

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Леонтьевская СОШ
Домнина В.Н./
Приказ № 47 от 15 мая 2025 г.



ПРОГРАММА

летнего лагеря с дневным пребыванием,
посвященная
80-летию Победы в Великой Отечественной войне
«ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»
(гражданско-патриотической направленности)

2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Программа «Потомки Победы»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	МАОУ Леонтьевская СОШ
2.	Полное название Программы, её направленность	Программа «Потомки Победы» летнего лагеря с дневным пребыванием. Гражданско-патриотическое направление деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности школьника.
3.	Контактная информация автора (телефон, электронный адрес	Адрес электронной почты: leontsc@mail.ru , тел. 8(34349) 4-51-25
4.	Адресат и сроки реализации	Целевая аудитория – дети 7-14 лет Сроки реализации: 2 июня-27 июня
5.	ФИО автора с указанием занимаемой должности в школе/ лагере.	Косарева Анастасия Яковлевна- советник директора по воспитанию, начальник лагеря.
6.	Место и год реализации	623910, Туринский район, с.Леонтьевское , ул.Советская д.6 , 2025 год
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель программы - формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков. Задачи: Образовательные - стимулировать интерес к истории России, Свердловской области района, с.Леонтьевского, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны; Развивающие – развивать и организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; Воспитательные - формировать навыки культурного общения и бесконфликтного взаимодействия в социуме; воспитывать у детей чувство уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости. Ожидаемый результат: - укрепление здоровья, стремление к здоровому образу жизни - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

Содержание программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	4.
1.2. Цель и задачи программы	5.
1.3. Содержание программы (учебный план).....	6.
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14.
2.2. Условия реализации программы.....	18.
2.3. Формы аттестации.....	19.
2.4. Оценочные материалы	19.
2.5. Методические материалы	20.
Список литературы	21.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Лето – самое благодатное время года для детей, оно даёт возможность освободиться от школьных занятий, вдоволь общаться с друзьями. Лето – время игр, развлечений, свободного выбора занятий, восполнения сил, восстановления здоровья.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – одна из форм против безнадзорности, асоциального поведения учащихся.

Смена «Потомки Победы» оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ Леонтьевской СОШ приуроченная, к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, представляет собой организацию и проведение 18-дневной лагерной смены, в ходе которой будет реализован комплекс мероприятий по повышению у участников образовательных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных и социокультурных компетенций в области сохранения исторического наследия, увековечивания памяти истории Великой Отечественной войны, поиска и трансляции полученной информации в общество.

Представлен план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на патриотическое воспитание школьников на примере событий Великой Отечественной войны.

Смена пройдет под девизом: «Мы помним!».

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, а также поездки, экскурсии.

Актуальность данной программы заключается:

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Срок реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены со 02.06.2025 г. по 27.06.2025 г.

Основной состав лагеря: учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в социально опасном положении и

оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Формы работы: познавательно-развлекательные игры, ролевые игры, беседы, психологический тренинг, конструирование, рисование, развивающие игры.

Формы и режим занятий: комплексная программа рассчитана по пяти направлениям:

- Познавательное направление «Минутка здоровья»
- Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься - победы добиваться!»
- Профилактическое направление «Безопасность»
- Художественное направление «Радуга победы»
- Патриотическое направление «Мужество».

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные формы проведения занятий: упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; творческие задания; конкурсы; проигрывание ситуаций; дискуссии; коллективно – творческие дела; беседы.

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в работу.

Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно для создания одного творческого объекта или проекта.

Ожидаемые результаты и способы их определения результаты работы в летний период подводятся во время проведения выставок, участия в конкурсах.

В ходе реализации цели и задач программы предполагается развитие у детей: наблюдательности, внимания, умения сосредоточиваться, развитие мышления, фантазии, воображения, конструктивных умений, творческих способностей, выработка правильной речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения, умения работать в команде.

