

Приложение № 16 к АООП НОО МАОУ  
Леонтьевской СОШ, утверждено  
приказом № 66-ОД от 30.08.2024

**Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями  
развития в соответствии с ФГОС (вариант 2)  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Леонтьевской средней общеобразовательной школы  
(1-4 класс)**

### **Пояснительная записка**

Учебный план МАОУ Леонтьевской СОШ, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными интеллектуальными нарушениями (вариант 2), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I (1), I-12 классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) МАОУ Леонтьевской СОШ;
- Уставом МАОУ Леонтьевской СОШ;

Учебный план для 1-4-х классов на 2024-2025 учебный год (далее-Учебный план) является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП УО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Продолжительность учебного года: в первом классе – 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-4 классов - не более 5 уроков. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов. Формами промежуточной аттестации являются:

- творческие работы обучающихся – результат творческих усилий обучающегося на уроках; анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

Во всех классах ОУ обучение проводится без домашних заданий.

При реализации ФАООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий. Между началом занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Вариант 2 федеральной адаптированной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе

ФАООП включают индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки включенный в индивидуальный учебный план не может превышать объем, предусмотренный учебным планом ФАООП. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающие занятия, направления внеурочной деятельности и коррекционные курсы.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.**

| Предметные области                                       | Учебные<br>предметы                   | Классы                       |           |           |           |           | Всего     |
|--|---------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |                                       | Количество часов в<br>неделю |           |           |           |           |           |
|  |                                       | I<br>доп                     | I         | II        | III       | IV        |           |
| <b>1.Язык и речевая практика</b>                         | 1.1Речь и альтернативная коммуникация | 3                            | 3         | 5*        | 2         | 2         | 13        |
| <b>2.Математика</b>                                      | 2.1Математические представления       | 2                            | 2         | 4*        | 2         | 2         | 10        |
| <b>3.Окружающий мир</b>                                  | 3.1Окружающий природный мир           | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 10        |
|  | 3.2 Человек                           | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 11        |
|  | 3.3 Домоводство                       | -                            | -         | -         | 1         | 1         | 4         |
|  | 3.4Окружающий социальный мир          | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 5         |
| <b>4.Искусство</b>                                       | 4.1 Музыка и движение                 | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 11        |
|  | 4.2Изобразительная деятельность       | 3                            | 3         | 3         | 3         | 3         | 15        |
| <b>5. Физическая культура</b>                            | 5.1Адаптивная физическая культура     | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 10        |
| <b>6. Технология</b>                                     | 6.1 Труд (технология)                 | -                            | -         | -         | -         |           |           |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>17</b>                    | <b>17</b> | <b>21</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>86</b> |
| Часть ,формируемая участниками образовательных отношений |                                       | <b>4</b>                     | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>22</b> |
| Волшебная мозайка  |                                       |                              |           | 1         |           |           |           |
| Час здоровья   |                                       |                              |           | 1         |           |           |           |

|  |           |           |           |           |           |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка<br/>( при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Коррекционные курсы:</b>  |           |           |           |           |           |            |
| 1.Сенсорное развитие   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 2.Предметно-практические действия  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| 3.Двигательное развитие  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4.Альтернативная коммуникация  | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 8          |
| <b>Итого:</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>  |           |           |           |           |           |            |
| Подвижные игры   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Путешествие в мир профессий  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Разговоры о важном   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Волшебный карандаш   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого внеурочная деятельность</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |

\*- часы добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.**

| Предметные области                                       | Учебные<br>предметы                   | Классы                       |            |            |            |            | Всего       |
|--|---------------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|  |                                       | Количество часов в<br>неделю |            |            |            |            |             |
|  |                                       | I<br>доп                     | I          | II         | III        | IV         |             |
| <b>1.Язык и речевая практика</b>                         | 1.1Речь и альтернативная коммуникация | 102                          | 102        | 170        | 68         | 68         | 510         |
| <b>2.Математика</b>                                      | 2.1Математические представления       | 68                           | 68         | 136        | 68         | 68         | 408         |
| <b>3.Окружающий мир</b>                                  | 3.1Окружающий природный мир           | 68                           | 68         | 68         | 68         | 68         | 340         |
|  | 3.2 Человек                           | 68                           | 68         | 68         | 68         | 68         | 340         |
|  | 3.3 Домоводство                       | -                            | -          | -          | 34         | 34         | 68          |
|  | 3.4Окружающий социальный мир          | 34                           | 34         | 34         | 34         | 34         | 170         |
| 4.Искусство  | 4.1 Музыка и движение                 | 68                           | 68         | 68         | 68         | 68         | 340         |
|  | 4.2Изобразительная деятельность       | 102                          | 102        | 102        | 102        | 102        | 510         |
| 5. Физическая культура                                   | 5.1Адаптивная физическая культура     | 68                           | 68         | 68         | 68         | 68         | 340         |
| 6. Технология  | 6.1 Труд (технология)                 | -                            | -          | -          | -          |            |             |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>578</b>                   | <b>578</b> | <b>714</b> | <b>578</b> | <b>578</b> | <b>3026</b> |
| Часть ,формируемая участниками образовательных отношений |                                       | <b>136</b>                   | <b>136</b> | <b>68</b>  | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>748</b>  |
| Волшебная мозаика  |                                       |                              |            | 34         |            |            |             |

|  |            |            |            |            |            |             |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Час здоровья   |            |            | 34         |            |            |             |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка<br/>( при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>714</b> | <b>714</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3774</b> |
| <b>Коррекционные курсы:</b>  |            |            |            |            |            |             |
| 1.Сенсорное развитие   | 68         | 68         | 68         | 68         | 68         | 340         |
| 2.Предметно-практические действия  | 34         | 34         | 34         | 68         | 68         | 238         |
| 3.Двигательное развитие  | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | 170         |
| 4.Альтернативная коммуникация  | 68         | 68         | 68         | 34         | 34         | 272         |
| <b>Итого:</b>  | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | 1020        |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>  |            |            |            |            |            |             |
| Подвижные игры   | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | 170         |
| Путешествие в мир профессий  | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | 170         |
| Разговоры о важном   | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | 170         |
| Волшебный карандаш   | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | 170         |
| <b>Итого внеурочная деятельность</b>   | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | 680         |

\*-часы добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.