Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа

МАОУ Леонтьевская СОШ
МАОУ Леонтьевская СОШ
O=МАОУ Леонтьевская СОШ, CN=МАОУ Леонтьевская СОШ, E=leontsc@mail.ru
2026-09-01 11:02:26

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями утверждено приказом директора
№ 70-ОД от 31.08.2026г

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.2
по предмету «Домоводство»
1 – 4 класс

Учитель Т.В.Чинова

2026г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. № 495. «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся адаптированных образовательных программ».
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской средней общеобразовательной школы.

  Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство»:

  Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

  Задачи обучения:

  - учить освоению доступных действий по приготовлению пищи;

  -формировать умение обращаться с инвентарем и электроприборами;

  - учить осуществлять покупки;

  - упражнять в уборке помещения и территории;

  -формировать навыки ухода за одеждой и обувью.

II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития 4 класса с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение ребенка с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормамии правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыкамине только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основными направлениями работы по учебному предмету «Домоводство» являются:

-воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности и к труду взрослых;

-формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;

-совершенствование практического опыта в простых бытовых ситуациях;

Программа «Домоводство» включает следующие разделы:

-«Покупки»;

-«Уход за вещами»;

-«Обращение с кухонным инвентарем»;

-«Приготовление пищи»»;

- «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовойдеятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Базовые учебные действия.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

-социально-ориентированный взгляд на окружающий мир;

-хозяйственно-бытовых задач;

-самостоятельность, наличие мотивации к труду, трудолюбие, установка на безопасный, здоровый образ жизни;

-интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные результаты:

-умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов;

-отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя;

-умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.);

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой(гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с нарушением интеллекта в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД. *Личностные БУД:*

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение и интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.
- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия, умение поддерживать положительные формы взаимодействия.
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативные БУД:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений.
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- умение выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные БУД:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации, следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Познавательные БУД:

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, 2 вариант результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

IV.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: *«Уход за вещами», «Приготовление пищи/Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории», «Покупки».*

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, Складывание покупок в сумку. Соблюдение

последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи/ Обращение с кухонным инвентарем. Различение кухонного инвентаря по его назначению: посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, открывалка и др.). Бытовая техника (электрический чайник, холодильник, телевизор, компьютер). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Различение чистой и грязной посуды. Хранение посуды. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Перемешивание продуктов ложкой. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток, расставление блюд).

Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание. Выжимание. Вывешивание белья на просушку. Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения. - Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера**,** раскладывание предметов интерьера по местам**,** выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место, заметание на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место**,** заметание мусора на совок**,** высыпание мусора в урну). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой**,** добавление моющего средства в воду**,** намачивание и отжимание тряпки**,** мытье пола выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

V.Учебно-тематический план

Тема	Всего часов
Уборка помещений	4
Уход за вещами	10
Обращение с кухонным инвентарем	5
Приготовление пищи	5
Покупки	10
Всего	34

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ пп	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Дата	Задачи, виды деятельности
Уборка помещений		**4**		
1	Для чего нужна уборка. Знакомство с работой уборщицы.	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа «Подметание кабинета»
2	Помещения для уборки.Узнавание (различение)инвентаря для уборки (веник, совок)	1		Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа
3	Узнавание (различение)инвентаря для влажной уборки (швабра, ведро)	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по , ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа « Удаление пыли в кабинете»
4	Инвентарь для бытового мусора (мусорница).Уборка бытового мусора (обрезки, бумажки, фантики)	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по , ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа « Уборка бытового мусора в школе)
Уход за вещами(10)				
1	Уход за вещами. Узнавание (различение) вещей. ИОТ и ТБ. Узнавание (различение) домашней одежды .	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по , ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа «Правильно склади домашнюю одежду»
2	Узнавание (различение) школьной одежды.	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по , ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя.

