**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Леонтьевская средняя общеобразовательная школа**

МАОУ Леонтьевская СОШ

МАОУ Леонтьевская СОШ
О=МАОУ Леонтьевская СОШ, CN=МАОУ Леонтьевская СОШ, E=leontsc@mail.ru
2026-09-01 11:03:34

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями утверждено приказом директора №70 -ОД от 31.08.2026г.

**Адаптированная рабочая программа**
**для обучающихся с умственной отсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями)**
**вариант 9.2**
по предмету «Математические представления»
4 класс

Учитель :Т.В.Чинова

**2026г.**

## I.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта муниципального автономного общеобразовательного учреждения Леонтьевской СОШ .

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

***Цель обучения:*** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

***Задачи обучения:***

- формировать представления о форме, величине;
- формировать количественные, пространственные, временные представления;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» адресована обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития 4 класса с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными задачами по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе являются:

- формировать представления о количестве, числе, знакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах
- формировать практические навыки и умения в счете, решении простых арифметических задач на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях
- знакомить с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости;
- учить распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- учить пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития нередко попадает в

ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

## III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Два часа взяли из обязательной части и один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

## IV.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Базовые учебные действия.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные:***

- принимают и понимают смысл элементарных задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях
- поддерживают положительные взаимодействия со сверстниками при выполнении простых математических задач;
- формирование мотивации к обучению и познанию.

***Предметные:***

*Количественные представления:*

- знать прямой и обратный счет в пределах 7;
- знать порядковый счет от заданного числа;
- уметь обозначать арифметические действия знаками;
- решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 10;
- уметь соотносить цифры с количеством предметов.

*Представления о форме, величине:*

- знать(различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал;
- уметь обводить геометрические фигуры по шаблонам;
- уметь соотносить формы предмета с геометрическими фигурами;

- уметь сравнивать длину, ширину, высоту предметов, пользуясь приёмом наложения.

*Пространственные, временные представления:*

- уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- уметь ориентироваться на плоскости, перемещаться в пространстве в заданном направлении.

***Базовые учебные действия.***

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с нарушением интеллекта в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД.

*Личностные БУД:*

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение и интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.
- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия, умение поддерживать положительные формы взаимодействия.
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Коммуникативные БУД:*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений.
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- умение выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

*Регулятивные БУД:*

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации, следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

*Познавательные БУД:*

- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

***Система оценки достижений***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, 2 вариант результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом

особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

*Вариант условной шкалы для диагностики обучающихся*:

«0» - умение (навык) не сформировано;

«1» - умение (навык) сформировано частично (находится в зоне ближайшего развития), с помощью педагога обучающийся уже начинает применять его на практике;

«2» - умение (навык) полностью сформировано. Обучающийся применяет его активно, свободно.

Бальная система оценивания позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными дисциплинами, получить общую картину сформированности учебной деятельности у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## V.Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Количественные представления.*** Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление множества двумя другими множествами. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Решение задач и примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Количественные и порядковые числительные, цифры 1 - 7. Прямой и обратный счет в пределах 7. Знаки действий: «плюс», «минус». Представление о денежном знаке.

***Представления о форме.*** Геометрический материал: квадрат. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Рисование, штриховка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

***Представления о величине.*** Различение, сравнение по *величине* однородных и разнородных предметов. Различение, сравнение по *длине* однородных и разнородных предметов Различение по *ширине* однородных и разнородных предметов. Различение предметов *по весу.* Измерение с помощью мерных инструментов. Составление упорядоченного ряда.

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день»,«вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас»,«вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

***Пространственные представления.***

Пространственные представления :

- (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу»,
- «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на

плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

## Учебно-тематический план

| Тема | Всего часов |
|---|---|
| Пространственные представления | 13 |
| Количественные представления | 74 |
| Представления о форме | 4 |
| Временные представления | 11 |
| Итого: | 102 |

