

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
ТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА"
МАОУ ЛЕОНТЬЕВСКАЯ СОШ**

Приложение № 19
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
утверждено приказом директора
№ 66 – ОД от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов**

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 час в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая. Длительность занятий 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

5 класс

Входная диагностика 3 часа

Общение, виды общения (речевое и неречевое). 5 часов

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Развитие речи 6 часов

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Внимание 6 часов

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Память 5 часов

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Мышление 6 часов

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Итоговая диагностика 3 часа

6 класс

Входная диагностика 3 часа

Эмоционально – волевая сфера. 10 часов

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Коррекция и развитие внимания и памяти 9 часов

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления. 9 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Итоговая диагностика 3 часа

7 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 5 часов Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработке элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие 5 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие 5 часов

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на

развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 4 часа

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразия строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени 5 часа

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

Итоговая диагностика 3 часа

8 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 10 часов

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание 4 часа

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 5 часов

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 9 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

9 класс

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 8 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 6 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 6 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 8 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа.

Тематическое планирование 5 класс, 68 ч.

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов
	Входная диагностика		3 часа
1	Входная диагностика		1
2	Входная диагностика		1
3	Входная диагностика		1
	Общение, виды общения		5 часов
4	Понимание контекстной речи	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	1
5	Чувства и эмоции	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Передай маску», «Какое чувство возникает», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т.д.	2
6	Я и другие	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	2
	Развитие речи		6 часов
7	Развитие связной речи	Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи	1
8	Формирование навыков выразительной речи	Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой	1

9	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1
10	Развитие навыков общения	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1
11	Развитие навыков пересказа	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1
12	Сочиняем и иллюстрируем сказки	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1
	Внимание		6 часов
13	Коррекция и развитие устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось	1
		в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т.д.	
14	Коррекция и развитие переключения внимания.	Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1
15	Коррекция и развитие распределения внимания.	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто	1

		воспитаннее» и т. д.	
16	Коррекция и развитие объема внимания	Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», и т. д.	1
17	Развитие наблюдательности	Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»	1
18	Поиск ошибок в тексте	Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте.	1
	Память		5 часов
19	Коррекция и развитие зрительной памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».	1
20	Коррекция и развитие слуховой памяти	Обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные	1

		<p>сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон «Угадай по голосу».</p>	
21	Коррекция и развитие логической памяти	<p>Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах 	1
		<p>сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»</p>	
22	Игровые тренинги для развития памяти	<p>Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни</p>	1
23	Использование для запоминания вспомогательных средств	<p>Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку» 	1
	Мышление		6 часов

24	Развитие нагляднодейственного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»;	1
		«Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	
25	Развитие нагляднообразного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	1
26	Развитие элементов логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	1
27	Коррекция и развитие способности к обобщению	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	1
28	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	1
29	Развитие способности к объединению частей в систему	Выполняет упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	1
	Итоговая диагностика		3 часа
30	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1
31	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1
32	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1

Тематическое планирование 6 класс, 68ч.

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов
	Входная диагностика		3 часа
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1
	Эмоционально-волевая сфера		10 часов
4	Мой характер	Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, игры "Немного хорошего о себе" просмотр мультфильмов о характере	1
5	Что такое воля?	Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, «Шалтай-Болтай», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты?», «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье»	1
6	Межличностные отношения	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент», «Поссорились два петушка» и т.д.	1

7	Развитие навыков самоконтроля	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; корректурные пробы с последующей	2
		проверкой, шифровки, «Бубенчик», «Задуй свечу», «Летний денек», «Муха» (расслабление всего организма)	
8	Самооценка, взаимооценка	Выполняет упражнения: «Я уверен на все 100», «Я очень хороший», «Клеевой дождик», «Мышеловка», «Ладочки», «Релаксация»	2
9	Умение сотрудничать	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение	1
10	Навыки саморегуляции	Ролевые игры, упражнения «Воздушный шар», «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук), «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), «Тишина»	2
	Коррекция и развитие внимания и памяти		9 часов
11	Особенности внимания	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1

12	Коррекция устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1
13	Умение слушать	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование	1
14	Работа по алгоритму	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму	1
15	Коррекция и развитие зрительной памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	2
16	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	1

17	Развитие вербальной памяти	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения	1
18	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения	1
	Коррекция и развитие мышления		9 часов
19	Наглядно-образное мышление	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных	2
		картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	
20	Развитие операций логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	2
21	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	2

22	Развитие и коррекция умения классифицировать	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	1
23	Развитие и коррекция логических операций	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	2
	Итоговая диагностика		3 часа
24	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
26	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1

Тематическое планирование 7 класс, 68 ч.

