

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа**

Приложение № 1 к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для  
обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями утверждено приказом  
директора №66-ОД от 30.08.2024г

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 9.2**  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
2 класс

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с ТМНР и реализуется на базе МАОУ Леонтьевской СОШ.

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области МАОУ Леонтьевская СОШ, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы,

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа создана с учетом психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся с ТМНР. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций городской ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

### **Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы предмета:**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

#### **Предметные результаты:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо

известных предметов и действий

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

#### **Базовые учебные действия.**

##### Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

##### Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

##### Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

## **II. Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**«Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

**Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Индивидуальная	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Индивидуальная	Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

«Чтение и письмо»	Индивидуальное занятие	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</p> <p>Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове).</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
-------------------	------------------------	--	--

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**



### 3. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть(40 часов)						
1,2	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i> Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Здравствуйте</i>	Выполнять практические инструкции учителя, приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
3,4	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Жестовые игры. Ритмические упр. Пиктограммы.</i>	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Знать 1-2 пиктограммы идентифицировать символ
5,6	Упражнения в употреблении слова «да» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Дидактические игры.</i>	Выполнять практические инструкции учителя Выражать согласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
7,8	Упражнения в употреблении слова «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Дидактические игры</i>	Выражать несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выбирать нужную пиктограмму
9,10	Упражнения в употреблении слова «хорошо» жестом, символом, словом в	2		<i>Хорошо</i>	Выполнять практические инструкции учителя. Выражать удовлетворение с использованием доступных средств	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие артикуляционной

	коммуникативной ситуации.				коммуникации (вербальных, невербальных)	моторики
11, 12	Упражнения в употреблении слова «плохо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Дидактические игры</i>	Выполнение словесных инструкций Выражать неудовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
13, 14	Упражнения в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Спасибо</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Выражать благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)	Выполнять практические инструкции учителя.
15, 16	Упражнения в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	2		<i>Пожалуйста</i>	Развитие фонематического слуха	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
17-19	<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</i> Моя семья.	3		<i>Мама Папа Баба Брат Сестра</i>	Дифференциация мужского и женского голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей Составление ответов на вопросы полным предложением	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
20-22	Школа.	3		<i>Пенал Карандаш Тетрадь</i>	Выполнение словесных инструкции Загадки о школьных принадлежностях	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
23, 24	Времена года.	2		<i>Зима Весна Лето Осень</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
25-27	Дикие животные.	3		<i>Волк Лиса</i>	Уточнение и расширение словаря; образование названий детёнышей животных	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

28-30	Домашние животные.	3		<i>Кошка</i> <i>Собака</i>	Ответы на вопросы логопеда простым предложением Работа с загадками про животных Речевая игра «Кто как голос подаёт»	Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
31-33	Домашние птицы.	3		<i>Петух</i> <i>Утка</i> <i>Гусь</i>	Расширение словаря по данной теме. Игра «Живой и неживой» Продолжить предложение по картинке	Формирование умения узнавать птиц, называть и показывать их части тела
34-36	Мебель.	3		<i>Стул</i> <i>Стол</i>	Узнать предмет по описанию Выполнение словесных инструкций	Развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
37-40	Одежда и обувь.	4		<i>Сапоги</i> <i>Платье</i>	Подбор слов-антонимов Составление предложений по картинкам	Формирование умения активно участвовать в деятельности, произвольно включаться в деятельность
II четверть (39 часов)						
41-43	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	3		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
44, 45	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	2			Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения слушать звуки и определять их источник
46-48	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	3		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.
49, 50	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1			Развитие силы голоса  Игра «Чей звук?».	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
51	Органы речи. Звуки речи	1		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
52, 53	Звук и буква А Выделение звука в начале слова	2			Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию	Развитие фонематического восприятия
54	Узнавание и различение образа	2			Дописать элемент	Развитие тактильного восприятия

55	буквы				Копирование с образца	через работу органов речи
56-58	Звук и буква У Выделение звука в начале и конце слова	3		Звук Органы речи	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
59, 60	Составление и анализ слов с у	2			Копирование с образца буквы у Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
61-63	Звук и буква М Выделение буквы в начале и конце слова	3		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
64, 65	Составление и анализ слов с м	2		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через игру
66-68	Звук и буква О Выделение буквы в начале слова	3		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
69, 70	Узнавание и различение образа буквы	2		Воздушная струя Голос	Обведение по трафарету, штриховка, закраска	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
71-73	Звук и буква Сс	3		Звук	Работа по картинкам. Выполнение артикуляционной гимнастики	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
74-76	Составление и анализ слов с с	3		Буква	Копирование образа буквы Пропись буквы	Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании
77-79	Звук и буква Хх. Составление и анализ слов с х	3		Звук Буква	Работа по картинкам. Работа по трафарету, обводка, штриховка	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
III четверть (50 часов)						
80-82	Звук и буква Нн Выделение звука в начале слова	3		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
83-85	Узнавание и различение образа буквы н	3			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
86, 87	Образование прямых слогов со звуком н, их анализ	2			Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки

