 3. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные).
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

#### 4. Оборудование:

- Пособия для развития дыхания.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Наборное полотно.
- Лента букв.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).

#### 7. Мебель:

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.

### 3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих;
- созданием условий для речевого общения обучающегося с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающегося и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающегося, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителя-логопеда о речевых возможностях обучающегося, его готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также

формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

### 3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда Диагностическое направление

<b>Цель</b>	1.Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2.Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.	
<b>Задачи</b>	<b>Изучение уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуковой стороны речи;</li> <li>• фонематических процессов;</li> <li>• лексической стороны речи;</li> <li>• грамматической стороны речи;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• состояния просодической организации речи;</li> <li>• высших психических функций;</li> <li>• эмоционально-личностных особенностей;</li> </ul>	
<b>Содержание</b>	<b>Выявление уровня сформированности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетико-фонематических процессов;</li> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• психомоторных процессов;</li> <li>• лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• связной речи;</li> <li>• просодической стороны речи;</li> </ul>	
<b>Название мероприятия</b>	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
<b>С кем проводится</b>	3 класс	3 класс
<b>Форма проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант, беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слуховой диктант.</li> <li>• Диктант.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
<b>Предполагаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности.</li> <li>- Своевременное выявление достижений и трудностей.</li> <li>- Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</li> </ul>	

### Коррекционно-развивающее направление

<b>Цель</b>	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
<b>Задачи</b>	<p>Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.          Формирование правильного произношения.          Формирование фонематических процессов          Развитие связной речи.          Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.</p>
<b>Содержание</b>	<p>Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.          Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.          Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.          Упорядочение представлений о звуковой стороне речи          Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов.          Обучение разным видам монологической речи.          Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости.          Развитие представлений о пространственных и временных отношениях.          Развитие пространственного анализа и синтеза.          Развитие мотивационно-волевой сферы.</p>

<b>Название мероприятия</b>	Логопедические занятия
<b>С кем проводится</b>	1-4 классы
<b>Форма проведения</b>	Занятия по коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Повышение уровня речевой компетентности ребенка. Сформированность психомоторных процессов. Развитие познавательных процессов. Развитие всех сторон речи.

#### **Консультативная деятельность**

<b>Цель</b>	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
<b>Задачи</b>	Определение совместных (ребенок – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
<b>Содержание</b>	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
<b>Название мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>С кем проводится</b>	1-4 классы, коррекционные классы
<b>Форма проведения</b>	Индивидуальные консультации консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	По запросу педагогов в течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. Установление межсубъектного взаимодействия. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

#### **Информационно-просветительское направление**

<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка.</li> <li>2. Выявление детей с речевой патологией.</li> </ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда логопедических знаний.</li> <li>2. Оказание своевременной логопедической помощи.</li> </ol>
<b>Содержание</b>	Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
<b>Название мероприятия</b>	Родительские собрания (по запросу учителей)
<b>С кем проводится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители</li> <li>• Педагоги</li> </ul>
<b>Форма проведения</b>	Выступление (по плану учреждения)
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года
<b>Предполагаемый результат</b>	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.

#### **Методическое направление**

<b>Цель</b>	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
<b>Задачи</b>	Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. Организация мониторинга образовательного процесса. Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и

	материально-технической базы.
<b>Содержание</b>	Изучение специальной педагогической литературы. Овладение современными образовательными технологиями. Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи. Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. Участие в работе педагогического совета. Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. Координирование работы логопеда, психолога, родителей. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
<b>Название мероприятия</b>	Методическое объединение учителей-логопедов
<b>С кем проводится</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары.</li> <li>• Конференции.</li> <li>• Круглые столы.</li> </ul>
<b>Форма проведения</b>	Заседание методических объединений
<b>Сроки, отметка о выполнении</b>	В течение учебного года по плану
<b>Предполагаемый результат</b>	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. Трансляция передового опыта. Повышение педагогического мастерства.

### 3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

Коррекционно-развивающая Де	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
Речевые задания и упражнения. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	Классные и школьные праздники. Логопедические досуги. Отработка навыков на уроках чтения. Логопедические практикумы. Речевые дидактические игры. Пальчиковые игры и упражнения.	Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Настольные игры. Дидактические игры.	Выполнение домашних заданий логопеда. Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Чтение книг. Беседы. Речевые игры. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### 3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

**Общие методы коррекционной логопедической работы:**

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинкам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

#### **Специальные методы коррекционной логопедической работы:**

- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;

### **3.6. Методическое обеспечение рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 19.12.2014 г. № 1599.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / Под редакцией Воронковой В.В.: 2-е издание – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Каше Г.А., Шуйфер Р.И., Никашина Н.А., Евлахова Э.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М.: Учпедгиз, 1960 г.
6. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1970 г.
7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: Аркти, 1997 г.
8. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М.: 5 за знания, 2005 г.
9. Мазанова Е. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: Аквариум, 2004 г.
10. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. – М.: Аркти, 2003 г.
11. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Секачев В.Ю., 2005 г.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001 г.
13. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978 г.
14. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 1999 г.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы  
с группой учащихся 3 класса**

Кол-во часов	Дата	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
<b>Диагностика речевого развития</b>				
4		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
<b>Уточнение пространственно-временных отношений</b>				
2		Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка.		Развитие слухового внимания, памяти. Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения. Развитие графо-моторных навыков.
<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</b>				
2		Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.		Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
8		Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. - слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами; -составление слоговых и звуко-буквенных схем.		Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки.

<b>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</b>			
12		<p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p>
<b>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных</b>			
12		<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p>

8		<b><i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i></b>		
		<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>		<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
		<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>		
4		<p>Название предметов, действий и признаков.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).</p>		<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p>
5		<p>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ</p> <p>Предлоги К, ПО со словами</p> <p>Предлог ОТ со словами.</p> <p>Предлоги НАД, ПОД со словами.</p> <p>Предлог О со словами</p>		<p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p>
		<b>Формирование связной речи. Основы коммуникации</b>		
		<b><i>Работа на уровне предложения</i></b>		
5		<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Составление предложений.</p>		<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Формирование коммуникативных умений</p>

				и навыков (составление устных высказываний).
		<b>Диагностика речевого развития</b>		
4		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.