В ходе обучения обучающиеся овладевают основными приёмами решения логических и нестандартных задач, навыками учебно-исследовательской работы. Для проверки успешной деятельности детей предусматриваются такие методы контроля, как собеседование, тестирование, интеллектуальных игр, творческих проектов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

Задачи:

Образовательные - стимулировать интерес к истории России, Свердловской области, Туринского района, с.Леонтьевского, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны.

Развивающие – развивать и организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;

Воспитательные - формировать навыки культурного общения и бесконфликтного взаимодействия в социуме; воспитывать у детей чувство уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Потомки Победы», с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: это построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Потомки Победы», является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.

- Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

1.3. Содержание программы.

Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

- «Минутка здоровья» (познавательное направление). Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- «Спортом занимайся – победы добивайся!» (спортивно-оздоровительное

направление). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, весёлые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия по здоровому образу жизни.

- «Безопасность» (профилактическое направление). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

- «Радуга победы» (художественное направление). Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на каждый день, формированию сплочённости детей.

- «Мужество» (патриотическое направление). Мероприятия способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; добросовестность, честность, коллективизм.

№ п/п	Название разделов
1	Познавательное направление «Минутка здоровья»
2	Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься - победы добиваться!»
3	Профилактическое направление «Безопасность»
4	Художественное направление «Радуга победы»
5	Патриотическое направление «Мужество»
Итог:	

Раздел 1. Познавательное направление «Минутка здоровья». Осуществляется через: выработку и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка - основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах» и др., выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведётся «Журнал здоровья».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит открытое место – полянка. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Раздел 2. Спортивно-оздоровительное направление «Спортом заниматься победы добиваться!». Основные формы организации: спортивные игры, конкурсы; утренняя зарядка, физкультминутки; соревнования и турниры; дни здоровья; санитарный патруль; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; спортивные эстафеты, спортивные игры (футбол, волейбол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, турниры; солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно); мероприятия по профилактике вредных привычек.

Цель: укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Рекомендуемые мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно-патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «Аты-Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия

и т.д.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут; в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают поощрительные баллы, поощрительные призы.

В свободные минуты дети принимают участие в подвижных играх, включающих все основные спортивные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного, настроения у детей, развитию у них таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

Раздел 3. Профилактическое направление «Безопасность» осуществляется через следующие формы работы: библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»); действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации; участие в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; тематические беседы и мероприятия по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»); просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»).

Раздел 4. Художественно направление «Радуга победы».

Цель: создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Осуществляется через формы работы: изобразительную деятельность (конкурсы рисунков, выставки рисунков, творческие отчёты «Сказочный герой», «Моя страна – Россия», «Мы одна семья»); конкурсные программы (по плану); творческие конкурсы (составление коллективных панно); игровые творческие программы («Огонёк знакомств», «Угадай-ка», «Компас», «Знатоки пословиц» и др.); конкурсы рисунков, стихов; выставки рисунков и поделок; фестивали и карнавалы; викторины и КТД; турниры.

Творческая деятельность – это особая форма человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память. Учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой день в лагере» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. После конкурсов дети так же получают поощрительные баллы, поощрительные призы.

Раздел 5. Патриотическое направление «Мужество».

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами

Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Осуществляется через формы работы: познавательные игры; познавательные мероприятия; подготовка презентаций; конкурсы, викторины; исследования, оформление альбомов, торжественные линейки, экскурсии, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

Рекомендуемые мероприятия: конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательные мероприятия «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат», Митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину». Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

Этапы реализации программы «Мы – Потомки Победы»

Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия летнего лагеря отдыха и досуга начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: издание приказа о проведении летней кампании; разработка программы ЛДО; кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместимости; комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей; проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»; проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей; формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; организация психолого-педагогического сопровождения; разработка сценариев КТД; выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий; подготовка пакета нормативных документов для открытия лагеря; оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей); утверждение программы ЛДО директором школы; размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы; разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня; медицинское обследование обучающихся; комплектование отрядов.