## Календарно-тематическое планирование.

| № пп | Наименование разделов или тем | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Пространственные представления»(13)** 62 | | | | | |
| 1 | Свойства предметов. | 1 | | Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя. Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. |
| 2 | Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине». | 1 | | Выполнение практических заданий. Дид. Игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя |
| 3 | Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине». | 1 | | Выполнение практических заданий. Дид. Игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради. | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя |
| 4 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. Практическая работа.. | 1 | | Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу группы предметов | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. Практическая работа.. | 1 | | - Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу группы предметов | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования. |
| 6 | Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. | 1 | | Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости. |
| 7 | Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. | 1 | | Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя. | Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости. |
| 8 | Временные понятия « рано – поздно», «давно,недавно» | 1 | | Выполнение практических заданий. Дид. Игра «Что сначала, что потом» | Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени. |
| 9 | Временные понятия « рано – поздно», «давно,недавно» | 1 | | Выполнение практических заданий. Дид. Игра «Что сначала, что потом» | Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» | 1 | | Выполнение практических заданий. Дид. Игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях. | Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий. |
| 11 | Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» | 1 | | Выполнение практических заданий. Дид. Игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях. | Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий. |
| 12 | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник | 1 | | Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 13 | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник | 1 | | Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2 «Количественные представления»** | | | | | |
| 1 | Сложение. Знак «плюс».Переместитель-ное свойство сложения. | 1 | | Пользуются материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 2 | Сложение. Знак «плюс».Переместитель-ное свойство сложения. | 1 | | Пользуются материалами «Нумикон» по показу учителя, по словесной инструкции - Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | - Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 3 | Решение задач и примеров на сложение. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 4 | Решение задач и примеров на сложение. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Числовой ряд 1- 5. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 6 | Числовой ряд 1- 5. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 7 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 8 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 9 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 10 | Решение примеров и задач на сложение в пределах 5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание . |
| 12 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание . |
| 13 | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция временных представлений. |
| 14 | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-5. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция временных представлений. |
| 15 | Соотношение числа и цифры. Практическая работа с числами 1, 2,3,4,5 . | 1 | | Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду |
| 16 | Соотношение числа и цифры. Практическая работа с числами 1, 2,3,4,5 . | 1 | | Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Меры стоимости. Практическая работа с монетами 1 руб., 2 руб., 5 рублей. Распознавание монет 1 руб., 2 руб., 5 рублей | 1 | | Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия. | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости. |
| 18 | Меры стоимости. Практическая работа с монетами 1 руб., 2 руб., 5 рублей. Распознавание монет 1 руб., 2 руб., 5 рублей | 1 | | Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия. | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости. |
| 19 | Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству. | 1 | | Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. |
| 20 | Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству. | 1 | | Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду. |
| 21 | Точка, линии, фигуры. | 1 | | Учатся находить в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 22 | Точка, линии, фигуры. | 1 | | Учатся находить в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Геометрические фигуры. Овал. | 1 | | Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 24 | Геометрические фигуры. Овал. | 1 | | Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки. |
| 25 | Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать 0. Выбирают знак плюс или минус. Примеры на сложение и на вычитание. |
| 26 | Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать 0. Выбирают знак плюс или минус. Примеры на сложение и на вычитание. |
| 27 | Порядковые числительные первый – второй(1,2,3,4,5) | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 28 | Порядковые числительные первый – второй(1,2,3,4,5) | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. | 1 | | Образование числа путѐм присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 30 | Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. | 1 | | Образование числа путѐм присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 31 | Числовой ряд 1- 6 Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 32 | Числовой ряд 1- 6 Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности. |
| 33 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 34 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6 | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 36 | Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 37 | Решение задач и примеров на сложение в пределах 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 38 | Решение задач и примеров на сложение в пределах 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 39 | Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание в пределах 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 40 | Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 42 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6. | 1 | | Записывают и решают примеры; читают решѐнные примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 43 | Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | | Записывают и решают примеры; читают решѐнные примеры самостоятельно, индивидуально. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 44 | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-6. | 1 | | Работа с кассой цифр. Игра «Лото» | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы |
| 45 | Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6. | 1 | | Сравнивают числа, решают примеры на сложение и вычитание. | Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус |
| 46 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают числа. | Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Устная и письменная нумерация в пределах 6. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание |
| 48 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 | | Учатся находить в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки |
