Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Леонтьевская средняя общеобразовательная школа

МАОУ Леонтьевская СОШ

МАОУ Леонтьевская СОШ
O=МАОУ Леонтьевская СОШ, CN=МАОУ Леонтьевская СОШ, E=leontsc@mail.ru
2026-09-02 14:33:06

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
утверждено приказом директора
№ 70-ОД от 31.08.2026г

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 9.2
по предмету « Изобразительная деятельность»
4 класс

Учитель :Т.В.Чинова

2026г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития 4 класса с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными задачами по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 4 классе являются:

- развить интерес к изобразительной деятельности;
- формировать умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.
- сформировать умения пользоваться инструментами;

- обучить доступным приемам работы с различными материалами;
- обучить изображению отдельных элементов;
- развить художественно-творческие способности.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с нарушением интеллекта, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно- двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно–гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Базовые учебные действия.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности4
- положительные и эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результат работы;
- умение выражать свое отношение к результатам к собственной и чужой творческой деятельности.

Предметные:

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование повседневной жизни:

- умение работать по образцу;
- передавать изобразительными средствами (в лепке, в аппликации, в рисовании) форму предмета; умение работать по представлению, объединяя изображенные предметы единой тематикой;
- умение создавать простые сюжеты из элементов изобразительной деятельности по замыслу на основе жизненного опыта;
- умение соотносить объемное/плоскостное и графическое изображение формы предмета с реальными предметами в практической деятельности;
- умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги (середина, верх-низ, слева-справа);
- умение передавать в изобразительной деятельности основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый. красный, оранжевый, коричневый, черный; размер- большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения- вверху, внизу, слева, справа); фигуры (человека, птиц и животных); простые сюжетные композиции (сезонные, праздничные, композиционные, конструктивные);
- давать оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных работ.

Формируемые знания, умения и навыки:

Рисование

- умение изучать предмет доступным способом обследования (ощупывание, касание, обведением пальцем, поглаживание, перекладывание из руки в руку.)
- умение удерживать, по возможности, средства изобразительной деятельности (мел, фломастер, пластилин, элемент аппликации)
- умением рисовать точки, линии
- умением рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов
- умением раскрашивать рисунок с соблюдением контура
- умением выбрать цвет краски(карандаша), соответствующий натуре

Аппликация

- умением выполнять аппликацию из готовых изделий деталей
- умением выполнять разрывание, сминание бумаги

Лепка

- умением применять приёмы работы с пластическими материалами (катание колбаски, катание шарика, сгибание колбаски в кольцо)
- умением применять приёмы работы с пластическими материалами (сминание, отрезание, отщипывание, разглаживание)
- умение изготовить из пластилина изделие из 2-3 частей

Базовые учебные действия.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с нарушением интеллекта в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД.

Личностные БУД:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение и интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.
- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия, умение поддерживать положительные формы взаимодействия.
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативные БУД:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений.
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- умение выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные БУД:

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации, следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Познавательные БУД:

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, 2 вариант результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

V. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: *«Лепка», «Рисование», «Аппликация».*

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста; Отрывание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2- х колбасок, плетение из 3-х колбасок); Проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски; Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета, состоящего из 2-3частей.

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование каран- дашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, примакивание. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных**,** горизонтальных. Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз**,** по диагонали. Рисование контура предмета по контурным линиям**,** по опорным точкам, по трафарету**,** по шаблону.

Аппликация. Различение разных видов бумаги. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей части поверхности). Произвольное резание бумаги ножницами. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Простое конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении *предметной* аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Учебно-тематический план

Тема	Всего часов
Лепка	34
Рисование	34
Аппликация	34
Всего	102

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов или тем	Кол-во часов	Дата	Задачи, виды деятельности
1	Аппликация. «Закат на море».	1		Знает своё ме сто в классе, выполняет элементарные действия по показу
2	Рисование (сюжетное). «Лето».	1		Знает своё ме сто в классе, выполняет элементарные действия по показу (с помощью).
3	Лепка. «Цветы небывалой красоты».	1		Узнаёт (различает) инструменты и приспособления для работы, выполняет элементарные действия (с помощью) учителя или по показу.
4	Аппликация. «Бабочки и стрекозы на лугу».	1		Узнаёт (различает) инструменты и приспособления для работы, выполняет элементарные действия (с помощью) учителя или по показу.
5	Рисование (предметное). «Чем может стать осенний листок».	1		Раскладывает предметы в определенной последовательности, разминает материал 1 (2) руками, самостоятельно делает работу или с помощью учителя.
6	Лепка. «Осенний ветер».	1		Разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью учителя или самостоятельно.
7	Аппликация. «Осенний ковёр».	1		Перекладывание пластилина из рук в руки – разминание (размягчение). Совместными действиями раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями. Выполнение работа самостоятельно или с помощью учителя.
8	Рисование (сюжетное). «Золотая осень».	1		Разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью учителя или самостоятельно.
9	Лепка. «Плетень с подсолнухами».	1		Раскладывает предметы в определенной последовательности, разминает материал 1 (2) руками, самостоятельно делает работу или с помощью учителя.