Организационный этап (создание мотивации для дальнейшей деятельности).

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей; игровое знакомство участников смены; закладка основ временного детского коллектива; открытие смены; запуск программы лагеря; формирование органов самоуправления; проведение инструктажей безопасности; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; начало образовательных занятий (по расписанию); оформление уголков отрядов.

Основной этап (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). На данном этапе ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Основной этап включает реализацию программы: отряды участвуют в мероприятиях, зарабатывают звездочки в отрядную копилку. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; запуск программы; включение в коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей; профориентационная деятельность: организация образовательных занятий (по расписанию); корректировка ценностно-мотивационных

норм общения, поведения, отношений и деятельности; корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий; экскурсионная работа; проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом; организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива; анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов): подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей); награждение наиболее активных участников смены; проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем; выработка перспектив деятельности.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Наследники Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Наследники Победы»

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – потомки Великой Победы.

Законы наследников:

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
- «Наследник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
- «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».

• «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым». Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;

- сами проводим;
- сами подводим итоги.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Моя малая родина».

У каждого отряда название, девиз, символика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 звёздочки или 1 звёздочку - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю. Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды. Именно *три слагаемых* позволят победить команде: наибольшее количество медалей (баллов); лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь: небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях; грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта.

Диагностика позволяет отслеживать дела отряда. Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

- Анализ дня педагогами.
- Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
- Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

- Подведение итогов работы лагеря на заседании мини-педсовета.

1.4. Планируемые результаты основания программы

Критерии:

- повышение степени социальной активности воспитанников, приобретение навыков социального общения, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами, приобретение практических навыков добровольной социальной помощи окружающим, развитие у детей чувства гордости за свой труд. Активное участие в мероприятиях (оптимальный уровень) не менее 100 %;
- привлечение внимания учащихся к событиям Великой Отечественной войны, обогащение духовный мира школьников, приобщение к национальной истории, воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине (не 100% обучающихся);
- приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся нашей школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы.

Показатели:

- оздоровление обучающихся в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья средствами профилактических мер;
- развитие лидерских и организаторских качеств, через деятельность лагеря приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, через занятия в кружках, разучивание песен, составление проектов и т.д.;
- развитие творческих способностей через конкурсы рисунков, творческую деятельность, детскую самодеятельность;
- формирование у участников смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Ожидаемые результаты реализации программы, критерии и методы оценки

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Познавательное	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.
Спортивно-оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма.	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Художественное	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков.	Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.

Профилактическое	Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Дата	День	Мероприятия	Цели и задачи	Ответственные
02.06. 2025г.	Станция Мира и Добра.	«Беседы о главном» -Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». -Церемония подъёма государственного флага -Инструктаж по ТБ, ознакомление правил поведения, законы и заповеди туристов, подготовка к экспедиции. -Подготовка к открытию смены. -Оформление отрядных комнат. -Формирование экипажей. -Знакомство «Расскажи мне о себе». -Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. -Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». -Итоги дня – «Время впечатлений».	Цель: познакомиться с детьми, познакомить их между собой. Задачи: - познакомить детей по именам; - создать атмосферу доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка.	Воспитатели, начальник лагеря
03.06. 2025 г.	Станция Дружбы.	-Зарядка -Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» -Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» -Мастерская, посвящённая Дню запуска бумажных самолетиков «Бумажный самолёт» -Прогулка. -Игры на свежем воздухе -Подведение итогов дня.	Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Задачи: создание условий для развития творческих способностей.	Воспитатели, начальник лагеря
04.06. 2025 г.	Станция «Наследни ки Победы».	-Беседы, игры по правилам дорожного движения -Открытие смены «Наследники Победы». -Конкурс художественной самодеятельности. -Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи:	Воспитатели, начальник лагеря