88, 89	Образование обратных слогов со звуком <i>н</i> , их анализ	2		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
90, 91	Анализ и чтение слов со звуком <i>н</i>	2			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
92- 94	Звук и букв <i>ы</i>	3				Анализ артикуляции и характеристика звука
95- 97	Узнавание и различение образа буквы	3		Разрезная азбука, сигнальные карточки, Звуковые линейки	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету
98, 99	Образование слогов со звуком <i>ы</i> , их анализ	2				Выполнение действий по заданию учителя
100, 101	Анализ и чтение слов со звуком <i>ы</i>	2			Игра «Один-много»	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
102- 104	Звук и буква <i>Лл</i> Выделение звука в начале слова	3		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя	Формирование понятия «звук».
105- 107	Узнавание и различение образа буквы <i>л</i>	3				Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.
108- 110	Образование прямых слогов со звуком <i>л</i> , их анализ	3		Звук Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
111- 113	Образование обратных слогов со звуком <i>л</i> , их анализ	3				Развитие силы голоса  Игра «Чей звук?».
114- 116	Анализ и чтение слов со звуком <i>л</i>	3		Предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Покажи где язычок? Что умеет делать язычок?	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
117- 119	Звук и буква <i>Вв</i> Выделение звука в начале слова	3				Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию

120-122	Узнавание и различение образа буквы <i>в</i>	3			Дописать элемент Копирование с образца	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
123, 124	Образование прямых слогов со звуком <i>в</i> , их анализ	2		Звук Буква	Умение понять и принять учебную задачу Обращение к учителю за помощью	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
125, 126	Образование обратных слогов со звуком <i>в</i> , их анализ	2			Копирование с образца буквы <i>у</i> Прописи	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
127	Анализ и чтение слов со звуком <i>в</i>	1		Разрезная азбука,	Анализ и чтение сочетаний	Развитие слухового внимания и восприятия
128, 128	Звук и букв <i>и</i>	2		сигнальные карточки, Звуковые линейки	Применение схем при ответах Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
IV четверть (42 часа)						
129, 130	Узнавание и различение образа буквы <i>и</i>	2		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
131-132	Образование слогов со звуком <i>и</i> , их анализ	2		Воздушная струя	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через игру
133-135	Звук и буква <i>Шш</i> Выделение звука в начале слова	3		Голос	Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
136-138	Узнавание и различение образа буквы <i>ш</i>	3			Выполнение действий по заданию учителя	Коррекция фонематического восприятия
139-141	Образование прямых слогов со звуком <i>ш</i> , их анализ	3		Звук Органы речи	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
142, 143	Образование обратных слогов со звуком <i>ш</i> , их анализ	2		Разрезная азбука	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры
144, 145	Анализ и чтение слов со звуком <i>ш</i>	2			Составление слова с изученными слогами Чтение составленного слова	
146-148	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-ш</i> в слогах	3		Губы Зубы Язык	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
149-151	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-ш</i> в словах	3		Воздушная струя	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы

				Голос		по форме, величине, цвету
152-154	<u>Слова, обозначающие предметы</u> Названия живых и неживых предметов	3		<i>Слово – название предмета</i>	Анализ понятий «предмет» и «название предмета» Выбор слов, называющих предметы	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
155-157	Названия живых предметов. Животные и их детёныши	3	<i>Лексика по теме «Животные»</i>	Употребление названий детёнышей домашних и диких животных, птиц Словоизменение названий детёнышей		
158-160	Названия живых предметов. Профессии	3	<i>работа профессия занятие</i>	Называние хорошо известных профессий по картинкам Ответы на вопросы		
161-163	Предмет и его части	3		<i>целое часть</i>	Дидактические упражнения (узнавание целого предмета по его частям, «Что без чего? (Кто без чего?)»)	Коррекция лексической стороны речи через работу с синонимами, антонимами, речевыми играми.
164-167	Обобщающие понятия	4		<i>Лексические группы</i>	Дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Собери корзинки»	
168, 169	<u>Слова, обозначающие действия предмета.</u> Знакомство со словами, обозначающими действия.	2		<i>Слово – действие предмета</i>	Анализ понятий «действие предмета» и «слово, обозначающее действие предмета» Подбор слов-действий к предметам	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.
170	Действия живых предметов (животные, птицы).	1		<i>Лексические группы</i>	Дидактические упражнения «Кто как подаёт голос», «Кто как передвигается»	Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012г.

##### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

##### Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомоллов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

##### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>