| 49 | Числовой ряд 1- 7 Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Знакомятся с местом числа в числовом ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 50 | Числовой ряд 1- 7. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-7. | 1 | | Записывают и решают примеры; читают решѐнные примеры вслед за учителем. | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия. |
| 51 | Сравнение предметных множеств и чисел. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 52 | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 7. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Проверочная работа. Сравнение предметных множеств. | 1 | | Раскладывают предметы на две группы путѐм перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 54 | Составление задач по картинкам. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу | Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| 55 | Решение задач и примеров на сложение в пределах 7. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 56 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 57 | Решение примеров на сложение с одним неизвестным. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 58 | Решение примеров на вычитание с одним неизвестным. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Решение задач в пределах 7 по образцу. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 60 | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание. |
| 61 | Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7. Монеты 1к., 5к; 1р., 2 р.,,5р. | 1 | | Сравнивают, называют, разменивают выполняют действия. | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости. |
| 62 | Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 7. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 63 | Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 7. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 64 | Решение задач с монетами 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р. | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Число и цифра 8. | 1 | | Образование числа путѐм присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа. |
| 66 | Числовой ряд 1- 8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания. | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности |
| 67 | Сравнение предметных множеств и чисел. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 68 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 69 | Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания | 1 | | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 70 | Число и цифра 9. Числовой ряд 1- 9. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. | 1 | | Записывают и решают примеры; читают решѐнные примеры вслед за учителем | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Сравнение предметных множеств и чисел. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя. | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел. |
| 72 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | | Записывают и решают примеры; читают решѐнные примеры вслед за учителем. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 73 | Решение задач и примеров на сложение в пределах 9. | 1 | | Овладевают приѐмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение. |
| 74 | Проверочная работа. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | | Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей. | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы. |
| **Представления о форме (4)** | | | | | |
| 1 | Геометрические фигуры «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник». | 1 | | узнавание, соотнесение знакомых предметов с нужной формой по подражанию, по образцу, с помощью - нахождение в окружающей обстановке предметов нужной формы по подражанию, по | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образцу,<br>рассматривание, ощупывание,<br>обследование контура фигуры<br>осязательно- двигательным<br>путём | |
| 2 | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. | 1 | | последовательное выполнение<br>штриховки различных предметов,<br>подражание действиям педагога, либо<br>по образцу (штриховка дороги,<br>тропинки)<br>наклеивание широких и узких полосок<br>«Забор»<br>использование материалов<br>«Нумикон» по показу учителя,<br>по словесной инструкции | Коррекция устной речи<br>через формирование умения<br>объяснять выполняемые<br>действия. |
| 3 | Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. | 1 | | работа с деревянными моделями<br>(вставляют в отверстия только<br>своей формы) по подражанию,<br>по образцу. Работа в тетради | Коррекция устной речи<br>через формирование умения<br>объяснять выполняемые<br>действия. |
| 4 | Предметы похожие на квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 1 | | Нахождение предметов<br>похожих на геометрические<br>фигуры, работа по карточкам и<br>в тетради | Коррекция устной речи<br>через формирование умения<br>объяснять выполняемые<br>действия. |
| **Временные представления (11)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь | 1 | | Называют части суток, различение и называние, ориентируются в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 2 | Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь | 1 | | Называют части суток, различение и называние, ориентируются в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 3 | Узнавание (различение) части суток: утро, день, вечер, ночь | 1 | | Называют части суток, различение и называние, ориентируются в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 4 | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» | 1 | | умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 5 | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» | 1 | | умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра | 1 | | повторение дней недели, знать последовательность дней недели. Соотнесение деятельности с временными промежутками. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 7 | Соотнесение деятельности с временными промежутками: вчера, сегодня, завтра | 1 | | повторение дней недели, знать последовательность дней недели. Соотнесение деятельности с временными промежутками. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 8 | Времена года. Последовательность смены времен года «Круглый год» | 1 | | рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". выполнение практического задания «признаки времен года» рассматривание сюжетных картинок "Времена года" показ признаков времен года. показ по словесной инструкции учителя времени года игра «Какое слово подходит?» | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |
| 9 | Времена года. Последовательность смены времен года «Круглый год» | 1 | | рассматривание картин "зима, «весна», «лето», «осень»". выполнение практического задания «признаки времен года» рассматривание сюжетных картинок "Времена года" показ признаков времен года. показ по словесной инструкции учителя времени года игра «Какое слово подходит?» | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | | повторение и закрепление пройденного материала, умение решать примеры и задачи, объяснять выбор действия, умение чертить отрезки, ломаные, прямые. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия, умения читать примеры на сложение и на вычитание. |
| 11 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | | повторение и закрепление пройденного материала, умение решать примеры и задачи, объяснять выбор действия, умение чертить отрезки, ломаные, прямые. | Коррекция устной речи через формирование умения объяснять выполняемые действия, умения читать примеры на сложение и на вычитание. |

## VI.Материально-техническое обеспечение:

*Дидактический материал:*

- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий; пазлы; мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

*Демонстрационный материал:*

- измерительные инструменты и приспособления: линейки, наборы угольников, макеты циферблата часов.

*Настольные развивающие игры*.