		-Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. -Безопасное колесо. -Подведение итогов дня.	- разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей	
05.06. 2025 г.	Станция Историческая.	-День эколога -Операция «Новая жизнь старой книги» -Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» -Игры на свежем воздухе. -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: - способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; - сплочение детского коллектива.	Воспитатели, начальник лагеря
06.06. 2025 г.	Станция Знаний - Пушкинская	-День русского языка -Экскурсия в библиотеку -КВН «Что за прелесть эти сказки» -Литературный турнир «Пушкинские сказки знаем без подсказки» -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: - способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей; - сплочение детского коллектива.	Воспитатели, начальник лагеря
09.06. 2025г.	Станция Будь здоров!	«Беседы о главном» -Мероприятия по противопожарной безопасности «Берегите лес!». -Познавательная игра «Не болейте никогда!» -Зоологические забеги. -Подведение итогов дня.	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Воспитатели, начальник лагеря
10.06. 2025г.	Станция Музейная	-Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках».	Цели: Развитие познавательных способностей,	Воспитатели, начальник лагеря

		-Экскурсия в музей «Они защищали Родину». -Молодецкие забавы. -Экскурсия «Уроки мужества и героизма в современной России» -Подведение итогов дня.	эрудиции, скорости мышления, памяти, внимания; воспитание уверенности в своих силах. Задачи: Формирование чувства ответственности, способность преодолевать трудности.	
11.06. 2025г.	Станция Родина.	-Беседа о правилах поведения на водных объектах «Чтобы не было беды». -Игра «Символы России». -Водные баталии. -Рисунки на асфальте «День России» -Просмотр презентации военной символики и флагов. -Историко-познавательная игра ко Дню России «Горжусь тобой, моя Россия» -Подведение итогов дня.	Цель: Воспитание у школьников чувства благородства, взаимопомощи, любви к людям и природе, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности. Задачи: - формировать понятие о личной и коллективной безопасности. - обучить практическим навыкам.	Воспитатели, начальник лагеря
16.06. 2025г.	Станция Библиотечная	-«День Первых» -Конкурс «Человек читающий». -Состязания «Аты – баты стань солдатом!» -Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» -Подведение итогов дня.	Цель: способствовать разностороннему развитию творческих способностей у детей. Задачи: развить у детей творческое мышление; расширить кругозор, общий интеллектуальный уровень.	Воспитатели, начальник лагеря
17.06. 2025г.	Станция Горожане	«Беседы о главном» -Выступление экипажей «Я расскажу...». -Комический футбол -Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.)	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи:	Воспитатели, начальник лагеря

		-Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» -Подведение итогов дня.	способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	
18.06. 2025г.	Станция Концертная	-Конкурс рисунков «Моё село». -Концерт для родителей. -Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» КТД -Игра «В поисках клада» -Флешмоб памяти «Время героев» - «Звезда Победы» -Подведение итогов дня.	Цель: активизация творческих способностей и двигательной активности детей средствами игровой деятельности. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Воспитатели, начальник лагеря
19.06. 2025г.	Станция Мира и Толерантности	-Помощь пожилым. -Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру» -Военно-спортивная эстафета -Видео-урок «Герои России» -Подведение итогов дня.	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Воспитатели, начальник лагеря
20.06. 2025г.	Станция Памяти и Долга	-День памяти и скорби; -Конкурс военной песни. -Всероссийская акция «Свеча памяти» по чтению стихов и воспоминаний о героях -Просмотр фильмов о героизме, о военной истории и подвигах защитников Отечества. -Подведение итогов дня.	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Воспитатели, начальник лагеря
23.06. 2025г.	Станция Мир талантов	-Минутка здоровья -Квест- игра «В поисках клада» Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой.	Воспитатели, начальник лагеря

			Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей	
24.06.2025г.	Станция Мистер и Миссис лагеря	-Подготовка к конкурсу -Мистер и мисс лагеря	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Воспитатели, начальник лагеря
25.06.2025г.	Станция Лига смеха	-Минутка здоровья -Фотоконкурс «Юморное сэлфи» -Конкурс рисунков на асфальте «Мой лучший день в лагере»	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой. Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	Воспитатели, начальник лагеря
26.06.2025г.	Станция Пузырики	-Посещение термального источника «Акварель»	Цель: Сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование творческого и духовного потенциала. Задачи: способствовать активному отдыху детей, укреплению здоровья; развитие творческих способностей.	Воспитатели, начальник лагеря
27.06.25	Станция Победа!	-Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. -Закрытие смены «Потомки Победы». -Праздничная дискотека. Анкета «Самые яркие впечатления»	Цель: создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей между собой.	Воспитатели, начальник лагеря

		-Подведение итогов дня.	Задачи: - разнообразить формы творческой и игровой деятельности детей.	
--	--	-------------------------	--	--

2.2. Условия реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдерживать следующие этапы:

Подготовительный этап:

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовка материально-технической базы.

Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Наследники Победы»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями;
- психологическая помощь родителям.

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
 - размещение фото и видео материалов на сайте МКОУ «Щучье-Озерская СОШ».
- Учитывая возрастные особенности детей, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Режим дня лагеря дневного пребывания «Потомки Победы»

Прием детей	8.40-9.00
Зарядка	9.00-9.15
Линейка	9.15- 9.20
Завтрак	9.30-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций, оздоровительные процедуры	10.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время, игры по интересам, игры на свежем воздухе	13.30-14.30
Уход домой	14.30

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности программы используются следующие формы аттестации:

1. Массовые: концерты, праздники, конкурсы, праздники, экскурсии, спортивные соревнования.
2. Групповые: защита проектов.
3. Индивидуальные: участие в выставках рисунков, поделок; участие в конкурсах.

2.4 Оценочные материалы

Чтобы оценить эффективность данной программы с детьми лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе – анкетирование; – беседы; – тестирование
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря (экран настроений). Беседы-интервью
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (коллаж «Люблю учиться летом я с друзьями вместе») Выставки творческих работ Цветопись

Мониторинговые исследования.

- Входное анкетирование

- Рефлексия мероприятий
- Мониторинговое исследование «Выбор»
- Итоговое анкетирование

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Анкеты в приложении.

2.5 Методические материалы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технического обеспечения:

- Нормативно-правовая база
- Программа ЛДО «Потомки Победы»
- План-сетка
- Должностные инструкции
- Приказы об организации ЛДО
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов. Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы работы с детьми разного возраста в летнем оздоровительном лагере:

- Метод иллюстраций (показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске).
- Метод демонстраций (показ видео, слайдов и т.д). Методы по характеру образовательной деятельности детей:
 - Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);
 - Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);
 - Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);
 - Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения);
 - Исследовательский (творческое применение знаний);
 - Активные методы (организаторская деятельность).
 - Экскурсии с детьми.
 - Коллективные виды деятельности.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Формы воспитательных работ:

- традиционные: устный журнал, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта день разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- коллективно творческие дела: эстафета, конкурс «Ромашка», концовка песни;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизации: постановка сценок.

Формы организации учебного занятия

- Формы организации образовательного процесса строятся с позиции профиля деятельности и категории обучающихся.
- Педагогические технологии
- Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества.
- Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии.
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса- технология дифференциации, технология индивидуализации.
- Технологии развивающего обучения – личностно ориентированное развивающее обучение.

Кадровые условия:

Начальник лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми с регистрацией в специальном журнале. Ведёт отчётную документацию по организации питания. Осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно- воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

Специальные кадры осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Список используемой литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
2. Газета «Педсовет» за 2006-2010 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2007-2010 год.
4. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.-228с.
5. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.-132с.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212-220.
8. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
9. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа./ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – с.210.
10. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому./ Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
11. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./ Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001
12. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./ Толченев О.А. - М.:Владос, 2001
13. Игры-шутки, игры-минутки./ Шмаков С.А. - М., 1993. – с.111
14. Интернет ресурсы:
15. <http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html>
16. <http://zerkalenok.ru:8101/>
17. <http://sbor.nm.ru/>