3	Узнавание (различение) верхней одежды(осень, весна).	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по , ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа
4	Узнавание (различение) верхней одежды (зима)	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по , ТБ. Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа
5	Различение вещей по типу ткани (хлопок, шерсть, трикотаж)	1		Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов по теме «Одежда». Игра «Что из чего?»
6	Сортировка вещей по чистоте. Сортировка вещей по цвету (однотонные, цветные)	1		Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов по теме «Одежда», нахождение их на картинках, называние. Работа с картинками, отбор чистой и грязной одежды. Отбор цветной и однотонной одежды.
7	Застегивание (липучка, пуговицы, кнопки)	1		Слушание объяснений учителя. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа
8	Сухая чистка загрязнённых участков руками.	1		Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Отбор необходимых для чистки предметов (картинный, словесный). Игра «Что я делаю?»
9	Сухая чистка загрязнённых участков руками, щёткой.	1		Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Отбор необходимых для чистки предметов (картинный, словесный). Игра «Что я делаю?»
10	Сухая чистка загрязнённых участков руками, щёткой.	1		Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Отбор необходимых для чистки предметов (картинный, словесный). Игра «Что я делаю?»
Обращение с кухонным инвентарем(5)				
1	Посуда.Назначение посуды. Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола.	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов , нахождение их на картинках, называние. Раскрашивание картинок по заданию учителя. Лото «Кухня»

2	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к чаю.	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Раскрашивание картинок. Практическая работа «Сервировка стола к чаю»
3	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола к завтраку.	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Раскрашивание картинок. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку»
4	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления горячей пищи (кастрюля, сковорода).	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Лото «Кухня»
5	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (чайник, заварочный чайник).	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Лото «Кухня»
Приготовление пищи(5)				
1	Подготовка кухни к приготовлению пищи(рабочее место).	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами.
2	Подготовка кухни к приготовлению пищи (выбор посуды и инвентаря).	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Практическая работа

3	Выбор и обработка продуктов питания (мытьё, подсушивание).	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Практическая работа
4	Выбор и обработка продуктов питания (чистка скорлупы)	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Практическая работа
5	Выбор и обработка продуктов питания (сортировка крупы)	1		Рассматривание и называние предметов. Нахождение их на картинках, соотнесение с назначением. Показ учителем, как пользоваться этими предметами. Практическая работа
Покупки (10)				
1	Выбор продуктов для бутерброда	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме «Магазины». Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Игра-лото «Магазины и покупки»
2	Выбор продуктов для чая	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме Соотнесение слов и предметов, нахождение их на картинках, называние. Ролевая игра «В магазине»
3	Магазин. Его назначение. Отделы магазина. Знакомство с кассой.	1		Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Соотнесение слов и предметов нахождение их на картинках, называние. Составление алгоритма выполнения покупки в картинках, составление предложений. Ролевая игра «На кассе»
4	Виды магазинов (продуктовый, молочный, мясной, овощной).	1		Знакомство с месторасположением отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара. Рассматривание символов, соотнесение их с предметами. Слушание объяснений учителя. Рассматривание картинок по теме. Практические действия с моделью кассы. Нахождение отделов магазина, кассы. Знакомство с кассовым аппаратом. Ролевая игра «На кассе»
5	Виды магазинов (продуктовый, хлебобулочный, кондитерский).	1		Нахождение отделов магазина, кассы, мест для хранения личных вещей и корзинок для товара и др. на картинках. Рассматривание символов, соотнесение их с предметами. Игра «Найди нужный отдел». Знакомство с вывесками отдела магазина (название и отличительный знак). Ориентировка по вывескам. Составление алгоритма выполнения покупки, составление предложений. Игра «Где продается… »

6	Игра в магазин.	1		Соблюдение правил при складывании покупок в пакет. Складывание натуральных объектов, муляжей. Практическая работа. Знакомство с продовольственными корзиной и тележкой , правилами пользования тележкой. Наблюдения за действиями педагога. Выбор натуральных объектов, муляжей . Игра «В магазине», Игра «Покупки»
7	Последовательность действий при расчете на кассе. Выкладывание товара на ленту товара	1		Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупки». Наблюдения за действиями педагога. Составление предложений для обращения. Имитация действий на кассе. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе в магазине (с помощью взрослого или самостоятельно).
8	Раскладывание покупок (продуктов) в места хранения.	1		Раскладывание покупок по местам хранения с опорой на наглядность (список продуктов, фотографии, пиктограммы). Игра «Разложи покупки»
9	Закрепление пройденного материала	1		Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупки». Наблюдения за действиями педагога. Составление предложений для обращения. Имитация действий на кассе. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе в магазине (с помощью взрослого или самостоятельно).
10	Закрепление пройденного материала	1		Сюжетно-ролевая игра «Оплата покупки». Наблюдения за действиями педагога. Составление предложений для обращения. Имитация действий на кассе. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе в магазине (с помощью взрослого или самостоятельно).

VI. Материально-техническое обеспечение:

- *дидактический материал:* изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, со- ставленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- *оборудование:* кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть, салфетница и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, игровые наборы для игр «Стирка»,
- «Хозяюшка», «Кухня», «Магазин», гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.