

Приложение к АООП НОО,
МАОУ Леонтьевской СОШ,
утверждено приказом
№ 64-ОД от 28.08.2025г.

**Учебный план основного общего образования
для обучающихся 1-4-х классов с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Леонтьевской средней общеобразовательной школы**

I. Общие положения.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее-АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Учебный план сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- Приказом Минпросвещения от 17.07.2024г №495 о внесении изменений, касающихся ФАОП.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-ом классе и 34 учебных недель в году со 2-го по 9 -й класс.

Учебный план состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

II. Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников при пятидневной учебной неделе:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1 класс	21 часа
2 класс	23 часа

3 класс	23 часа
4 класс	23 часа
5 класс	29 часов
6 класс	30 часов
7 класс	30 часа
8 класс	30 часов
9 класс	30 часов

МАОУ Леонтьевская СОШ работает в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с календарным графиком на 2025-2026 учебный год.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

III. Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из трёх частей- обязательной, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, включающую в себя коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФАОП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение часов обязательной части учебного плана.

Коррекционно – развивающая область в 1-4 классах (6 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено в соответствии с ФАОП коррекционными занятиями: логопедическими,

психокоррекционными и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным и поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными).

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Данный курс ведётся психологом и учителями - дефектологами.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами

музыкально ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-9 классе – до 4 часов в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций в МАОУ Леонтьевской СОШ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

IV. Формы промежуточной аттестации обучающихся. (1-4 КЛАССЫ)

В 1-ом и 1-ом дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия второго класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому предмету. В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации на уровне НОО
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Труд (технология)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.
Компьютерная грамотность	Карта развития жизненных компетенций по курсу
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4класс
Вариант I**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Количество часов в неделю/ всего
		I	II	III	IV	
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	1.2.Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	12/507
	1.3.Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
2.Математика	2.1.Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	12/507
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168

4.Искусство	4.1.Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
6. Технология	6.1 Труд (технология)	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Итого		21/693	20/680	20/680	20/680	81/2733
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений			3/102	3/102	3/102	9/306
<i>Компьютерная грамотность</i>			1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Труд(технология)</i>			1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Мир природы и человека</i>			1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	24/810
Ритмика		1	1	1	1	4/135
Логопедические занятия		2	2	2	2	8/270
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8/270
Коррекционные занятия (дефектологические)		1	1	1	1	4/135
Другие направления внеурочной деятельности:		4	4	4	4	16
разговоры о важном		1	1	1	1	4
путешествие в мир профессий		1	1	1	1	4
школьный театр		1	1	1	1	4
волшебный карандаш		1	1	1	1	4
Всего часов:		31	33	33	33	130

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6 классы (1 коррекц. класс-комплект)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Итого
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4/136	4/136	8/272
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	8/272
2. Математика	2.1 Математика	4/136	4/136	8/272
	2.2 Информатика			-
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2/68	2/68	4/136
	3.2 Биология	-	-	
	3.3 География	-	2/68	2/68
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	2/68	2/68	4/136
	4.2 Мир истории		2/68	2/68

	4.3 История Отечества			-
5. Искусство	5.1 Музыка	1/34	-	1/34
	5.2 Рисование (изобразительное искусство)	1+1/68	-	2/68
6. Физическая культура	7.1 Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	4/136
7. Технология	6.1 Труд (технология)	6/204	6/204	12/408
Итого		27/918	28/952	55/1870
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	2/68	4/136
<i>История и культура родного края</i>		1/34	1/34	2/68
<i>Азбукабезопасности</i>		1/34	1/34	2/68
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	59/2006
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/204	6/204	12/408
<i>Коррекционныезанятия (дефектологические)</i>		2/68	2/68	4/ 136
<i>Логопедическиезанятия</i>		2/68	2/68	4/136
<i>Психокоррекционныезанятия</i>		2/68	2/68	4/136
Внеурочная деятельность:				
Разговоры о важном.		1/ 34	1/ 34	2/ 68
Россия – моигоризонты.			1/ 34	1/34
Всего:		36/1224	38/1292	74/2516

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы (Икоррекц. класс-комплект)

Предметные области	Классы Учебныепредметы	Количествочасов в неделю			
		VII	VIII	IX	Итого
1.Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4/136	4/136	4/136	12/408
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	12/408
2.Математика	2.1 Математика	3/102	3/102	3/102	9/306
	2.2 Информатика	1/34	1/34	1/34	3/102
3. Естествознание	3.1 Природоведение				
	3.2 Биология	2/68	2/68	2/68	6/204
	3.3 География	2/68	2/68	2/68	6/204
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	6/204

	4.2 Мир истории				
	4.3 История Отечества	2/68	2/68	2/68	6/204
5. Искусство	5.1 Музыка				
	5.2 Изобразительное искусство				
6. Физическая культура	7.1 Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204
7. Технология	6.1 Труд (технология)	7/238	7/238	7/238	21/714
Итого		29/986	29/986	29/986	87/2958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1/34	1/34	1/34	3/102
Школабезопасности		1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30/1020	30/1020	30/1020	90/3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/204	6/204	6/204	18/612
<i>Коррекционные занятия (дефектологические)</i>		2/68	2/68	2/68	6/ 204
<i>Логопедические занятия</i>		2/68	2/68	2/68	6/204
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2/68	2/68	2/68	6/204
Внеурочная деятельность:					
Разговоры о важном.		1/34	1/34	1/34	3/102
Россия – мои горизонты.		1/34	1/34	1/34	3/102
Всего:		38/1292	38/1392	38/1392	114/3876