

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования для  
обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями утверждено приказом  
директора №64-ОД от 28.08.2025 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 9.2  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
3 класс**

2025 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по коррекционному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с ТМНР и реализуется на базе МАОУ Леонтьевской СОШ.

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на

территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области МАОУ Леонтьевская СОШ, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы,

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа создана с учетом психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся с ТМНР. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

АООП образования (ФГОС, вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (ФГОС, вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций городской ПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы:**

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

## **Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы предмета:**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

### **Базовые учебные действия.**

#### Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

#### Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

## **II. Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**«Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, символом, и звуком.

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

## Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (н, ы, л, ш, в)

### III. Тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация

3 класс

2 часа в неделю из обязательной части, 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Всего 136 часов

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Индивидуальное занятие	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Индивидуальное занятие	Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.



«Чтение и письмо»	Индивидуальное занятие	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий</p> <p>Узнавание и различение образов графем</p>	<p>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове).</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
-------------------	------------------------	--	--

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

#### IV. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть (40 часов)						
1,2	<i>Моё имя.</i>	2		<i>Имя, фамилия, отчество, слово.</i>	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3,4	<i>Лето. Работа с сюжетной картиной.</i>	2		<i>Лето, солнце, отдых, каникулы.</i>	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции.	Развитие речи, зрительного восприятия.
5,6	<i>Я – ученик. Правила поведения на уроке.</i>	2		<i>Урок, ученик, правила.</i>	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие восприятия при работе с определёнными предметами и их изображениями
7,8	<i>Осень. Работа с сюжетной картиной.</i>	2		<i>Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.</i>	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия.
9,10	<i>Развитие мелкой моторики. Письмо вертикальных и горизонтальных линий.</i>	2		<i>Пальцы, руки, потешка.</i>	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении; Формирование графических навыков.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие двигательной активности, мелкой моторики рук.
11, 12	<i>Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
13, 14	<i>Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

					буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	
15, 16	<b>Развитие зрительного восприятия (конструирование)</b>	2		<i>Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право.</i>	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
17,18	<b>Школьные принадлежности</b>	2		<i>Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.</i>	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
19-21	<b>Подготовка руки к письму (трафареты)</b>	3		<i>Графарет, обводить, закрашивать.</i>	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук
22, 23	<b>Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.</b>	2		<i>Звук, буква.</i>	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы) Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
24-26	<b>Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.</b>	3		<i>Звук, буква.</i>	Уточнение и расширение словаря; образование названий детёнышей животных	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
27-29	<b>Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.</b>	3		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
30-32	<b>Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.</b>	3		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

33-35	<i>Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.</i>	3		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с картинкой. Составление по образцу слогов и слов.	Развитие речи, двигательной активности.
36-39	<i>Рисование прямых линий в разных направлениях.</i>	4		<i>Линия, прямая.</i>	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
40-42	<i>Составление альбома «Игрушки».</i>	3		<i>Игрушки.</i>	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
43, 44	<i>Рисование круга.</i>	2			Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
45-47	<i>Рисование овала.</i>	3		<i>Овал.</i>	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями. Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
48, 49	<i>Составление альбома «Продукты».</i>	2		<i>Продукты.</i>	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения Развитие речи, зрительного восприятия, памяти. 30 «продукты».	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.
50,51	<i>Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, мелкой моторики и памяти.

52, 53	<i>Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
54 55	<i>Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
56-57	<i>Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, памяти
58, 59	<i>Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
60-62	<i>Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.</i>	3		<i>Звук, буква.</i>	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
63, 64	<i>Звук и буква Ш</i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
65-67	<i>Письмо буквы Ш по обводке.</i>	3		<i>Звук, буква.</i>	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок. Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
68,	<i>Проверочная работа.</i>	1			Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

69,70,71	<b>Упражнения с фотографией: частей показ</b>	3		<i>Голова, руки, ноги, туловище.</i>	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Развитие речи, слухового внимания и памяти
72-74	<b>Зима. Работа с сюжетной картиной.</b>	3		<i>Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима.</i>	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
75-77	<b>Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.</b>	3		<i>Звук, буква, слог.</i>	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
78-80	<b>Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.</b>	3		<i>Звук, буква, слог.</i>	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения.	Развитие внимания, памяти, развитие речи.
81-83	<b>Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.</b>	3		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотношение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
84, 85	<b>Звук и буква Л.</b>	2		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

86, 87	<i>Письмо буквы Л по обводке.</i>	2		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Формировать навык письма по обводке буквы Л. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
88, 89	<i>Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.</i>	2		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
90-93	<i>Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо</i>	4		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотношении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотношение слова и изображения	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; развитие мелкой моторики.
94-96	<i>Составление, чтение, письмо слов из изученных букв</i>	3		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотношение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
97, 98	<i>Составление альбома «Посуда».</i>	2		<i>Посуда.</i>	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

99,100,	<i><b>Звук и буква Ы.</b></i>	2		<i>Звук, буква.</i>	Знакомство с артикуляцией звука «Ы» и графическим образом буквы «Ы». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Развитие речи, слухового внимания и памяти..
101-103	<i><b>Письмо буквы Ы по обводке.</b></i>	3		<i>Звук, буква.</i>	Формировать навык письма по обводке буквы Ы. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
104-106	<i><b>Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.</b></i>	3		<i>Звук, буква</i>	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
107	<i><b>Проверочная работа.</b></i>	1			Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие слухового внимания, памяти.
108-110	<i><b>Узнавание своего имени на карточке.</b></i>	3		<i>Фотография, карточка, имя.</i>	Развитие силы голоса  Игра «Чей звук?».	Развитие слухового внимания и восприятия
111-113	<i><b>Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.</b></i>	3		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	Развитие речи, слухового внимания, зрительного восприятия и памяти.
114-116	<i><b>Звук и буква Н.</b></i>	3		<i>Звук, буква, слог, слово.</i>	Знакомство с артикуляцией звука «Н» и графическим образом буквы «Н». Показ и называние буквы. Письмо Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой 41 по обводке.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
117-119	<i><b>Письмо буквы Н по обводке.</b></i>	3		<i>Звук, буква</i>	Формировать навык письма по обводке буквы Н. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с	Развитие речи, слухового внимания и памяти.



					трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.	
120,121	<i>Слоги АН, ОН, УН, БН.</i>	2		<i>Звук Буква Слог</i>	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
122,123	<i>Слоги НА, НО, НУ, НЫ.</i>	2		<i>Звук, буква, слог, слово .</i>	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв
124	<i>Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.</i>	1		<i>Звук, буква, слог, слово .</i>	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие слухового внимания и восприятия
125,126	<i>Прослушивание русской народной сказки «Лиса и журавль» в чтении учителя. Рассматривание иллюстраций</i>	2		<i>Сказка, лиса, журавль</i>	Выполнение действий по заданию учителя	Развитие слухового внимания и восприятия
127,128	<i>Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.</i>	2		<i>Звук, буква, слог, слово .</i>	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие слухового внимания и восприятия
129-132	<i>Составление, чтение и письмо слов из изученных букв</i>	4		<i>Звук, буква, слог, слово .</i>	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.	Развитие слухового внимания и восприятия
133-136	<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>	4		<i>Звук, буква, слог, слово .</i>	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв, развитие слухового внимания и восприятия

***V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:***

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- печатные буквы; • касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»; речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных; кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.