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов
	Входная диагностика		3 часа
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков		5 часов
4	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции	1

5	Совершенствование точности мелких движений рук	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу	1
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам	1
7	Выполнение фигур оригами	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1
		прямых полос	
8	Графический диктант	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции	1
	Тактильнодвигательное восприятие		5 часов
9	Определение предметов на ощупь	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые	2

10	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи» (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	2
11	Собирание картинок из частей пазлов	Собирает пазлы	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие		5 часов
12	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина)	2
13	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина)	2
14	Работа над выразительностью движений	Овладевает выразительными движениями, приемами	1
		расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения	
	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов		4 часа

15	Сравнение и обозначение словом формы предметов	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?»	1
16	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Конструирует из геометрических форм	1
17	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)	1
18	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Учится классифицировать, группировать	1
19	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами	1
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		4 часа
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 34 деталей, по инструкции педагога	2
21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине:	2
		«Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога	

	Восприятие времени		5 часов
22	Длительность временных интервалов	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	
23	Сутки. Неделя. Месяц.	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	
24	Времена года	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»	
	Итоговая диагностика		3 часа
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
26	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
27	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1

Тематическое планирование 8 класс, 34 ч.

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов
	Входная диагностика		3 часа
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1

2	Входная диагностика	Психодиагностика	1
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1
	Развитие и коррекция познавательной сферы		10 часов
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	1
5	Увеличение уровня распределения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	1
6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	Выполняет упражнения: «Копировальщики», «Шифровки», «Кодирование» слов с помощью цифр	1
7	Тренировка переключения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с мозаикой, «Раскрась вторую половинку», Упражнение «Цифровая таблица»	1
8	Коррекция различных видов внимания	«Найди слова», Распределение цифр в определенном порядке, Методика Мюнстерберга	1
10	Коррекция зрительной и слуховой памяти	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами, выполняет упражнения «10 слов», «Снежный ком», «Нарисуй по описанию», «Оркестр», «Что звучит?», «Найди пару», «Тихо – громко»	1
11	Развитие ассоциативной памяти	Выполняет упражнения: «Назови, что знаешь»,	1

		«логическое запоминание», «запоминание по парам», «смысловая память»	
12	Коррекция различных видов памяти	«Узнавание фигур» тест Бернштейна, «Заучивание 10 слов», ролевая игра по сценарию мультфильма	1
13	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	Работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, выполняет упражнения с картинками и словами на обобщение и классификацию	1
14	Причинно-следственные отношения	Упражнения на построение выводов, рассуждений, умозаключений; закрепление отношений «род-вид», «целое-часть», отношений противоположности	1
	Самопознание		4 часа
15	Закрепление знаний о своем теле	Ролевые игры, раскрашивание, ответы на вопросы, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1
16	Развитие навыков самопознания	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1
17	Развитие представлений о своих возможностях	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1

18	Формирование навыка уверенного поведения	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков		5 часов
19	Коррекция и развитие навыков общения	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	2
20	Развитие умения вступления в контакт	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	2
21	Поведение в общественных местах	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	1
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		9 часов
22	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2
23	Формирование умения выразить свои чувства	Рольевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	1
24	Формирование потребности в саморегуляции	Рольевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	1
25	Формирование представлений об ответственности и доверии	Рольевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2

26	Формирование умения контролировать свое поведение	Рольевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	1
27	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	Рольевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2
	Итоговая диагностика		3 часа
28	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
29	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
30	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1

Тематическое планирование 9 класс, 34 ч.

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов
	Входная диагностика		3 часа
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1
	Развитие и коррекция познавательной сферы		8 часов
4	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	1
5	Коррекция восприятия	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	1

6	Развитие воображения	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	1
7	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	Рассказ по картинкам, составление плана действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение	2
		примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)	
8	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы	1
9	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, Установление закономерностей	2
	Самопознание. Что я знаю о себе		6 часов
10	Формирование способности к самопознанию	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; - корректирующие пробы с последующей проверкой -	2

		шифровки	
11	Формирование адекватной самооценки	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; - корректирующие пробы с последующей проверкой - шифровки	2
12	Достоинства и недостатки	Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий	1
13	Овладение контрольнооценочными действиями	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректирующие пробы с последующей проверкой - шифровки	1
	Развитие		6 часов
	коммуникативных навыков. Я и другие		
14	Становление умения владеть средствами общения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2
15	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2
16	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой часов сферы		8 часов
17	Чувства, сложности идентификации чувств	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2
18	Понятие группового давления и принятие собственного решения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2

19	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2
20	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2
	Итоговая диагностика		3 часа
21	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
22	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1
23	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1