10	Аппликация. «Что нам осень принесла…»	1		Выполняет элементарные действия «рука в руке», самостоятельно делает работу или с помощью учителя.
11	Рисование (сюжетное). «Праздник урожая».	1		Выполняет элементарные действия «рука в руке», самостоятельно делает работу или с помощью учителя.
12	Лепка. «Корзинка с урожаем».	1		Разминает материал 1 (2) руками, выполняет работу с помощью учителя, самостоятельно оформляет рисунок на прянике.
13	Аппликация. «Осенний лес в зеркале воды».	1		Выполняет элементарные действия с помощью учителя или самостоятельно
14	Рисование в технике «по-мокрому»(с отражением). «Деревья смотрят в озеро».	1		Выполняет элементарные действия с помощью учителя или самостоятельно
15	Лепка. «Осенние фантазии».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
16	Аппликация. «Лес, точно терем расписной...».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
17	Рисование. «Грозди винограда».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
18	Лепка. «Старичок-лесовичок на осенней лесной полянке».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
19	Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
20	Рисование (предметное). «Ветка рябины».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
21	Лепка. «Кувшин и наливное яблочко»	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя

22	Аппликация. «Осенние картины».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
23	Рисование (сюжетное). «Поздняя осень».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
24	Лепка. «Листья по ветру летят».	1		Выполняет элементарные действия по инструкции и с помощью учителя
25	Аппликация. «Узоры».	1		Проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» с помощью учителя
26	Декоративное рисование на квадрате.	1		Проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» с помощью учителя
27	Декоративная лепка.	1		Проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» с помощью учителя
28	Аппликация. «Узоры».	1		Проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» с помощью учителя
29	Декоративное рисование. «Завиток».	1		Проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» с помощью учителя
30	Декоративная лепка.	1		Проявляет элементарные чувства к выполняемым действиям, выполняет элементарные действия «рука в руке» с помощью учителя
31	Рисование (предметное). «Жители других планет».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

32	Лепка. «В далёком космосе».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
33	Аппликация. «Праздничный хоровод».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
34	Рисование. «Хохломская тарелка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
35	Лепка. «Тарелка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
36	Аппликация. «Кружевная снежинка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
37	Рисование (сюжетное). «Иней покрыл деревья».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
38	Лепка. «Снеговик».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
39	Аппликация. «Ёлочная игрушка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
40	Рисование (предметное). «Еловая ветка с новогодними игрушками».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
41	Лепка. «Дед Мороз».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
42	Аппликация. «Новогодняя маска».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
43	Рисование. «Новогодняя гирлянда».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

44	Лепка. «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
45	Аппликация. «Новогодняя ёлка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
46	Лепка. «Снегурочка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
47	Рисование (сюжетное). «Новогодний праздник в школе».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
48	Аппликация. «Зимний сон одного дерева…».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
49	Рисование (предметное). «Морозные узоры».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
50	Лепка. «Морозное окно».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
51	Аппликация. «Цветочные снежинки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
52	Рисование. «Сказочный дворец».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
53	Лепка. «Зимний домик».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
54	Аппликация. «Варежка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
55	Рисование (сюжетное). «Дремлет лес под сказку сна».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

56	Лепка. «Птички – невелички».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
57	Аппликация. «Шерстяные барашки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
58	Рисование. «Пингвины».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
59	Лепка. «Пингвины».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
60	Аппликация. «Поздравительная открытка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
61	Рисование (предметное). «Танк».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
62	Лепка. «Танк».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
63	Аппликация. «Подарок папе».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
64	Рисование (предметное). «Поздравительная открытка к 23 февраля».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
65	Лепка. «Звезда».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
66	Аппликация. «Поздравительная открытка к 8 марта».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
67	Лепка. «Цветок для мамы».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

68	Аппликация. «Поздравительная открытка к 8 марта».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
69	Рисование. «Подарок для любимой мамы».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
70	Лепка. «Букет для мамы».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
71	Аппликация. «Любимые игрушки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
72	Рисование. «Волшебная птица».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
73	Лепка. «Колокол».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
74	Аппликация. «Матрёшка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
75	Рисование. «Голубое блюдце».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
76	Лепка. «Бабушкины сказки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
77	Аппликация. «Верба».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
78	Рисование. «Яблони в цвету».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
79	Лепка. «Веточка цветущей вишни».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

80	Аппликация. «Цветущий сад».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
81	Рисование. «Букет цветов».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
82	Лепка. «Розочки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
83	Аппликация. «Цветы в вазе».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
84	Рисование. «Ковёр».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
85	Лепка. «Домик».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
86	Аппликация. «Дома на нашей улице».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
87	Рисование. «Комнатный цветок».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
88	Лепка. «Божья коровка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
89	Аппликация. «Нарядные бабочки».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
90	Рисование. «Луговые цветы».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
91	Лепка. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

92	Аппликация. «Ракеты».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
93	Лепка. «Радуга на небе».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
94	Аппликация. «Рыбки в аквариуме».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
95	Рисование (сюжетное). «Морское дно».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
96	Коллективная работа. Лепка. «Русалочка».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
97	Аппликация. «Закат на море».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
98	Рисование (сюжетное). «Лето».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
99	Лепка. «Цветы небывалой красоты».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
100	Аппликация. «Бабочки и стрекозы на лугу».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
101	Рисование (предметное). «Чем может стать осенний листок».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя
102	Лепка. «Осенний лес».	1		Выполняет работу по образцу самостоятельно или с помощью учителя

VI.Материально-техническое обеспечение:

Дидактический материал:

- *Наборы инструментов* для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, карандаши, ножницы, коврики.
- *Натуральные объекты, изображения* (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операции по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания.
- Муляжи: фрукты, овощи,
- Дидактический материал по лексическим темам (зима, весна, лето, осень, растения,животные, профессии, природный мир, дом,школа, улица)
- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия;
- наборы предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов идр. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- дидактическе игры по лексическим темам;

Материально-технические условия:

- компьютерное оборудование; ноутбук;
- программное обеспечение: авторские программы, календарно-тематическое планирование;
- цифровые образовательные ресурсы; презентации по разделам учебных предметов, видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса
- настольные развивающие игры
- электронные игры развивающего характера
- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.